

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

БУ ВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ
И РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Учебно-методическое пособие

Сургут
Издательский центр СурГУ
2018

УДК 371.1(075.9)

ББК 74.4я7

Т66

Печатается по решению
редакционно-издательского совета СурГУ

Рецензенты:

канд. пед. наук, доц. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» **Н. Ю. Конасова**;
д-р пед. наук, проф., действительный член
Российской академии образования **А. П. Тряпицына**

Требования к проектированию и разработке дополнительных общеразвивающих программ: учеб.-метод. пособие /
Т66 А. Е. Бахмутский, И. В. Гладкая, Е. Н. Глубокова, С. А. Писарева, Н. В. Смирнова – Сургут: ИЦ СурГУ, 2018 – 84 с.
ISBN 978-5-89545-497-8

Учебно-методическое пособие подготовлено для сопровождения слушателей дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогических работников ХМАО – Югры, рассматривающих вопросы организации деятельности педагогов в системе дополнительного общего образования. Содержание учебно-методического пособия соответствует тематике курсов, призвано обеспечить слушателям возможность освоения содержания программы повышения квалификации, а также поддержку их профессиональной деятельности в сфере дополнительного общего образования, в том числе при реализации проекта аттестации педагогических кадров в регионе.

Учебно-методическое пособие может быть использовано как для организации повышения квалификации в образовательных организациях, так и в целях самообразования.

УДК 371.1(075.9)

ББК 74.4я7

© А. Е. Бахмутский, И. В. Гладкая,
Е. Н. Глубокова, С. А. Писарева,
Н. В. Смирнова, 2018

ISBN 978-5-89545-497-8

© БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Нормативно-правовые основы проектирования и разработки дополнительных общеразвивающих программ.....	5
1.1. Законодательные, ведомственные, нормативные документы.....	5
1.2. Локальные акты образовательной организации.....	12
1.3. Оформление и содержание структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ	28
Раздел 2. Экспертиза дополнительных общеразвивающих программ.....	58
2.1. Актуальные вопросы экспертизы дополнительных общеразвивающих программ.....	58
2.2. Типичные ошибки при разработке дополнительных общеразвивающих программ.....	71
2.3. Экспертные материалы оценки дополнительных общеразвивающих программ.....	77
Список литературы.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Образование в России сегодня разноплановое. В результате изменений оно становится открытым для общества, родителей, детей. Среди общественных институтов воспитания особое место занимают учреждения дополнительного образования детей. Современная ситуация требует разнообразия образовательных программ, но, присущая дополнительному образованию детей «свобода», зачастую позволяет выдавать за образовательные программы то, что ими не является и не может быть признано таковыми, поскольку разработчики не всегда ставят образовательные цели, не предъявляют образовательные результаты, не учитывают возрастные и иные особенности детей, требования нового законодательства и нормативно-правовые документы. При этом образовательные программы имеют приоритетное значение в регламентации дополнительного образования детей.

Данное методическое пособие предназначено для педагогов, методистов, организаторов дополнительного образования в школе и призвано помочь им в процессе проектирования и разработки дополнительных общеразвивающих программ.

Все материалы пособия разделены на несколько разделов. Внутри каждого раздела для удобства работы с ним введены следующие рубрики:



ИЗУЧАЕМ

Тексты, раскрывающие различные аспекты проектирования дополнительных общеразвивающих программ.



РАЗРАБАТЫВАЕМ

Задания для самостоятельной работы читателей по основным вопросам проектирования и разработки дополнительных общеразвивающих программ.



РЕФЛЕКСИРУЕМ

Задания для проведения рефлексии, самоанализа, самооценки понимания изучаемого содержания под углом зрения новых требований.

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ



ИЗУЧАЕМ

1.1. Законодательные, ведомственные, нормативные документы

В данном параграфе представлены документы, регламентирующие деятельность любой образовательной организации дополнительного образования на территории Российской Федерации.

Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года), провозглашающая, что «ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и, благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества» (принцип 7).

URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml (дата обращения 11.10.2018).

Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.), в которой указывается, что «государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка» (ст. 27); «государства-участники признают право ребенка на образование» (ст. 28) и соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка; на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, родителям, языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, цивилизациям, отличным от его собственной, окружающей природе; на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе (статья 29).

URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 11.10.2018).

Закон Российской Федерации «Об образовании» (принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), вступил в силу 1 сентября 2013 года, гарантирует право каждого человека в Российской Федерации на образование (ст. 5). В ст. 10, п. 2 определяется место дополнительного образования в системе образования РФ: «Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование), т. е. дополнительное образование признается неотъемлемой самостоятельной частью системы российского образования.

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий...

9. Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

В п. 3 ст. 23 указывается, что организация дополнительного образования – это «образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

Следует подчеркнуть, что *«содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность»* (ст. 75, п. 4).

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Конституция Российской Федерации – высший нормативный правовой акт РФ, принятый 12.12.1993, гарантирующий, что «каждый имеет право на образование» (ст. 43).

URL: <http://www.constitution.ru/>.

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р). Целями Концепции являются: обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества.

URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», которым старое Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное приказом министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 признается утратившим свою силу 01 сентября 2013 г.

Этот приказ регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Настоящий порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы), а также для индивидуальных предпринимателей (*далее* – организации, осуществляющие образовательную деятельность).

В пункте 5 говорится, что содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В пункте 6 обращается внимание на то, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют допол-

нительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В пунктах 7 и 8 сказано, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, например: клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры (далее – объединения), а также индивидуально. Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В пункте 9 определены 6 направленностей, по которым реализуются дополнительные общеобразовательные программы: **техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.** Здесь же сказано, что занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В соответствии со ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В пункте 13 говорится о расписании занятий. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

В пунктах 14–17 говорится об особенностях организации занятий по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-29082013-n-1008/>.

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»: постановление Главного государственного санитарного врача Рос. Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)

Они устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования и являются обязательными для исполнения. В соответствии с этими требованиями

определяется учебная нагрузка на каждую учебную группу, ее режим работы (расписание), количество обучающихся в группе в зависимости от видов деятельности и условий.

В разделе 3 говорится, что помещения для теоретических занятий различной направленности предусматриваются из расчета не менее 2,0 м² на одного учащегося. Площади и оборудование помещений для занятий с использованием персональных компьютеров должны соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Раздел 8 посвящен требованиям к организации образовательного процесса.

8.2. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

8.3. Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее 8:00 часов утра и заканчиваются не позднее 20:00 часов. Для обучающихся в возрасте 16–18 лет допускается окончание занятий в 21:00 час.

8.4. В организациях дополнительного образования при наличии двух смен занятий организуется не менее чем 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

8.5. Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 3 академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день.

После 30–45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

8.6. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7–9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет – не более 30 минут.

8.7. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

URL: <http://base.garant.ru/70731954/>.

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети (далее – Интернет); в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т. д.); в машиночитаемом виде в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т. д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomen-dacii5.pdf> (Дата обращения 11.10.2018).



РАЗРАБАТЫВАЕМ

Задание: Представьте кластер нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей. Обсудите результаты выполнения задания в группе.

1.2. Локальные акты образовательной организации¹

ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ *«Название образовательной организации»*

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом следующих документов:

- Об образовании в РФ : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273, п. 3 ч. 1 ст. 34, ч. 4 ст. 45, ч. 11 ст. 13;
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства образования и науки Рос. Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008;
- Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей : постановление Главного государственного санитарного врача Рос. Федерации от 4 июля 2014 г. № 41;

¹ Из опыта работы ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» г. Санкт-Петербург

- Устава *«Название образовательной организации»*;
- лицензии на образовательную деятельность;
- нормативных документов и локальных актов *«Название образовательной организации»*.

1.2. Данное Положение устанавливает порядок деятельности *«Название образовательной организации»* по разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ОУ. Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения, утверждения и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также особые условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. В *«Название образовательной организации»* может осуществляться реализация следующих дополнительных общеобразовательных программ (*определяется образовательной организацией*):

- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- дополнительных предпрофессиональных программ;
- программ профессионального обучения;
- образовательных программ дошкольного образования.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – нормативно-управленческий документ *«Название образовательной организации»*, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом (государственным заданием).

1.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются и принимаются к реализации с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

- предоставление ребенку (или законному представителю интересов ребенка) преимущественно в возрасте от 2 до 18 лет, а также выпускникам старше 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- отсутствие образовательных стандартов к содержанию дополнительного образования (содержание определяется в неограни-

ченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);

- требования образовательных стандартов ФГОС к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам обучающихся;

- направленность содержания на развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;

- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на освоение социального опыта обучающегося, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

- отсутствие сравнения достижений одного обучающегося с достижениями другого обучающегося;

- оценка образовательных результатов на основе гуманистических или базовых национальных ценностей;

- взаимообогащающий и сотворческий характер взаимоотношений педагогов с учащимися.

1.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в *«Название образовательной организации»*, где они являются основными, на основании лицензии, а также на базе других образовательных организаций по договорам о сетевом взаимодействии.

1.7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами с учетом рекомендаций Министерства образования РФ и *других нормативных актов региона*. При разработке программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся (вариативные учебно-тематические планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в мастерских и компьютерных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- способствуют обеспечению реализации права родителей на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг;
- обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива;
- определяют приоритеты в содержании дополнительного образования.

2. Функции дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- 1) нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- 2) целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- 3) определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- 4) процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- 5) оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

3. Цели и задачи дополнительных общеразвивающих программ.

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является обеспечение обучения, воспитания, развития:

- 1) обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т. п.;
- 2) воспитательные задачи: развитие у учащихся социальной активности, воспитание гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т. п.;
- 3) развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т. д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии; развитие коммуникативной компетентности.

4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- направленностям программ дополнительного образования детей (научно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественно научной).

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

5. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

1) *титульный лист*, в котором отражено наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации программы; Ф.И.О., должность разработчика (разработчиков) программы;

2) *пояснительная записка* раскрывает направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; уровень освоения, актуальность, отличительные особенности (при наличии) данной программы от уже существующих; адресат программы; цель и задачи программы; условия реализации программы; планируемые результаты; объем и сроки освоения программы, кото-

рые определяются на основании уровня освоения и содержания программы с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

3) *учебный план* программы включает названия разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы контроля;

4) *календарный учебный график* определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, часов, режим занятий. Календарный учебный график составляется с учетом проведения во время каникулярного времени поездок, экскурсий, походов, экспедиций, выездов детские оздоровительные лагеря, самостоятельной творческой работы учащихся и др. Ежегодно утверждается директором в соответствии с Порядком утверждения календарного учебного графика;

5) *рабочая программа* включает задачи и ожидаемые результаты, а также особенности каждого года обучения; календарно-тематическое планирование на каждую учебную группу и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей; разрабатывается на основе Положения о рабочей программе и является ее неотъемлемой частью. Календарно-тематический план ежегодно утверждается директором в соответствии с Порядком его утверждения;

6) *оценочные и методические материалы* содержат основные составляющие учебно-методического комплекса (далее – УМК): педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

7) *методическое обеспечение* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя перечень разделов, тем занятий, выбранные для них формы, педагогические технологии, методы и приемы занятий, дидактический материал, формы контроля и техническое оснащение;

8) *информационные источники* включают в себя список литературы для педагога и учащихся, электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы;

6. Права разработчика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно. Разработчик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы самостоятельно определяет:

1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, актуальность и отличительные признаки программы от других программ;

2) образовательную область и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов, тем, последовательность их изучения и количество часов на освоение (с разбивкой на теоретические и практические занятия), продолжительность и частоту занятий в неделю;

3) состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

4) приемы, методы, технологии и формы организации образовательного процесса по программе: требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения;

5) ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы выявления и формы фиксации.

Разработчик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеет право на получение консультационной и методической помощи по разработке программы.

Педагог дополнительного образования имеет право корректировать программу ежегодно в плане обновления ее содержания, форм, методов, технологий обучения с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7. Ответственность.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» учреждение несет ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ».

7.1. Педагог – разработчик программы, несет ответственность за отбор содержания, его качество и полноту реализации дополни-

тельной общеобразовательной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений учащихся.

7.2. Методист-консультант несет ответственность за качество оказанной методической помощи, в случае если он являлся консультантом в процессе разработки программы.

7.3. Заведующий отделом несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с требованиями.

7.4. Заместитель директора по УВР несет ответственность за прохождение согласования и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

8. Порядок проектирования, рассмотрения, принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

8.1. Педагог – разработчик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, представляет программу на экспертизу и согласование методисту отдела. После согласования с методистом отдела программа представляется на экспертизу методисту по программному обеспечению.

8.2. Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы, законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р.

8.3. По итогам экспертизы дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принимается на педагогическом совете образовательной организации.

8.4. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет директор с изданием соответствующего приказа до 01 сентября текущего года.

8.5. Педагог представляет на экспертизу скорректированную (или новую) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу до 1 июня текущего года. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов, изменений на рынке образовательных услуг. Внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в пунктах 8.1 – 8.4.

8.6. Только после утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы директором ДТ она может

считаться полноценным нормативно-правовым документом, дающим право на образовательную деятельность и финансирование детского объединения, и включается в учебный план «*Название образовательной организации*» на учебный год.

8.7. По решению экспертно-методического совета образовательной организации, а также по результатам внутреннего конкурса дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть выдвинуты для участия в конкурсах программ дополнительного образования различного уровня (район, город, Россия).

9. Сроки обновления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

9.1. Обновление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется разработчиком не реже 1 раза в 3 года в соответствии с изменяющимися условиями ее реализации.

10. Особые условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

10.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть адаптирована для детей с особыми возможностями здоровья: по возрасту, наполняемости группы, продолжительности сроков освоения программы, содержанию.

10.2. К общекультурному уровню освоения относятся краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; программы, реализующиеся для детей дошкольного и младшего школьного возраста сроком обучения от 1 до 3 лет, а также дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с особыми возможностями здоровья.

10.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть реализована посредством сетевой формы взаимодействия с другими образовательными организациями на основании договора сетевого взаимодействия.

10.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть реализована в дистанционном формате при условии, что это предусмотрено в программе и разработано соответствующее дидактическое и методическое сопровождение для реализации программы в таком формате.

ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки
и утверждения рабочей программы
«Название образовательной организации»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом следующих документов:

- Об образовании : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273, п. 3 ч. 1 ст. 34, ч. 4 ст. 45, ч. 11 ст. 13;
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства образования и науки Рос. Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008;
- Устава «*Название образовательной организации*»;
- нормативных документов и локальных актов «*Название образовательной организации*».

1.2. Рабочая программа является структурным элементом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.3. Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной образовательной программе.

1.4. Рабочая программа является:

- нормативным документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- процессуальным документом, определяющим логическую последовательность освоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия организации деятельности детского объединения;
- диагностическим документом, выявляющим уровни освоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки эффективности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися.

1.5. Каждый педагог дополнительного образования самостоятельно составляет рабочую программу, которая является локальным и индивидуальным документом, отражающим содержание обучения в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом по каждому году обучения.

2. Задачи рабочей программы.

2.1. Четко определить содержание, объем, порядок освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвиваю-

щей программы, уровень ее освоения обучающимися с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса «*Название образовательной организации*» и контингента обучающихся на конкретный учебный год.

3. Особенности рабочей программы.

3.1. Рабочая программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, который составляется педагогом дополнительного образования по конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на каждый год обучения в соответствии с уровнем компетентности и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

3.2. Рабочая программа включает задачи и ожидаемые результаты, особенности каждого года обучения, календарно-тематическое планирование на каждую учебную группу и содержание обучения.

3.3. Содержание обучения в рабочей программе раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом и, включает описание теоретической и практической частей.

4. Структура программы (может быть изменена в соответствии с требованиями города/региона).

Рабочая программа включает основные структурные элементы:

- титульный лист;
- задачи на каждый год обучения;
- календарно-тематическое планирование на каждую учебную группу;
- содержание программы по годам обучения;
- ожидаемые результаты по годам обучения;
- план воспитательной работы;
- план работы с родителями;
- план самообразования.

Титульный лист должен содержать:

- наименование образовательного учреждения;
- название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, к которой написана рабочая программа;
- возраст обучающихся;
- срок реализации программы;
- Ф. И. О. педагога дополнительного образования – разработчика программы;

- гриф утверждения программы директором *«Название образовательной организации»* и принятия педагогическим советом.

Задачи по годам обучения составляются с учетом психофизических, возрастных особенностей обучающихся, направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, задач *«Название образовательной организации»*.

Календарно-тематическое планирование на каждую учебную группу отражает темы занятий, их последовательность и конкретные сроки, отводимые на их изучение.

Содержание программы по годам обучения отражает специфику теоретических и практических занятий в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

Ожидаемые результаты по годам обучения – структурный элемент рабочей программы, определяющий основные ключевые и специальные компетенции, предметные (знания, умения и навыки), метапредметные (развивающие) и личностные (воспитательные) результаты и достижения, которыми должны овладеть обучающиеся по окончании конкретного учебного года в соответствии с поставленными задачами.

План воспитательной работы включают в себя календарь дел, направленных на формирование коллектива, участие в общих и традиционных мероприятиях *«Название образовательной организации»*, общественно значимых мероприятиях, проектах, акциях, социальном творчестве, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и др.

План работы с родителями включает график проведения родительских собраний, открытых занятий для родителей, совместные мероприятия с детьми и родителями, а также работу родительского актива (комитета).

План самообразования включает в себя участие педагога в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности.

5. Утверждение рабочей программы.

5.1. Рабочая программа, составленная педагогом, рассматривается и принимается на педагогическом совете *«Название образовательной организации»* до 01 сентября текущего года и утверждается директором. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, директор или заместитель директора по учебно-воспитательной работе учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

5.2. Обновление рабочей программы может осуществляться разработчиком ежегодно, но не реже 1 раза в 3 года в соответствии с изменяющимися условиями ее реализации.

5.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР.

6. Особые условия.

6.1. Календарно-тематическое планирование рабочей программы на каждую учебную группу отражает темы занятий, их последовательность и конкретные сроки, отводимые на их изучение, составляется педагогом дополнительного образования ежегодно с учетом всенародных праздников, особенностей учебного года и годового календарного графика *«Название образовательной организации»*.

6.2. Календарно-тематическое планирование оформляется, утверждается в соответствии с Порядком утверждения календарно-тематического плана *«Название образовательной организации»*.

6.3. Утвержденное календарно-тематическое планирование хранится в журнале учета работы детского объединения дополнительного образования в течение учебного года, и вместе с ним сдается в архив по окончании учебного года.

Порядок утверждения календарно-тематического планирования *«Название образовательной организации»*

1. Общие положения.

1.1. Настоящий Порядок разработан с учетом следующих документов:

- Об образовании : федер. закон от от 29.12.2012 г. № 273, п. 3 ч. 1 ст. 34, ч. 4 ст. 45, ч. 11 ст. 13;
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства образования и науки Рос. Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008;
- Устава *«Название образовательной организации»*;
- лицензии на образовательную деятельность;
- нормативных документов и локальных актов *«Название образовательной организации»*.

1.2. Данный Порядок определяет структуру, оформление, порядок и сроки рассмотрения и утверждения календарно-тематического плана *«Название образовательной организации»* к дополни-

тельным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в образовательной организации.

1.3. Календарно-тематический план является ежегодно изменяемой и утверждаемой структурной единицей рабочей программы.

2. Содержание календарно-тематического плана.

2.1. Содержание календарно-тематического плана раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, а также количеством часов, отводимых на их изучение с указанием сроков занятий.

2.2. Календарно-тематический план имеет следующую структуру:

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от _____ № _____
Директор «Название образовательной организации»
ФИО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__ – 20__ уч. г.

к рабочей программе «Название программы»

группа № _____

год обучения _____

Дата	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Всего часов				

3. Порядок создания и утверждения календарно-тематического плана.

3.1. Календарно-тематический план составляется ежегодно на каждую учебную группу.

3.2. Календарно-тематический план является неотъемлемой частью Рабочей программы.

3.3. Календарно-тематический план ежегодно утверждается директором до 10 сентября текущего учебного года.

3.4. Утвержденный календарно-тематический план хранится в журнале учета работы детского объединения дополнительного образования в течение учебного года.

**Порядок утверждения
календарного учебного графика
«Название образовательной организации»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящий Порядок разработан с учетом следующих документов:

- Об образовании : федер. закон от от 29.12.2012 г. № 273, п. 3 ч. 1 ст. 34, ч. 4 ст. 45, ч. 11 ст. 13;
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства образования и науки Рос. Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008;
- Устава «*Название образовательной организации*»;
- лицензии на образовательную деятельность;
- нормативных документов и локальных актов «*Название образовательной организации*»

1.2. Данный Порядок определяет порядок и сроки рассмотрения и утверждения календарного учебного графика к дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, реализуемым в «*Название образовательной организации*».

1.3. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.4. Календарный учебный график соответствует годовому календарному учебному графику «*Название образовательной организации*» и не может ему противоречить.

2. Содержание годового календарного учебного графика.

2.1. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- количество часов в учебном году в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- режим занятий в соответствии с требованиями СанПиН для учащихся разных возрастных групп, разных направленностей и видов деятельности;
- работу в каникулярное время и в летний период.

2.2. Календарный учебный график имеет следующую структуру:

УТВЕРЖДЕН
Приказом от _____ № _____
Директор «Название образовательной организации»
Ф. И. О. _____

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2018	25.05.2019	36* неделя	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09.2018	25.05.2019			
Самостоятельная работа в летний период					

* Для дошкольного отдела и платных услуг занятия начинаются с 15.09.2018 – 34 недели (кроме занятий по фортепиано).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (для туристов)

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36 неделя	144	2 раза в неделю по 2 часа
Поход в летний период					
Самостоятельная работа в летний период					
2 год					

3. Порядок создания и утверждения календарного учебного графика.

3.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляется педагогом дополнительного образования ежегодно до начала учебного года.

3.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой является ее неотъемлемой частью.

3.3. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой ежегодно утверждается директором до 01 сентября.



РАЗРАБАТЫВАЕМ

Задание: Представьте схематически алгоритм разработки и утверждения нормативных локальных актов в организации дополнительного образования. Результаты обсудите в группе, обратите внимание на риски и трудности алгоритма.

1.3. Оформление и содержание структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ

Основные структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный тематический план.
4. Календарный учебный график
5. Рабочая программа
6. Оценочные и методические материалы.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист (лат. *titulus* – надпись, заглавие) – первая страница, служащая источником информации, необходимой для идентификации документа.

На титульном листе указывается наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы (в соответствии с Уставом ОО); гриф утверждения программы; гриф организации (согласования, рассмотрения, принятия и т. д.) в соответ-

ствии с порядком, предусмотренным Уставом ОО; название программы; возраст учащихся; срок ее реализации; Ф.И.О и должность разработчика(ов) программы.

Пример оформления титульного листа программы:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеского технического творчества
и информационных технологий
Пушкинского района г. Санкт-Петербурга»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГБУ ДО
«Центр детско-юношеского техниче-
ского творчества и информационных
технологий»

Протокол от _____ № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ГБУ ДО «Центр
детско-юношеского технического
творчества и информационных
технологий»

Приказ от _____ № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Название программы»

Возраст обучающихся: _____ лет

Срок реализации: _____ года

Автор-составитель:

Иванов Иван Иванович,
педагог дополнительного образования.

Санкт-Петербург, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

- направленность программы;
- уровень освоения;
- актуальность программы;
- отличительные особенности;
- адресат программы;
- объем и срок реализации программы;
- цель и задачи программы;
- условия реализации программы;
- планируемые результаты.

Пример начала пояснительной записки:

Дополнительная общеобразовательная программа «.....» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Перечень нормативных документов рекомендуется дополнить документами, отражающими специфику реализации программы. Например:

Во исполнение решений Морской коллегии при Правительстве России 16 марта 2016 года при Министерстве образования и науки России о создании в Санкт-Петербурге «Морского федерального ресурсного центра дополнительного образования детей» для эффективной реализации программ морского дополнительного образования детей в общеобразовательных школах в рамках патриотического воспитания – ДОП «Пятнадцатилетний капитан».

Направленность и уровень освоения программы

Направленности дополнительных общеразвивающих программ определены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

К объединениям, реализующим программы *технической направленности*, относятся объединения, деятельность которых способствует развитию у детей интереса к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие повышению технологической грамотности в области инженерных профессий, адаптированных к современному уровню развития науки и техники.

К объединениям, реализующим программы *естественнонаучной направленности*, относятся объединения, деятельность которых обеспечивает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области медицины и естественных наук, развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними.

К объединениям, реализующим программы *туристско-краеведческой направленности*, относятся объединения по всем видам туризма и направлениям краеведения, способствующие изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасному общению с природной средой.

К объединениям, реализующим программы *физкультурно-спортивной направленности*, относятся объединения начальной и общей физической подготовки, объединения по всем видам спорта.

К объединениям, реализующим программы *художественной направленности*, относятся объединения по всем видам искусства: музыкальные, хореографические, театральные, фольклорные, изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

К объединениям, реализующим программы *социально-педагогической направленности*, относятся объединения по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания детей, культурологические, социально-экономические и т. п., которые ставят своей целью накопление детьми и подростками социального опыта, развитие творческой активности.

Таблица 1

Характеристика уровней освоения программы^{2*}

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекультурный**	1–2 года	до 144 ч	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне образовательной организации
Базовый	2–3 года	до 288 ч	Личностное самоопределение и самореализация учащихся; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности интереса к научной и научно-исследовательской деятельности	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне района, города. Участие учащихся в районных и городских мероприятиях. Наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях

² Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждены распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р). Прил. 5.

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Углубленный	от 3 лет	до 432 ч	Развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; профессиональная ориентация учащихся; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне города. Участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях. Наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях. Наличие выпускников, продолживших обучение по профилю

* Программы для младшего школьного возраста и для детей с особыми возможностями здоровья являются общекультурными независимо от срока реализации программы.

** Общекультурный уровень освоения программы присваивается всем программам для детей дошкольного возраста независимо от срока реализации.

Пример:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Название программы*» относится к (*технической; естественнонаучной; физкультурно-спортивной; художественной; туристско-краеведческой; социально-педагогической*) направленности.

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем общества, города, района;
- анализе детского или родительского спроса;
- современных требованиях модернизации системы образования;
- интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС;
- возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, инофоны и т. п.);
- материалах научных исследований;
- анализе лучших педагогических практик;
- потенциале образовательного учреждения и т. д.

Пример описания актуальности программы:

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Основы тележурналистики»**

*(автор: Л. Р. Тарасевич, педагог дополнительного образования
ДТ «У Вознесенского моста», г. Санкт-Петербург)*

Актуальность программы. Профессия журналиста – одна из самых известных и популярных профессий. Вот уже несколько лет, по данным рейтинговых агентств, она входит в список самых востребованных на рынке труда и самых популярных среди российских школьников профессий. Сфера журналистики и телевидения предоставляет много возможностей для проявления себя в социально-общественной деятельности, в разностороннем интеллектуальном творчестве, помогает самоопределению в поиске будущей профессии.

Журналистская деятельность сама по себе имеет большой образовательный потенциал. Занимаясь тележурналистикой в профильном детском объединении, обучающийся не только учится необходимым умениям тележурналиста – брать интервью, писать кадровый текст, снимать на видеокамеру, использовать осветительные приборы, владеть нелинейным монтажом, но и развивает эрудицию, совершенствует свою грамотность, учится мыслить и рассуждать логически, у него формируются активная жизненная позиция и нравственно-этические установки.

Журналистская профессия очень многогранна, ее всегда рассматривали как общественную деятельность, которая должна опираться на высокие принципы нравственности и патриотизма. Создание дополнительной общеобразовательной программы объединения

«Основы тележурналистики» обусловлено возрастающим интересом к тележурналистской деятельности, востребованностью профессии тележурналиста в современном информационном обществе, а также социальным запросом детей и их родителей в получении дополнительного образования по видам деятельности тележурналистики.

Программа «Основы тележурналистики» отвечает Концепции патриотического воспитания граждан РФ; Национальной стратегии действий в интересах детей на 2011–2017 гг.; Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020».

Обучение по программе «Основы тележурналистики» предоставляет подросткам возможность творческой самореализации через освоение опыта тележурналистской деятельности в профильном объединении. Программа знакомит учащихся с различными явлениями, фактами, событиями; учит анализировать, оценивать и представлять эти события широкому кругу зрителей; учит работать в коллективе, решать вопросы с учетом интересов окружающих людей. Дети учатся контактировать с разными людьми, оценивать события с нравственных позиций, общаться и помогать друг другу, приобретают навыки самоконтроля, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми. Повышается общий уровень культуры обучающихся – они лучше адаптируются в окружающем социуме. В результате освоения программы, приобретая опыт общения и создания телепередачи, подростки смогут реализовать свое потенциальное стремление к лидерству, проявить инициативу, ответственность, развить творческую активность.

Тележурналистика развивает в ребенке умение работать в команде за счет освоения разнообразных видов деятельности – оператора, ведущего, монтажера, редактора, корреспондента.

Командная работа позволяет учащимся освоить умения организации совместных действий, коммуникации и общения в малых группах, договариваться и понимать друг друга, осуществлять взаимоподдержку и взаимопомощь.

Каждый обучающийся в процессе совместной деятельности чувствует себя важным звеном общей цепи, от которого зависит конечный результат – создание телевизионной передачи. Программа «Основы тележурналистики» способствует расширению и углублению знаний в таких школьных предметах, как литература, история, обществознание, краеведение, экология.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Пятнадцатилетний капитан»
(автор: А. Ю. Фофашков, педагог дополнительного образования
ГБОУ СОШ № 291, г. Санкт-Петербург)**

Актуальность программы заключается в следующих факторах:

1. Территориальный фактор. Санкт-Петербург – морская столица России, имеющая большую и славную историю кругосветных плаваний, великих географических открытий, историю судостроения, спортивных достижений в области парусного спорта, а также многоструктурную систему образования в области морской деятельности.

В Санкт-Петербурге расположено наибольшее количество яхт-клубов и самое большое количество крейсерских яхт и яхт олимпийского класса, проводится множество регат различного уровня, парусных фестивалей и дальних спортивных плаваний. В этой связи, Муниципальное образование МО Южно-Приморский Красносельского района, где расположено ГБОУ СОШ № 291, можно назвать морским округом города: его северная граница протянулась на несколько километров вдоль уреза воды берега Финского залива. На морскую принадлежность округа так же указывает его флаг – в нижнем угле на голубом фоне изображено одномачтовое судно, старинная яхта с парусным вооружением тендера. На территории округа расположен яхт-клуб «Балтиец», один из самых крупных в России, отметивший в 2015 году свое 40-летие.

Яхт-клуб «Балтиец» расположен на священной земле. У административного здания, на небольшой возвышенности расположен гранитный валун с установленными на нем крестом и двумя якорями. Надпись на мемориальной доске гласит: «65-летию морского десанта 3–8 октября 1941 года посвящается. «Живые, пойте о них». Первый морской десант был высажен именно здесь, в направлении завода Пишмаш (ныне ЛЭМЗ).

Ежегодно в яхт-клубе в начале октября на закрытии навигации проходит торжественно-траурная церемония. На митинге, посвященном «Десантам в бессмертие» – с таким названием они вошли в нашу историю – ветераны, яхтсмены, школьники и курсанты чтят память погибших десантников минутой молчания, в их честь производится салют, возлагаются цветы к памятнику и опускается венок в воду Финского залива. На яхте «Гатьяна», принадлежащей педагогу, капитану дальнего плавания, школьники совершают тренировочные походы по местам высадки морских десантов с возло-

жением венков. Парусный спорт способствует воспитанию и развитию положительных качеств личности, совершенствует систему физического воспитания и физической подготовки. Он направлен на улучшение здоровья, социальную адаптацию и раскрытие интеллектуальных способностей школьников.

2. Возрастной фактор. Подростковый возраст – самый проблемный. Это тот возраст, когда подросток по своим физическим, эмоциональным, психологическим и интеллектуальным возможностям проявляет наибольшую активность, ищет свое место в жизни, в обществе, пытается самоутвердиться, «показать себя». К тому же учащиеся 6–8 классов свободны от подготовки к сдаче ЕГЭ и чувствуют себя раскрепощенными. Они считают себя уже вполне взрослыми людьми и хотят, чтобы к ним и относились по-взрослому, но поступки в отсутствие жизненного опыта, во многом, выходят по-детски. Мало того, активный поиск себя и самоутверждение могут привести к ошибке, говоря языком яхтсменов, ребята могут выбрать неправильный галс. Соблазн легкой жизни, вседозволенности, часто насаждаемый с экранов телевизоров, пагубное влияние курения, алкоголя, наркомании, игровая зависимость и другие негативные пристрастия могут негативно повлиять на неокрепшие души детей, лишит истинных ориентиров подростка, поставить в положение «левентик», когда яхта став против ветра теряет ход и затем медленно дрейфует по ветру. Поэтому социальная цель программы – разрешить эту проблему, ориентировать подростка на правильный курс и грамотную постановку парусов «его яхты».

3. Технический фактор. В программе используется инновационное техническое средство – современная крейсерская парусно-моторная яхта «Татьяна», принадлежащая педагогу, оснащенная необходимым оборудованием и снабжением для походов со школьниками от яхт-клуба «Балтиец» до Кронштадта и Ломоносова, имеющая спасательные средства согласно пассажировместимости и укомплектованная опытным экипажем. В этом плане яхта – оригинальная находка и своего рода исключительность. В Санкт-Петербурге, пожалуй, нет программы с использованием этого транспортного средства – в этом ее неоспоримая новизна.

Крейсерская парусная яхта по своим возможностям (тактико-техническим данным) более комфортна и безопасна, к тому же возможность «ходить как в старину», как герои полюбившихся книг, придает особое настроение, дух романтики и приключений, способствует лучшему усвоению практических задач и, конечно, поход на

яхте на всю жизнь оставит яркие положительные эмоции. Подростки имеют возможность ощутить дыхание Финского залива и ветра. На яхте, в маленьком замкнутом мире, где кругом вода и раскинувшиеся города на побережье, восприятие более чутко и ответственно. Для подростка такие минуты очень важны, чтобы ощутить себя частью большого мира, оценить красоту родного края и дух Отечества. Может, это самое важное в программе.

Отличительные особенности программы/новизна (при наличии) – характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Новизна программы – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных программ.

Отличительные особенности программы указываются, если данная программа чем-то принципиально отличается от уже существующих; необходимо описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной от них.

Отличительные особенности/новизна могут быть отражены:

- в ином использовании технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве;
- в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т. д.

Пример описания отличительных особенностей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Яркий мир» (изотерапия)»

(автор: И. В. Боброва, педагог дополнительного образования ДТ «У Вознесенского моста», г. Санкт-Петербург)

Отличительные особенности. В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Яркий мир» (изотерапия) обучение детей с интеллектуальными нарушениями ведется по двум направлениям изобразительного искусства – рисунок и живопись, что обеспечивает не только разностороннее развитие, но и дает им те знания и навыки, которые способствуют успешной их социализации. Программа включает большое количество тем, за счет их разнообразия можно увлечь ребенка, выявить его

способности. В большинство практических занятий обязательно входит «проговаривание» ребенком своего будущего рисунка: рассказывая о том, что он хочет нарисовать, ребенок учится выражать свои мысли, объяснять свое понимание будущего художественного образа. Программа «Яркий мир» (изотерапия) обеспечивает разно-стороннюю педагогическую поддержку ребенка. Арттерапевтический эффект достигается за счет работы детей с цветом и его оттенками, линиями и их разнообразием, ребенку это помогает выразить свои мысли и эмоции, а педагогу – лучше понять его внутренний мир.

Программа обеспечивает комплексный подход к решению проблем учащихся с ограниченными возможностями за счет разработанных автором трех основных групп заданий:

1. Задания с использованием шаблонов и раздаточного материала (направленные на решение проблем композиционной организации листа формата А3, на преодоление барьеров обучающихся в опыте изображения объектов и на положительный результат в работе). Такие задания и упражнения стимулируют развитие мелкой моторики, внимательности, усидчивости и т. д.

2. Формальные композиции на заданные темы, например «Осень», «Зима», «Весна», «Цвет-автопортрет» и другие, дают возможность раскрепощения и снятия «творческого зажима» у обучающихся, дают им возможность выразить свои чувства и эмоции через многообразие оттенков и цветовых сочетаний, разнообразных по своему характеру линий. Такие задания направлены на развитие ассоциативного, абстрактного мышления через наблюдение за природными формами, явлениями и геометрией объектов окружающей среды, позволяют быстрее наладить контакт с внешним миром и расширить горизонты знаний, представлений, чувств и эмоций.

3. Группа заданий, направленных на освоение реалистичного изображения, таких как «Дерево на поляне», «Осенние листья», «Сова», «Кот», «Портрет», «Натюрморт». Такие задания позволяют детям не только освоить основы построения природных и искусственных форм и их цветовые живописные решения, но осмыслить окружающий мир.

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы тележурналистики»

Отличительные особенности. Особенностью программы «Основы тележурналистики» является ее многопрофильность, которая проявляется в освоении детьми профессиональных видов деятельности тележурналиста.

Образовательный процесс в телестудии организован таким образом, что каждый обучающийся пробует себя в роли корреспондента, ведущего, оператора, монтажера и редактора. Такая многопрофильность дает возможность учащимся наиболее многогранно и полно освоить весь процесс работы над телевизионным выпуском, что позволяет им занять свое место в команде телестудии и успешно проявить себя в коллективе.

В процессе освоения программы учащиеся освещают не только события в жизни своего образовательного учреждения, но и события, происходящие в районе, городе, регионе. Это позволяет вовлечь детей в общественную жизнь посредством создания телевизионных новостей, что придает программе особую социальную значимость.

Особенностью программы также является совместная деятельность детей и тележурналистов-профессионалов в процессе подготовки телевыпуска, то есть ребенок, находясь в своей роли (например, оператора) работает совместно с профессиональным корреспондентом. Осваивая непосредственно особенности своей работы в определенной роли, он приобретает опыт работы в команде с профессионалами и видит то, к чему надо стремиться.

Адресат программы – характеристика категории обучающихся по данной программе. В этом разделе описывается примерный «портрет» ребенка, для которого будет актуально обучение по программе:

- возраст детей, пол;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний, специальных способностей, определенной физической и практической подготовленности в данной области;
- физические противопоказания (при наличии).

Пример:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хор мальчиков»

(автор: В. А. Пензина, педагог дополнительного образования ДД(Ю)Т Выборгского района, г. Санкт-Петербург)

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хор мальчиков» ориентирована на учащихся 7–13 лет, желающих обучаться хоровому пению при от-

сутствии противопоказаний врача-фониатра; наличие ярко выраженных вокальных данных необязательно. Программа разработана с учетом психофизиологических и возрастных особенностей мальчиков младшего и среднего школьного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пятнадцатилетний капитан»

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 6–9 классов (13–16 лет), наиболее подготовленных по своим физическим, психологическим и интеллектуальным способностям. Основание для участия в программе – разрешение родителей и медицинская справка без противопоказаний. Наличие базовых знаний по предмету «морское дело» не требуется. Состав: 3 экипажа по 5 человек. Всего в группе 15 человек (юноши и девушки).

Объем и срок реализации программы – указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для освоения программы.

Пример:

Программа рассчитана на 5 лет обучения. I год обучения – 144 учебных часа, II–V годы обучения – по 216 учебных часов. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 1008.

Цели и задачи программы. Цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат. Цель должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы. Цель должна быть достижима и измерима.

Цель должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей. Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Задача – поэтапный способ достижения цели программы, то есть тактика педагогических действий. В программе должны быть определены следующие группы задач:

- 1) обучающие: что узнает учащийся, чему научится, какие умения приобретет, чем овладеет;
- 2) развивающие: какие качества, способности, творческие и другие возможности будут реализованы в ходе освоения программы;
- 3) воспитательные: какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у детей.

Условия реализации программы. К условиям реализации программы относятся:

- условия набора в коллектив (принимаются все желающие или набор производится на основании тестирования, прослушивания и т. д.);
- условия формирования групп (одновозрастные, разновозрастные, допускается ли набор сразу на второй год и при каких условиях);
- количество детей в группе (с обоснованием меньшего количества детей, например в объединениях технической направленности);

- особенности организации образовательного процесса (особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, модулей, ступеней освоения программы и т. д.);
- формы проведения занятий (с обоснованием выбора);
- формы организации деятельности учащихся на занятии (групповые, индивидуально-групповые, по звеньям, индивидуальные, коллективные);
- материально-техническое оснащение программы (помещения, оборудование, приборы, инструменты, материалы в расчете на каждого учащегося);
- кадровое обеспечение (если необходимо).

Примеры описания условий реализации программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хор мальчиков»

Условия формирования групп. Группы формируются по уровню подготовленности учащихся. Для мальчиков без специальной музыкальной подготовки занятия в коллективе начинаются в группе первого года обучения. Возможен дополнительный набор учащихся на 2–3-й год обучения на основе прослушивания и собеседования при наличии ярко выраженных природных музыкальных и вокальных данных или начальной музыкальной подготовки: занятия хором, сольфеджио до поступления в коллектив (важно умение читать по нотам и чисто интонировать).

Допускается комплектование разновозрастных групп. В такой группе младшие школьники быстро учатся способам взаимодействия, приобретают коммуникативные навыки на примере старших, становятся более внимательными, усидчивыми и старательными. Ребята постарше, которым свойственен поиск способов самоутверждения, в разновозрастной группе начинают проявлять лидерские качества: у них развивается чувство ответственности за результат творческой деятельности на занятиях, они стараются помогать младшим, тем самым обретая уверенность в себе и эмоционально раскрепощаясь.

Количество детей в группе:

- 1-го года обучения – не менее 15 человек;
- 2-го года обучения – не менее 12 человек;
- 3–5-го года обучения – не менее 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа состоит из следующих разделов: «Пение произведений», «Пение учебно-тренировочного материала», «Музыкальная грамо-

та», «Хоровое сольфеджио», «Музыкальная игра, ритмические движения под музыку», «Слушание, беседа о музыке», «Игра на детских музыкальных инструментах», «Подготовка к концертной деятельности», которые являются важной составляющей в традиционном обучении хоровому пению.

Все разделы программы взаимосвязаны. В содержание одного занятия включается материал из разных разделов и тем.

Для создания хорового коллектива необходимы сводные репетиции. Они проводятся по специальному расписанию для подготовки к концертам, конкурсам, фестивалям. Сводные репетиции обязательны для всех учащихся, так как они повышают качество общего интонационного звучания, выравнивают тембральный и ансамблевый строй дискантовой и альтовой партий, развивают гармонический и мелодический слух певца хора. Кроме этого, в большом по количеству составе хора, можно наиболее выгодным образом рассадить слабоинтонирующих детей между хорошо слышащими и чисто поющими певцами. На таких репетициях новички быстрее вливаются в коллектив, заряжаясь атмосферой совместной творческой деятельности.

Формы проведения занятий. Хоровые занятия предполагают разные формы проведения, что может быть обусловлено учебно-тематическим планом и задачами, поставленными педагогом в конкретный период.

Формы	Описание
Практическое занятие	Учебная репетиция. Репетиция по группам, малыми ансамблями по хоровым партиям (дисканты-альты) или в индивидуально-групповой форме. Сводная репетиция. Репетиция всего коллектива обязательна для всех учащихся, необходима для подготовки к выступлениям
Открытое занятие	Хоровое занятие является демонстрацией репетиционной работы родителям с целью ознакомления с образовательным процессом или коллегам с целью обмена опытом
Итоговое занятие	Зачет: проверка знаний, навыков и умений учащихся, полученных за отчетный период времени. Предполагает сдачу хоровых партий, пение репертуарных произведений, собеседование по итогам работы
Занятие-игра	Тематическое интерактивное занятие, которое может проходить в форме викторины, квеста, творческого конкурса, «огонька»

Формы проведения совместных творческих мероприятий

Формы	Описание
Концерт	Выступление коллектива в концертных залах на различных мероприятиях
Праздник	Тематическое интерактивное мероприятие в коллективе, приуроченное какому-либо праздничному событию
Смотр, конкурс, фестиваль	Конкурсное выступление коллектива, предполагающее оценивание исполнения жюри
Экскурсия	Выездное мероприятие в коллективе, направленное на расширение кругозора, повышение культурного уровня учащихся, знакомство с музеями и достопримечательностями города
Выездное занятие (культпоход)	Совместное посещение концерта академической (хоровой) музыки учащимися коллектива в качестве слушателей с последующим анализом прослушанного

Материально-техническое обеспечение:

- просторный, хорошо проветриваемый оборудованный кабинет;
- инструмент (фортепиано);
- стулья, стол;
- концертная форма;
- CD-проигрыватель, компьютер, мультимедийное оборудование;
- детские музыкальные инструменты (треугольники, деревянные ложки, барабаны, трещотки, металлофоны, маракасы, колокольчики).

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования;
- концертмейстер.

Формы работы с родителями. Для успешной работы коллектива, формирования опыта социального взаимодействия учащихся необходимо тесное сотрудничество педагога с родителями и привлечение их к активному участию в жизни юных хористов.

Формы	Описание
Родительское собрание	Информирование родителей о текущих делах коллектива, обсуждение, планирование работы объединения
День открытых дверей	Выступление хора мальчиков в концерте творческих коллективов учреждения с целью знакомства родителей новичков с объединением

Окончание таблицы

Формы	Описание
Дистанционное общение с родителями через группу в социальной сети ВКонтакте, сайт ДДЮТ	Информирование родителей о содержании творческой деятельности учащихся на занятиях, концертной деятельности и достижениях коллектива
Отчетное выступление	Участие хора мальчиков в концертах хоровой студии «Камертон» или концертах творческих коллективов ДДЮТ для родителей
Открытое занятие	Демонстрация репетиционной работы родителям с целью ознакомления с образовательным процессом или коллегам с целью обмена опытом
Совместное творческое мероприятие	Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий внутри коллектива, которые могут проходить в различных формах: квест, викторина, творческий конкурс, семейный праздник, игра по станциям, спортивные игры (эстафеты, футбол/пионербол с участием детей и родителей)
Индивидуальные беседы / консультации с родителями	Обсуждение вопросов обучения в творческом объединении, психологических особенностей мальчиков, их взаимоотношений в коллективе
Привлечение родителей к участию в массовых акциях и мероприятиях, организованных ДДЮТ	Участие родителей совместно с детьми в субботниках, семейных спортивных праздниках, акции «Бессмертный полк» и прочее
Работа с родительским комитетом коллектива	Совещания родительского комитета для решения различных организационных вопросов, связанных с деятельностью хора мальчиков
Пошив концертных костюмов (их элементов)	Помощь родителей в пошиве концертных костюмов (их элементов), приобретении необходимого реквизита для выступлений коллектива

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Яркий мир» (изотерапия)

Условия реализации программы. В коллектив принимаются все желающие. Количество детей, обучающихся в группе, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), составляет 7–10 человек.

Количество детей, обучающихся в группе, имеющих умеренную умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), составляет 5–7 человек.

Состав группы разновозрастной. Возраст детей ограничен сроком учебы в общеобразовательной школе для детей, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

Краткосрочный характер реализации программы обусловлен тем, что она является особым изотерапевтическим стартом, и является в модуле программ «Яркий мир» начальной ступенью для дальнейшего обучения лепке и народному творчеству детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. При необходимости, продиктованной состоянием здоровья, возможно повторное обучение по программе.

Кадровое обеспечение программы – педагог дополнительного образования, имеющий специальную подготовку в области художественного образования.

Материально-техническое обеспечение программы. Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для освоения программы необходимо наличие в учебном классе следующего оборудования: столы, стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения методических пособий, учебной литературы, наглядных пособий; шкафы для хранения бумаги, работ обучающихся.

В кабинете должны находиться наглядные пособия: детские книги, учебная литература педагога, открытки, тематические альбомы с репродукциями и фотографиями, реквизит для постановок (посуда, муляжи, искусственные и засушенные цветы).

Для реализации программы необходимы следующие материалы – бумага, картон, зажимы для закрепления бумаги на мольбертах, карандаши (простые и цветные), восковые мелки, гуашевые и акварельные краски.

Особенности организации образовательного процесса. У учащихся с интеллектуальными нарушениями преобладает зрительная память, ассоциативная память на низком уровне. Темп запоминания медленный, воспроизведение осуществляется с ошибками. Наблюдаются резкие колебания работоспособности на протяжении занятия. Чаще всего такие дети при выполнении задания нуждаются в постоянной опоре на образец и помощи педагога, а при объяснении заданий лучше понимают материал, представленный в игровой форме. На занятии возникают трудности с последовательностью выполнения заданий. Поэтому логика построения структуры и последовательности тем в учебном плане соответствует следующему

замыслу – близкие по смыслу темы рассматриваются в трех аспектах: формальное решение композиции, реалистическое изображение, изображение с использованием шаблонов. Например, последовательность тем: «осень», «дерево на поляне», «осенние листья». Тема «осень» – формальная композиция, в рамках которой проводится беседа о личных впечатлениях детей, о природе и ее изменениях, о деревьях и листьях, об осеннем пейзаже в целом, о «характере» осени, о ее выражении через гамму сложных осенних оттенков, о теплых и холодных цветах, а также о выражении данного задания через линии, соответствующие «осеннему характеру».

Затем идет задание «дерево на поляне», где продолжается разговор о природе, но уже идет обучение изображению природы через реальные объекты (рассматриваются разные виды деревьев, жизненный цикл дерева, делается акцент на характере дерева, «разбираются деревья на части», анализируется их построение). Следующая тема – «осенние листья» выполняется с использованием шаблонов листьев различных видов деревьев, что позволяет создать более проработанное изображение с прорисовкой прожилок листьев. Делается акцент на красоту и разнообразие природных форм. Цветовое решение в этом задании детям дается легче, понятней, за счет чего они подходят к живописи уже более раскрепощенными, так как в формальной композиции «осень» большинство барьеров и страхов перед цветом (его разнообразием и формой) были пройдены. Такая логика прослеживается в структуре всего учебного плана.

Выбранные формы занятий, такие как беседа и практикум, помогают усвоить теоретический материал и отработать практические навыки в работе с художественными материалами и инструментами, а выставка способствует расширению кругозора обучающихся. На выставке дети приобретают способность сравнивать, оценивать и анализировать.

В ходе освоения программы используются различные методы. Словесные методы, такие как рассказ, объяснение задания, диалог, дают возможность для лучшего усвоения изучаемого материала. В ходе изучения тем программы особенно важны наглядные методы – демонстрация и показ фотографий, иллюстраций, рисунков, сделанных педагогом и обучающимися прошлых лет. Эти методы способствуют более эффективному изучению материала, развитию зрительной памяти. Практические методы – выполнение упражнений и заданий – помогают детям зафиксировать полученную информацию, глубже освоить материал.

При реализации программы «Яркий мир» (изотерапия) используются различные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии, связанные с применением методов изотерапии, являются неотъемлемой частью каждого занятия программы;
- игровые технологии позволяют детям с особыми потребностями легче воспринять изучаемый материал;
- технология группового и коллективного взаимодействия позволяет выполнять коллективные творческие работы, созданные обучающимися в группах от двух и более человек. Эта технология способствует формированию у обучающихся способности работать сообща, решать не только свои учебные проблемы, но и проблемы одноклассников;
- технология портфолио используется в рамках программы в виде создания папки с репродукциями работ обучающихся, которая пополняется в течение учебного года и дает возможность учащимся оценивать и анализировать результаты образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения программы

Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования предполагает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Личностные результаты: сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты: освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового зна-

ния, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план включает название разделов/тем программы, общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов и указанием форм контроля по каждой теме.

Для программ более одного года обучения учебный план формируется на каждый год обучения.

Таблица 2

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование группы (только 1-й год обучения)	2	2	-	Зачет, экзамен, тестирование, анкетирование, беседа, интервью, устный опрос, письменный опрос, обсуждение по теме, обсуждение выполненных работ, викторина, концертное выступление, выставка, соревнование, турнир, выполнение нормативов, конференция, защита творческих работ, защита проектов, защита исследовательских работ, поход, презентация портфолио достижений учащихся и т.д.
2.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	2	1	1	
...					
9	Повторение пройденного материала	8	4	4	
10	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	
Итого часов:		72	28	44	

При реализации комплексной программы необходимо составлять сводный учебный план, включающий перечень программ с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

Таблица 3

Сводный учебный план

№ п/п	Название программы	Год обучения				Всего часов
		1-й	2-й	3-й	4-й	
1						
2						
...						

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

Календарный учебный график должен быть составлен с учетом проведения различных мероприятий в каникулярное время (походы, экспедиции, тренировочные сборы и т. д.). Для программ, в которых предусмотрены походы, выезды в детские оздоровительные лагеря и т. д. учебный год заканчивается по окончании выездов.

Таблица 4

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Название»**

на _____ учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.2018	25.05.2019	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа составляется в соответствии с локальным актом образовательной организации на каждый год обучения.

Основные структурные элементы рабочей программы:

- титульный лист (оформляется в соответствии с локальным актом образовательной организации);

- особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения;
- задачи конкретного года обучения;
- содержание каждого конкретного года обучения;
- планируемые результаты конкретного года обучения;
- календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу.

Содержание рабочей программы раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом и включает в себя описание теоретической и практической части.

При описании «Теории» используется телеграфный стиль: перечисляются основные теоретические вопросы, которые раскрывают тему (без описания методики обучения), обозначаются основные понятия и идеи.

В части «Практика» описывается практическая деятельность учащихся. При планировании выездных мероприятий желательно указывать тему и место их проведения.

Пример:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы тележурналистики»

Задачи 1-го года обучения

Обучающие задачи:

- дать знания по истории тележурналистики;
- дать сведения о тележурналистике как виде деятельности, о специфике деятельности тележурналиста;
- дать знания о жанрах тележурналистики;
- научить работать с информацией, писать текст;
- обучить приемам работы телеведущего, корреспондента;
- обучить приемам работы телеоператора;
- научить работать в компьютерных программах по обработке текста.

Развивающие:

- развивать образное и логическое мышление;
- развивать интерес к общественно-значимым событиям, происходящим в мире;

- способствовать приобретению опыта участия в конкурсах, фестивалях и других социально-значимых мероприятиях.

Воспитательные:

- содействовать обогащению опыта межличностного общения;
- содействовать воспитанию ответственного отношения к выполнению любой работы;

- создавать условия для освоения опыта работы в коллективе, группе;

- содействовать воспитанию нравственных качеств: доброжелательности, чувства товарищества, толерантности;

- воспитывать уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- развивать интерес к тележурналистской деятельности.

Ожидаемые результаты 1-го года обучения

Предметные результаты: учащиеся узнают историю тележурналистики; будут иметь представление о тележурналистике как виде деятельности; узнают специфику деятельности тележурналиста; научатся работать с информацией (сбор информации, написание текста); освоят приемы тележурналистской работы: телеведущего, корреспондента; научатся работать с микрофоном, в кадре, за кадром; научатся работать в компьютерных программах по обработке текста.

Метапредметные результаты: учащиеся будут проявлять интерес к событиям, происходящим в мире; освоят начальный опыт участия в конкурсах, фестивалях.

Личностные результаты: учащиеся будут иметь опыт межличностного общения; иметь опыт работы в коллективе; проявлять уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; проявлять интерес к тележурналистской деятельности.

Особенности 1-го года обучения. Особенностью первого года обучения является социализация учащихся, обучение их работать как индивидуально – над редактированием своих материалов, так и в команде – при создании телевизионной передачи.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Пятнадцатилетний капитан»
РАЗДЕЛ № 2. МОРСКАЯ ПОДГОТОВКА:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.**

Раздел морской подготовки включает в себя чередование теоретических и практических занятий. Теоретические занятия помогают изучить спасательные средства, внутреннее и наружное устройство крейсерской яхты, рангоут, бегучий и стоячий такелаж, парусное вооружение, морские узлы. Практические занятия способствуют закреплению теоретических знаний, развитию необходимых навыков на практике.

Тема № 1. Яхта: общие сведения.

Теория. Общие сведения о яхте. История возникновения. Классификация яхт. Парусный спорт детский. Дальние спортивные плавания российских яхтсменов. Парусные соревнования. Принципы работы парусов.

Практика. Демонстрация видео о парусных яхтах. Демонстрация фильма об участии яхты «Татьяна» в походах, соревнованиях и морских фестивалях. Демонстрация модели яхты. Работа с моделью яхты. Демонстрация работы основных частей яхты: работа фалов для подъема парусов; работа стаксель-шкота для регулировки работы паруса – стакселя; работа гика-шкота для настройки работы паруса – грота.

Тема № 2. Спасательные средства.

Теория. Спасательные средства: коллективные и индивидуальные. Устройство спасательного плота. Снабжение спасательных плотов. Спасательный круг. Устройство спасательного круга. Правила пользования спасательным кругом. Спасательный жилет. Устройство спасательного жилета. Правила пользования спасательным жилетом. Спасательное снабжение. Изучение яхтенной терминологии по теме.

Практика. Демонстрация надевания спасательного жилета. Отработка надевания спасательного жилета учащимися. Демонстрация надевания спасательного круга. Отработка надевания спасательного круга учащимися. Получение навыков поведения на воде. Изучение яхтенной терминологии по теме.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Хор мальчиков»**

Пение произведений. По сравнению с первым годом обучения усложняется певческий репертуар:

а) классика;

Теория. Элементарные сведения по истории музыки. Некоторые сведения о биографии композиторов. Опрос. Беседы о характере и содержании музыкального произведения. Просмотр видеовыступлений хора с последующим устным анализом.

Практика. Освоение строения мелодии, ее интонационных и ритмических особенностей. Отработка трудных моментов на специальных упражнениях. Пение по хоровой партитуре. Продолжается работа по развитию навыка кантиленного пения (*legato*). Ведется работа по формированию и применению в исполнении произведений навыка пения *non legato*, цепного дыхания.

б) народная песня;

Теория. Рассказ о национальных культурных особенностях разных народов. Изучение особенностей строения народной мелодики разных стран. Особенность звучания и колорит народного коллектива и академического хора. Опрос.

Практика. Разучивание произведений по хоровым партитурам. Работа над характерными мелодическими ходами. Обучение навыкам двухголосного пения на примере простейшего двухголосия с остинато (выдержанным тоном) в одном из голосов, на примере движения голосов в разном направлении, также на примере канонов. Практические задания включают: пение по цепочке «Продолжи песню» (по фразам, с любого звука мелодии); прохлопывание ритма мелодии (варианты задания: вместе, по одному, по цепочке), устную расшифровку ритмических длительностей (четверти, восьмые, половинные, целые, четверть с точкой и восьмая); показ и пропевание мелодии ступенями с помощью дидактического пособия «Музыкальная лесенка». Пение *a' cappella* на примере народных песен.

в) современная музыка;

Теория. Анализ хоровых партитур изучаемых произведений. Пополнение сведений о средствах музыкальной выразительности (темп, регистр, динамика, лад).

Практика. Отрабатываются наиболее сложные интонационные и ритмические моменты. Ведется работа над хоровым и исполнительским ансамблем, выразительностью пения (звуковедением, фразировкой, артикуляцией). При работе над двухголосием – работа по хоровым партиям (дисканты – альты). Развивается навык пения по нотам, *a' cappella* и с аккомпанементом без поддержки мелодии.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Оценочные материалы – краткое описание диагностических методик и материалов, которые позволяют зафиксировать достижение учащимися планируемых результатов.

Выделяют 4 вида контроля:

1. Входной контроль предназначен для определения стартового уровня возможностей учащихся. Такой контроль проводится при поступлении учащегося в объединение или при переходе с одной образовательной программы на другую.

2. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в процессе освоения учащимися программы.

3. Промежуточный контроль предназначен для оценки уровня и качества освоения учащимися программы либо по итогам изучения раздела (темы), либо в конце определенного периода обучения – полугодия или учебного года (если программа рассчитана более чем на один год обучения)

4. Итоговый контроль осуществляется по завершению всего периода обучения по программе.

Возможные формы фиксации результатов:

- аудиозапись, видеозапись, фотографии концертов, походов, фестивалей и т. д.;

- дневник наблюдений;

- журнал посещаемости;

- маршрутный лист;

- бланки тестовых заданий;

- бланки анкет (для детей, родителей);

- протоколы соревнований;

- отзывы детей и родителей;

- сводный лист диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и т. д.

Методические материалы. В данном разделе могут быть представлены:

- методики, методы и технологии с описанием применения в процессе реализации программы;

- дидактические средства с указанием формы и тематики (в том числе электронные образовательные ресурсы);

- информационные источники (список литературы, интернет-источники).



РАЗРАБАТЫВАЕМ

Задание 1. Сформулируйте замысел дополнительной общеразвивающей программы. Подготовьте выступление перед коллегами.

Таблица 6

Замысел дополнительной общеразвивающей программы

Проанализируйте социальный заказ вашего региона на дополнительное образование	
Определите: кому будет адресована программа (возраст детей, их интересы, на какие силы (возможности) ребенка этого возраста, особенности и проблемы его развития, на которые вы будет опираться при проектировании и реализации данной программы, в чем выражается готовность детей к освоению программы)	
Направленность программы	
Организационную форму, в которой будет реализована программа (объединение, студия, мастерская, клуб, детское объединение и т. д.)	
Продолжительность программы (количество лет, количество часов)	

Задание 2. Составьте план работы по проектированию дополнительной общеразвивающей программы, используя предложенную таблицу.

Таблица 7

План работы по проектированию дополнительной общеразвивающей программы

Что у меня уже есть	Действия, которые необходимо предпринять, что получить нужное	Что я хочу, чтобы было
Пояснительная записка программы		
Учебный план		
Календарный учебный график		

Окончание табл. 7

Что у меня уже есть	Действия, которые необходимо предпринять, что получить нужное	Что я хочу, чтобы было
Рабочая программы		
Оценочные и методические материалы		

Задание 3. Соотнесите виды контроля по программе и возможные формы фиксации результатов. Обсудите в группе с коллегами.

Таблица 8

Виды контроля по программе и возможные формы фиксации результатов

Виды контроля	Возможные формы фиксации результатов
Входной контроль	
Текущий	
Промежуточный	
Итоговый	

РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ



ИЗУЧАЕМ

2.1. Актуальные вопросы экспертизы дополнительных общеразвивающих программ.

Для обеспечения качества дополнительных общеразвивающих программ применяется процедура экспертизы (Г. А. Игнатьева, В. И. Слободчиков. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов. URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=353>):

В начале несколько слов о самой категории «экспертиза». Предельно общим обозначением деятельности оценивания какого-либо объекта в соответствии с некоторой мерой (нормой) является понятие экспертизы – одно из сложнейших средств квалиметрии.

Данное средство в настоящее время оказывается максимально адекватным для квалификации, оценки, нормирования инновационных «сдвигов» в образовании на всех уровнях его организации.

Заказ на экспертную деятельность появляется тогда, когда происходят существенные изменения профессионально-педагогической деятельности, когда происходит становление и развитие инновационной педагогической практики, и ее разработчикам необходимо ответить на ряд вопросов: в чем сущность того нового, что делается в образовательной практике в сравнении с прежним опытом? что необходимо сделать, чтобы создать эффект инновационного развития?

Становление *экспертологии* как научной дисциплины, изучающей закономерности, методологию, процессы организации и развития научных основ педагогической экспертизы, связано с развитием инновационных процессов в образовании.

Экспертная деятельность как особый вид человеческой деятельности относится по своим сущностным характеристикам к аналитическому и исследовательскому типу деятельности, где объектом изучения является развивающая и развиваемая практика, а в качестве продукта имеет заключение об уровне развития этого объекта.

В соответствии с этим, рабочим определением экспертной деятельности может быть следующее: *экспертная деятельность* – это особый вид экспертно-аналитической деятельности, требующий специальных знаний об объекте и предмете экспертизы и профессиональных умений (проектировать, анализировать, оценивать, контролировать, управлять и т. д.), результатом которой является представление мотивированного заключения.

Экспертная деятельность, как особый вид исследования имеет такие структурные компоненты: сбор и анализ информации, определение проблем исследования и их ранжирование, формулирование гипотезы и цели исследования, планирование, определение инструмента и критериев исследования, контроль и оценка, корректировка.

Как всякая деятельность, экспертная деятельность может иметь следующее целеполагание:

1. Оценка степени соответствия рассматриваемых материалов некоторым нормативным моделям либо существующим требованиям или традициям.

2. Оценка деятельности проектировщиков по проработке инновационного проекта, приращению их профессионального мастер-

ства, а также оценка деятельности по реализации проекта (степени реализации проекта).

3. Понимание авторского замысла, исходной проектной идеи, выявление ее мировоззренческого контекста, целевых ориентаций проекта и его ценностно-смысловых оснований.

Исходя из такого понимания целей, мы можем определить **экспертизу как оценку качества образования, осуществляемую авторитетными специалистами по выработанным в профессиональном сообществе процедуре и критериям**. Разработка критериев осуществляется в соответствии с принципами, составляющими методологию исследования и анализа.

Полноценная экспертиза возможна при выявлении трех ее содержательных моментов: если известно что оценивается (*объект экспертизы*), если существуют способы оценивания (*процедуры экспертизы*), если выявлены исходные основания оценки (*критерии экспертизы*)...

...Еще более сложная проблема – это обозначение и ограничение объектов экспертирования, которые в первичном расчленении можно типологизировать следующим образом: экспертиза наличных продуктов (предметов, вещей), процессов, деятельностей и их результатов и последствий. В уже сложившихся, хорошо структурированных формах общественной практики фиксация того или иного объекта экспертизы обычно не представляет трудностей, сложнее это сделать в практике становления инноваций либо в процессе кардинальных преобразований (современная ситуация влияния ФГОС и приоритетного национального проекта «Образование» на систему преобразования регионального образования).

Соответственно, что же может выступить объектом экспертирования в еще только предстоящем положении дел (именно экспертирования, а не прогнозирования)?

Две обозначенные выше проблемы задают специфику и третьей проблеме – выбору адекватных процедур экспертирования. Вполне очевидно, что при уже существующих нормативах, средствах измерения, эталонах или стандартах в стабильных формах практики этой проблемы просто не существует; здесь, если и возникает какая-либо трудность, то лишь технического порядка. Опять же – работа эксперта (способы, процедуры экспертирования) становится проблематичной именно в ситуации инновационных преобразований, где сами объекты и критерии экспертизы оказываются предельно неопределенными.

Рассмотрим основные формы экспертизы в соответствии с типологически разными ее объектами. Логически экспертиза восходит к практике установления качества какого-либо продукта по его вещественным характеристикам. Классическим типом такой экспертизы может служить, например, дегустация, опирающаяся на суждения вкуса экспертов. Сюда же относится оценка разнообразных произведений художественной деятельности. В обоих случаях не существует специальных мер и нормативов, однако вполне могут быть исторически сложившиеся эталоны и законы как, например, в живописи, литературе, иконографии и др.

Другой тип – и логически второй шаг в развитии экспертизы как особой профессиональной деятельности – связан с появлением принципиально нового объекта оценивания. Его можно обозначить как «исполненное действие» или «свершившаяся деятельность», более обобщенно – квалификация некоторого процесса. Примером здесь могут служить многие виды спортивной деятельности (художественная гимнастика, фигурное катание и др.), где объектом оценивания является выполненное действие и деятельность в целом.

...Новый и принципиально особый шаг в развитии экспертизы связан с оценкой предполагаемых изменений и преобразований в социокультурной сфере, к которой целиком относится и сфера образования. Эти предположения выступают, как правило, в форме общественных инициатив, политических деклараций, мировоззренческих концептов, социальных программ и проектов, которые в совокупности ориентированы на будущее. Понятно, что техники и критерии экспертирования того, что есть в своей качественной определенности (как в первом случае), или того, что уже свершилось (как во втором), в данном случае непригодны, ибо предполагаемые преобразования требуют оценки того, чего еще нет. Здесь возникает специальная задача по выявлению и переопределению объектов, критериев и процедур экспертирования этих – еще только возможных и, как правило, инновационных изменений относительно сложившейся практики.

...Здесь возникает особая методологическая проблема: как возможна и что представляет собой работа эксперта, действующего не в режиме нормативной оценки?

Основные предметы проектной деятельности (а, соответственно, и их экспертирования) определяются в рамках новых структурных представлений о сфере образования и новых направлений его инновационных преобразований. Сегодня сфера образова-

ния предстает перед нами в своих трехпредметных проекциях: образовательные среды (социокультурное содержание как источник образовательных программ и ресурсов – учебных, организационных, профессионально-деятельностных и др.); образовательные институты (как организационно-нормативные комплексы, в которых осуществляется образование) и образовательные процессы (как совокупность разнопредметных деятельностей, в которых происходит становление базовых способностей человека). Особую предметную область составляют два механизма обеспечения образования – это образовательная политика, реализующая самоопределение конкретной системы образования в конкретном социуме, и управление образованием, скрепляющее его как целостную сферу.

Очевидно, что в рамках такого, достаточно развернутого представления о предметной структуре сферы образования экспертиза любой (даже частной) педагогической инновации потребует внимательного прослеживания (и соответствующей оценки) последствий ее реализации по всем образующим этой сферы. И именно такого рода экспертиза принципиально необходима в ситуациях лицензирования, аккредитации и придания статуса экспериментальной педагогической площадки тому или иному образовательному институту.

...В заключение – несколько слов о процедурах экспертирования. Они определяются типом объектов экспертизы и общей формой экспертной работы. Индивидуальная экспертиза может проводиться отдельным профессионалом по четко очерченному предметному содержанию (методика, устав, учебный план и т. п.) в соответствии с либо уже существующими нормативами, либо по специально разработанным критериям; коллективная экспертиза – по достаточно формализованному методу «Дельфи», когда отдельные фрагменты проекта получают взвешенную оценку группы профессионалов; комплексная оценка – полипрофессиональная и полипредметная – предполагает разработку специальной технологии по согласованию совокупности групповых и индивидуальных экспертиз относительно сложного, многоаспектного проекта в рамках единого экспертного заключения; здесь наиболее эффективны метод компетентных судей и метод прецедентов, используемых как в режиме нормативно-деятельностной, так и в режиме герменевтической экспертизы, либо – и той и другой.

И, наконец, последняя позиция экспертной работы – экспертное заключение. Сегодня становится нормой и культурой управленческой деятельности в образовании создание полипрофессионально-

го Экспертного Совета, который по сути оказывается высшим «экспертом экспертов». Это означает, что важнейшей функцией члена Совета является подготовка грамотного управленческого решения на основании представленного экспертного заключения, в котором характер объектов экспертирования, его критериальная база и техники экспертирования должны быть максимально полно раскрыты...

Вернемся к экспертизе дополнительных общеразвивающих программ в ОО дополнительного образования.

Оценке качества системы дополнительного образования и качества дополнительных общеобразовательных программ в последнее время уделяется большое внимание³. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (гл. 1, ст. 2, п. 29) дает определение понятию «качество» – «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, ...ФГТ и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Ст. 28 ч. 3 п. 13 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» констатирует, что к компетенции образовательной организации относятся: проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Ст. 95 ч. 12 п. 1 «Независимая оценка качества образования» направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

К нормативно-правовой базе данного процесса относятся также письмо Минобрнауки РФ от 3.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования» и соподчиненный ему документ – письмо Минобрнауки РФ от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232109, включающий Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей.

Независимая оценка качества образования дополнительного образования детей (НОК ДОД) проводится в целях:

³ Жирова Н. А., Малова Ю. В. Система экспертной оценки дополнительных общеразвивающих программ / РНМЦ НО ГБПОУ «Воробьевы горы». URL : <http://prodod.moscow/archives/5121>

- определения потенциала образовательной организации, осуществляющей дополнительное образование детей (материально-техническая, кадровая обеспеченность; организация образовательного процесса, его методическое сопровождение и т. д.);
- проведения корректировки деятельности образовательной организации для улучшения тех ее составляющих, в осуществлении которых были выявлены дефициты);
- выработки стратегии развития данной образовательной организации.

При осуществлении НОК ДОД учитываются следующие составляющие: мнение обучающихся, мнение родителей (законных представителей), данные самообследования образовательной организации. На основе их анализа и сопоставления выводится интегральная оценка образовательной организации в целом, интегральная оценка объединений дополнительного образования детей, интегральная оценка реализующихся в образовательной организации дополнительных общеобразовательных программ.

В НОК ДОД участвуют как организации, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, так и организации, в которых обучение ведется по дополнительным предпрофессиональным программам, то есть ДШИ, ДМШ и т. д. В последнем случае оценивается образовательная программа организации, составленная с учетом ФГТ.

В рамках НОК проводится оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, а также оценка качества дополнительных общеобразовательных программ. Инструментом их оценки является общественная экспертиза.

Результаты НОК ДОД, как и сама процедура независимой оценки, являются открытыми. Благодаря этому они могут служить для обучающихся и родителей своего рода навигатором, расширяющим возможности выбора образовательной организации, программы обучения, условий, в которых оно проводится и т. д.

Для осуществления экспертизы программ подбираются квалифицированные специалисты. При необходимости они могут пройти подготовку, но если квалификация специалиста высока, он может и без нее быть включен в состав экспертного сообщества.

Поскольку экспертиза качества дополнительных общеобразовательных программ является частью НОК ДОД, раскроем ключевые характеристики системы их экспертной оценки...

Рассмотрим составляющие **технологии экспертизы дополнительных общеразвивающих программ**. Любая технология, используемая в сфере образования, предполагает уровневую структуру, наличие определенных этапов. Она должна иметь четко сформулированную цель, задачи, которые ее конкретизируют. Как правило, технология опирается на совокупность взаимосвязанных принципов и методов и проводится в установленных формах.

Говоря об экспертизе дополнительных общеразвивающих программ, можно выделить два ее уровня: **внутренний и внешний**.

Внутренний уровень предполагает проведение экспертизы вновь разработанных дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ внутри конкретной образовательной организации. При этом экспертная группа создается из представителей управленческого звена образовательной организации и педагогов, обладающих достаточным опытом, уровнем знаний в области дополнительного образования. Для того, чтобы процесс экспертизы был эффективным, образовательная организация должна разработать и утвердить *локальный нормативный акт*, в котором будут указаны обязательные компоненты программы и требования к ее содержанию. При разработке такого локального нормативного акта целесообразно опираться на Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности, размещенные на сайте Департамента образования города Москвы. Таким образом, внутренний уровень экспертизы призван обеспечить единообразие оформления и качество содержательного наполнения дополнительных общеобразовательных программ. Его можно считать своего рода подготовкой к внешнему уровню экспертизы.

Внешний уровень экспертизы дополнительных общеобразовательных программ предполагает, что их оценка проводится специалистами сторонних образовательных организаций, входящими в сообщество профессиональных экспертов. Так же, как и на внутреннем уровне, эксперты будут оценивать технические и содержательные характеристики программы.

Цель экспертизы – выявление лучших образцов педагогической практики для обеспечения роста качества дополнительного образования детей...

Экспертиза должна решить следующие задачи:

- зафиксировать наличие (отсутствие) необходимых структурных компонентов в дополнительных общеобразовательных программах;

- выявить соответствие содержания дополнительных общеобразовательных программ специфике, профилю, уровню дополнительного образования детей;
- определить имеющийся педагогический потенциал программы (можно ли данную программу рекомендовать к использованию, может ли программа использоваться в течение длительного срока, насколько она универсальна – возможно ли тиражирование ее в другие образовательные организации);
- выделить инновационный потенциал программы (в программу заложены уже существующие в образовательном пространстве технологии и методики, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов обучающихся; в программе представлены разработанные автором технологии (методики, формы) деятельности, позволяющие наиболее эффективно работать над метапредметными и личностными результатами обучающихся в системе дополнительного образования);
- определить пути совершенствования образовательной деятельности (программа не нуждается в доработке, программа рекомендуется к использованию с учетом замечаний экспертов, программа нуждается в серьезной доработке);
- создание банка примерных программ, которые могут послужить образцом, эталоном для педагогов.

Экспертиза должна проходить в соответствии со следующими принципами:

- открытости, предполагающей, что подавать программу на экспертизу могут не только образовательные организации, но и сами педагоги (авторы программ);
- гласности, если программа в ходе экспертизы получает высокую оценку, то она автоматически вносится в банк примерных программ и становится доступной широкой педагогической обществу;
- единства требований, обозначенных выше;
- соблюдения педагогической этики, подразумевающего, что результаты экспертизы доводятся до сведения руководителя образовательной организации или соответствующего структурного подразделения и автора программы, но не афишируются;
- направленности на развитие образовательной организации – рост качества дополнительных общеобразовательных программ является одной из составляющих процесса развития любой образовательной организации, что также фиксируется в Методических рекомендациях по организации НОК ДОД.

Помимо охарактеризованных нами принципов, процедура экспертизы предполагает использование определенных **методов**. В процессе проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться *методы индивидуальных экспертных оценок* (собеседование или аналитическая экспертная оценка, оформленная в виде соответствующего заключения). В том случае, если программа разработана на стыке образовательных областей или направленностей, что характерно для сферы научно-технического творчества, в частности робототехники, используются *методы коллективной экспертной оценки*, когда экспертное заключение оформляется не одним специалистом, а несколькими, входящими в состав экспертной комиссии.

Фактически для программ технической направленности речь уже может идти о применении *полипозиционной экспертизы*. В данном случае мы говорим об оценке программы исходя из позиций специалистов в тех сферах деятельности, которые она интегрирует. Так, для робототехники это математика, информатика, геометрия, физика, химия, технология конструирования и материаловедение, черчение, биология.

Экспертиза дополнительных общеразвивающих программ проводится в форме анализа их структурной и содержательной составляющих.

Охарактеризуем этапы экспертизы внешнего уровня:

1-й этап – формирование экспертного сообщества, в которое входят компетентные педагоги дополнительного образования, методисты, для столицы – преподаватели МИОО, для регионов – ИРО, специалисты управленческого звена учреждений дополнительного образования (заместители директоров).

2-й этап – направление дополнительных общеразвивающих программ на экспертизу.

3-й этап – распределение поступивших программ между членами экспертного сообщества. Каждая программа рассматривается не менее чем тремя экспертами, что обеспечивает качество экспертизы.

4-й этап – оформление экспертных заключений.

5-й этап – отбор из общего количества прошедших экспертизу программ тех, которые могут быть включены в банк примерных программ.

6-й этап – информирование администрации образовательных организаций и авторов программ о результатах экспертизы.

Помимо указанного выше средства обеспечения качества экспертизы, необходимо всегда детально продумывать ее *критериальную базу*. Только в этом случае можно избежать субъективных оценок, предвзятого отношения членов экспертного сообщества к какой-либо из программ. Именно поэтому не следует рассматривать экспертизу дополнительных общеразвивающих программ как некий «карательный» инструмент относительно педагога. Направляя программу на экспертизу, педагог получает уникальную возможность «обратной связи» от профессионального эксперта, что способствует распространению опыта, стимулирует его рост, повышение качества педагогической деятельности, поддерживает инновационный поиск педагога.

Экспертиза образовательных программ – довольно трудоемкий процесс, требующий специальных знаний в области педагогического проектирования и программирования, а также определенных аналитических навыков. В данном случае могут быть использованы два вида экспертизы: *внутренняя и внешняя*.

Внутренняя экспертиза определяется самой организацией и обычно включает следующие этапы:

1. *Техническая экспертиза программы* (оценивается: соответствие содержательной структуры программы нормативным требованиям, соответствие нормативно-организационных элементов программы нормативным документам, общее оформление программы);

2. *Педагогическая экспертиза программы* (анализ: обоснованности концептуальной части программы, содержательной взаимосвязи «концепция – цель – содержание – результаты», соответствия содержания программы заявленной направленности, соответствия содержания и результатов программы ее тематике, взаимосвязи учебного графика и содержания программы, обоснованности содержания программы, соответствия методического обеспечения содержанию программы, актуальности и тематика списка литературы).

Пример Регламента внутренней экспертизы дополнительной общеразвивающей программы в ОО ДО (из опыта работы)⁴:

⁴ Из опыта работы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования им. В. Волошиной», Кемерово, 2018 г. Составитель Бригинец Е. Б., методист центра. URL: <http://uchitelya.com/pedagogika/123790-reglament-vnutrenney-ekspertizy-dopolnitelnoy.html>.

Регламент внутренней экспертизы дополнительной общеразвивающей программы в ОО ДО

Настоящий Регламент устанавливает единый порядок организации работы в проведении качественной, объективной внутренней экспертизы дополнительной общеразвивающей программы. Проводимая внутренняя экспертиза призвана способствовать повышению качества дополнительного образования, обеспечению формирования компетентности педагогов на всем протяжении их активной профессиональной деятельности. Одна из задач внутренней экспертизы дополнительной общеразвивающей программы повысить эффективность образовательной деятельности, ее качество и, как следствие, конкурентоспособность педагога дополнительного образования.

Регламент внутренней экспертизы дополнительной общеразвивающей программы в ОО ДО

I. Общие положения.

1.1. Настоящий Регламент разработан на основании Положения о порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы в ОО ДО и определяет порядок проведения внутренней экспертизы дополнительных общеразвивающих программ в ОО ДО [3].

1.2. Этапность работ, временной регламент внутренней экспертизы и порядок формирования отчетности методистов ОО ДО в ходе внутренней экспертизы дополнительных общеразвивающих программ приведены [1] в Приложении 1.

II. Порядок проведения внутренней экспертизы дополнительных общеразвивающих программ в ОО ДО.

2.1. Руководителем структурного подразделения ОО ДО на имя руководителя ОО ДО подается заявка (служебная записка) на проведение внутренней экспертизы дополнительной общеразвивающей программы. Электронная версия программы направляется в методический кабинет ОО ДО.

2.2. Согласно внутреннему регламенту в ОО ДО назначается методист ОО ДО, ответственный за проведение экспертизы.

2.3. Ответственный за проведение внутренней экспертизы методист заносит заявку в журнал консультаций.

2.4. В процессе внутренней экспертизы дополнительной общеразвивающей программы ответственный методист может оставлять комментарии по тексту дополнительной общеразвивающей

программы. Срок проведения внутренней экспертизы – до 14 дней. Итогом проведения внутренней экспертизы дополнительной общеразвивающей программы является рецензия (экспертное заключение) с подписью ответственного методиста, выполненная по форме согласно Приложению 1 с выводом о соответствии программы нормативным документам, принятым в ОО ДО.

2.5. Рецензия на дополнительную общеразвивающую программу направляется руководителю структурного подразделения или ответственному лицу.

2.6. Положительная рецензия является основанием для подписи методиста в листе согласования на дополнительную общеразвивающую программу.

III. Заключительные положения.

3.1. Если в процессе проведения внутренней экспертизы программы выявлены несоответствия дополнительной общеразвивающей программы нормативным требованиям, ответственным методистом выдается соответствующее заключение с указанием разделов программы, подлежащих доработке.

3.2. Доработанная дополнительная общеразвивающая программа направляется на электронный адрес ОО ДО с пометкой «повторно» на имя методиста, выдавшего экспертное заключение на программу.

3.3. При доработке дополнительной общеразвивающей программы могут быть оказаны консультации для ее составителя (автора) методистом ОО ДО, проводившего внутреннюю экспертизу.

3.4. Руководитель структурного подразделения может обратиться в ОО ДО за оказанием услуги по доработке программы на основании служебной записки, на согласование программы – до 14 дней.

Список литературы:

1. Буйлова Л. Н., Кочнева С. В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей : метод. пособие / Л. Н. Буйлова, С. В. Кочнева – М. : Владос, 2001. – 159 с.

2. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе / М. М. Поташник. М. : Центр педагогического образования, 2010. С. 68, 274–297.

3. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной». URL: <http://www.kemcdod.ru/documenti/>.

Приложения:

1. Этапы и содержание работы методиста ОО ДО при проведении экспертизы ДОП.

2. Бланк внутренней экспертизы дополнительной общеразвивающей программы (ДОП).



РАЗРАБАТЫВАЕМ

Задание. Соблюдение принципов – это важнейшее условие эффективности и корректности экспертизы. В ситуации неопределенности, многозначности именно принципы выполняют роль «опорных точек», задают стратегию и тактику экспертизы, определяют выбор конкретных методов и то, как они будут использованы.

В табл. 9 представлены базовые принципы гуманитарной экспертизы (С. Л. Братченко), на основе которых строится экспертиза в образовании. Дайте вашу трактовку предложенных принципов.

Таблица 9

Базовые принципы гуманитарной экспертизы

Базовые принципы	Ваша трактовка
Принцип диалога и сотрудничества	
Принцип конструктивности	
Принцип конфиденциальности	
Принцип личной ответственности	

2.2. Типичные ошибки при разработке дополнительных общеразвивающих программ

Анализ результатов различных экспертиз дополнительных общеобразовательных программ позволяет выявить ряд типичных ошибок, часто допускаемых разработчиками таких программ⁵.

Ошибки, связанные с оформлением титульного листа образовательной программы:

Титульный лист – это лицо программы. По его оформлению уже можно судить и об образовательной организации, и об отношении автора к своей работе.

⁵ Буйлова Л. Н. Типичные ошибки при разработке дополнительных общеобразовательных программ. URL: praktika.direktor.ru/databank/articles/7270/pdf.

Ошибка 1. На титульном листе отсутствуют необходимые и достаточные сведения. Авторы часто не указывают:

- наименование образовательной организации, где реализуется программа;
- гриф утверждения программы: дата и номера приказа, Ф. И. О. руководителя организации (вместо даты и номера приказа об утверждении программы, как правило, приводят только номер протокола заседания педагогического совета и Ф. И. О. директора образовательной организации);
- направленность и уровень программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- Ф. И. О., должность автора (-ов), разработчика (-ов) программы;
- год разработки программы (одни разработчики указывают год, когда программа была создана и принята к реализации, другие – год последнего редактирования программы).

Ошибка 2. Приводится устаревшее наименование вида программы. Авторы пишут: «Дополнительная образовательная программа» вместо введенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» названий: «Дополнительная общеобразовательная программа», «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа».

Ошибка 3. Ошибки в названии программы. Название программы должно быть четким, емким, отражающим ее содержание. Если название программы носит не предметный, а абстрактный, образный характер («Синяя птица», «Ассоль», «Калейдоскоп»), то требуется дополнительное указание на направление деятельности: «Синяя птица» (хореография). Названием программы может стать и приоритетная направленность в содержании образовательной деятельности детского объединения – развитие у обучающихся каких-либо способностей, коррекционная или адаптационная ориентация (социальная, медицинская, интеллектуальная и т. д.) в работе с отдельными категориями детей. В этом случае разработчику программы следует помнить, что заявленные в названии программы ориентиры должны найти свое отражение в концепции, содержании, методике и результатах образовательного процесса.

Ошибка 4. Используются устаревшие названия направленностей. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осу-

ществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (п. 9) «занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)». Перечень направленностей дан без добавления «и иным», или «и т. д.», т. е. он является исчерпывающим, а все иные направленности, по-видимому, по замыслу законодателя должны быть «уложены» в вышеперечисленные. Однако целый ряд программ в указанные направленности не «укладывается», при этом федеральный закон не ограничивает право открывать программы только перечисленными направленностями.

Ошибки, связанные с разработкой и оформлением пояснительной записки программы. Пояснительная записка – первый раздел программы, в котором необходимо представить основные концептуальные подходы педагога к работе с обучающимися, подробно излагаемые в следующих ее разделах.

Программа должна начинаться с обоснования: определения места данного вида деятельности в культуре общества, а также его значения для развития личности ребенка.

Нет необходимости рассказывать в программе всю историю развития данного вида деятельности, анализировать его современное состояние и тем более давать свои критические замечания по состоянию всего общества или системы образования.

Но обязательно нужно показать как влияют предлагаемые занятия на формирование личности ребенка в целом, на развитие его общих и специальных способностей. Особый акцент в пояснительной записке к программе в соответствии со ст. 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» необходимо сделать на идее общего развития личности ребенка, его способностей, компетенций, на формировании и развитии универсальных учебных действий, что, к сожалению, отсутствует во многих дополнительных общеобразовательных программах.

Ошибка 5. Недостаточная проработанность концепции программы. Эта ошибка проявляется:

- в неумении обосновать актуальность программы. Актуальность часто излагается крайне абстрактно на основе ощущения некой смутной «общесоциальной потребности». Анализ же социального заказа на уровне района расположения образовательной организации у разработчиков практически не встречается;

- в неспособности показать новизну программы. Разработчики часто не видят новизну, так как:

а) не знают аналогичного программного поля (банк существующих программ дополнительного образования детей педагогам недоступен);

б) у самих педагогов почти нет навыков проведения подобной аналитической работы;

- в неумении обосновать педагогическую целесообразность программы, а также ее отличие от уже существующих программ: бесосновательное утверждение педагогом уникальности своей программы, перевод ее в ряд авторских, оригинальных при недостаточной проработанности соответствующей научной и учебно-методической литературы, аналогичных программ;

- в отсутствии ссылок на источники информации при максимальном использовании в тексте заимствований.

Ошибка 6. Неумение авторов формулировать цель и задачи программы.

Ошибки, связанные с формулированием цели программы:

- излишнее количество целей, что может свидетельствовать либо о непродуманности целеполагания, либо о формализме в данном вопросе;

- абстрактность цели, что не позволяет измерить ее достижимость, а также удаленность цели от тематики программы, например, «всестороннее развитие личности обучающегося»;

- «многослойность» цели, фактически подмена цели задачами;

- выделение только узкопредметной цели, что предполагает недооценку воспитательной роли дополнительного образования детей, отношение к нему только как к обучающему процессу;

- замена цели педагогическими идеями и принципами, например, целью работы детского объединения декларируется «создание условий для сознательного самоопределения обучающихся».

Ошибки, связанные с формулированием задач программы:

- непонимание автором программы необходимости увязывания каждой поставленной задачи с определенным ожидаемым результатом, что ведет к отсутствию ответственности педагога за достижение запланированного результата, а значит, и за поставленную задачу;

- «размельчение» задач на отдельные технологические части, либо, наоборот, их неоправданное расширение до неконтролируемых объемов;

- формальная дифференциация задач на обучающие, развивающие и воспитательные;

- несоответствие задач возрасту обучающихся и срокам реализации программы.

Ошибка 7. Неумение автора программы формулировать ожидаемые результаты, определять способы их отслеживания и оценивания. К данным ошибкам относятся:

- отсутствие или крайне слабая связь между ожидаемыми результатами и задачами;

- выделение педагогами только узкопрофессиональных знаний, умений, навыков (ЗУН);

- отсутствие в числе ожидаемых результатов развития у обучающегося комплекса личностных качеств: например, нравственно-волевых (воля, терпение, настойчивость), поведенческих (коммуникабельность, ответственность), адаптационных (понимание себя и других, способность к саморазвитию, навыки здорового образа жизни);

- планирование результатов, достижение которых невозможно отследить;

- отсутствие критериев и показателей результативности обучения;

- отсутствие описания способов определения результативности (формы и методы отслеживания результатов) освоения обучающимися содержания программы.

Для того чтобы не допускать этих ошибок, необходимо ответить на следующие вопросы: в чем конкретно должны выражаться результаты образовательной деятельности по программе и чем они отличаются от традиционных результатов обучения по данному направлению? как зависят эти результаты от возраста обучающихся? как и чем измерить такие результаты?

Ошибка 8. Несоблюдение санитарно-гигиенических требований к режиму занятий по программе. Несоблюдение санитарно-гигиенических требований к режиму занятий может проявляться как:

- несоблюдение принципов формирования учебных групп, форм организации образовательного процесса, режима занятий;

- отсутствие этапов обучения при большом сроке реализации образовательной программы (свыше 5 лет);

- при небольшом сроке реализации программы (1–3 года) значительный возрастной диапазон обучающихся в одном детском объединении (например, от 10 до 15 лет), а, следовательно, несоответствие содержания программы, форм и методов обучения возрастным особенностям обучающихся;

- отсутствие в пояснительной записке краткой характеристики психофизиологических особенностей обучающихся, на кото-

рых рассчитана программа, и, как следствие, несоответствие режима занятий, средств и методов обучения, их содержания возрастным особенностям;

- несоответствие режима занятий (продолжительности одного занятия, недельной учебной и годовой нагрузки на обучающегося) возрастным особенностям учеников.

Ошибка 9. Вместо учебного плана в программе представлен календарный план. К сожалению, многие авторы при оформлении учебного плана программы путают его с календарным учебным графиком работы на конкретный учебный год, то есть расписывают его на каждый месяц с учетом каникулярного времени, а иногда и на каждое занятие. В результате нет деления на разделы и темы, что не позволяет проследить соответствие содержания заявленной цели и задачам.

Ошибка 10. Количественные ошибки в учебном плане, связанные с подсчетом часов. К числу таких ошибок относятся:

- отсутствие разбивки на теоретические и практические виды занятий;
- отсутствие подсчета итогового количества часов на учебный год;
- составление УП не на весь период обучения;
- несоответствие итогового количества часов УП режиму занятий, описанному автором в пояснительной записке, или гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке обучающихся согласно СанПиН.

Ошибки, связанные с разработкой и оформлением содержания программы:

Ошибка 11. Неумение раскрыть содержание программы в соответствии с учебным планом. К ошибкам такого рода относятся:

- отсутствие содержания курса;
- размещение содержания курса в УП;
- несоответствие предлагаемого содержания курса возрастной категории обучающихся;
- неумение раскрыть содержание предлагаемого курса телеграфным стилем, подмена его методикой обучения;
- реферативное изложение темы в целом, без дифференциации на теоретические и практические занятия.

Ошибка 12. Отсутствие или неправильное оформление списка литературы. Причина данной ошибки в том, что авторы многих программ не знакомы с требованиями к оформлению библиографи-

ческих списков. Часто литература, которая используется в программах, является устаревшей, отставая на 5–10 лет от современных источников. Она требует актуализации и расширения. Хотя справедливости ради надо отметить, что по отдельным видам деятельности литература в настоящее время практически не издается, что побуждает педагогов использовать источники, которые издавались 10–20 лет назад и даже в советское время.

Очень редко в программах рекомендуются интернет-ресурсы. В значительной части программ нет разделения литературы для разных категорий участников образовательных отношений, прежде всего педагогов и обучающихся.

Ошибка 13. Стиль и культура оформления программы.
К ошибкам такого рода относятся:

- несоответствие стиля программы стилю официального документа, приближенность ее к методическому или учебному пособию, а еще хуже – к публицистическому или художественному тексту, избылиующему цитатами и красочными сравнениями;

- в программе встречаются грамматические и синтаксические ошибки, используется псевдопедагогическая терминология, предпринимаются попытки чрезмерной идейной концептуализации: программа призвана решить «все и сразу»;

- культура представления программы низкая: текст набирается разным шрифтом, не форматируется, межстрочные интервалы разные и т. п.

2.3. Экспертные материалы оценки дополнительных общеразвивающих программ

В данном параграфе представлены экспертные листы оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Общие сведения:

Образовательная организация _____

Название программы _____

Разработчик программы _____

2. Экспертиза дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Представленность в программе		
		да	частично	нет
1.	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ			
	Наименование ОП			
	Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа)			
	Возраст детей, на которых рассчитана программа			
	Сроки реализации программы			
	Ф. И. О., должность разработчика			
	Город и год разработки программы			
2	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА			
2.1.	Направленность и уровень программы			
	Программа соответствует заявленной направленности ДОД			
	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню			
2.2.	Актуальность программы			
	Обоснована актуальность программы			
	Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам			
	В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и т.д., развития системы дополнительного образования детей			
	Предусмотрено использование программы в других образовательных сферах			
2.3	Отличительные особенности программы			
	Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д.			
	Указано, чем отличается программа от существующих в данном направлении			
2.4	Адресат программы			
	Указан пол и возраст детей			
	Указана степень сформированности интересов и мотивов к данной предметной области			

Продолжение таблицы

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Представленность в программе		
		да	частично	нет
	Представлены необходимые специальные особенности детей, необходимые для освоения программы (при необходимости)			
Объем и сроки реализации программы				
	Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы			
	Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов			
2.5	Цель и задачи программы			
	Сформулированы цель, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы			
2.6.	Условия реализации программы			
	Описаны условия набора в коллектив			
	Обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся			
	Представлены особенности организации образовательного процесса			
	Обоснован выбор форм и технологий проведения занятий			
	Представлены формы организации деятельности учащихся на занятиях			
	Представлено материально-техническое оснащение			
	Указано кадровое обеспечение программы			
2.7.	Планируемые результаты освоения программы			
	Представлены личностные результаты			
	Представлены предметные результаты			
	Представлены метапредметные результаты			
3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН			
	УП отражает содержание, раскрывает последовательность изучения тем			
	УП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице			
	УП отражает количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия			
4.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК			
	Календарный учебный график представлены в соответствии с требованиями			

Окончание таблицы

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Представленность в программе		
		да	частично	нет
5.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ			
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УП			
	Содержание программы соответствует:			
	Поставленным целям, задачам, указанному уровню и направленности			
	Современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др.			
	Содержание программы направлено на создание условий для личностного развития обучающегося; его позитивную социализацию, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию и т.д.			
6.	ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ			
	Дана характеристика входного контроля			
	Дана характеристика текущего контроля			
	Дана характеристика промежуточного контроля			
	Дана характеристика итогового контроля			
7.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ			
	Список литературы актуален			
	Список литературы составлен для разных категорий участников образовательного процесса			
	Оформление списка литературы соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок			
8.	СТИЛЬ И КУЛЬТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ			
	Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа			
	Современность и обоснованность использования педагогической терминологии			
	Оптимальность объема программы			
	Четкая структура и логика изложения			
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ		да	нет	
Программа рекомендована к реализации в системе дополнительного образования детей				
Программа рекомендована к доработке				
Программа отклонена				



РАЗРАБАТЫВАЕМ

Задание. Проанализируйте представленные материалы для проведения экспертизы дополнительных общеразвивающих программ и составьте памятку для педагога дополнительного образования «Как успешно пройти экспертизу дополнительной общеразвивающей программы».

Памятка содержит краткие, самые важные сведения о выполнении какой-либо операции или осуществлении каких-либо функций. Это очень распространенный вид методической продукции, позволяющий в сжатой форме дать алгоритм действий, круг обязанностей, перечень советов. Памятка невелика по объему, имеет точного адресата в виде краткого обращения или названия. Изложение материала лаконично, конкретно, без повторений, как правило, по пунктам: 1, 2, 3 и т. п.



РЕФЛЕКСИРУЕМ

Задание. Заполните таблицу «Знаю – Хотел узнать – Узнал», проанализировав имеющийся у вас опыт в разработке дополнительных общеразвивающих программ, ваши вопросы и сомнения, а также полученные в результате обучения знания и умения.

Таблица 10

«Знаю – Хотел узнать – Узнал»

Знаю...	Хотел узнать	Узнал

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные акты

1. Декларация прав ребенка : резолюция 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. URL: <http://www.un.org/ru/documents> (дата обращения 11.10.2018).

2. Конвенция ООН о правах ребенка : резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г. URL: <http://www.un.org/ru/documents> (дата обращения: 11.10.2018).

3. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.– М. : Эксмо, 2013. – 63 с.

4. Концепция развития дополнительного образования детей : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.

5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008. URL: <http://legalacts.ru/doc>

6. СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей : постановление Главного гос. санитарного врача Рос. Федерации от 4 июля 2014 г. № 41. URL: <http://base.garant.ru/70731954/>

7. О направлении информации : письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru> (дата обращения: 11.10.2018).

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

9. О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования : письмо Минобрнауки РФ от 3.04.2015 № АП-512/02.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию : распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р.

Основная литература

11. Буйлова, Л. Н. Типичные ошибки при разработке дополнительных общеобразовательных программ / Л. Н. Буйлова [Электронный ресурс]. – URL: praktika.direktor.ru/databank/articles/7270/pdf.

12. Бригинец, Е. Б. Из опыта работы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования им. В. Волошиной» / Е. Б. Бригинец [Электронный ресурс]. – URL: <http://uchitelya.com/pedagogika>

13. Жирова, Н. А. Система экспертной оценки дополнительных общеразвивающих программ / Н. А. Жирова, Ю. В. Малова; РНМЦ НО ГБПОУ «Воробьевы горы» [Электронный ресурс]. – URL : <http://prodod.moscow/archives/5121>

14. Игнатъева, Г. А. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов / Г. А. Игнатъева, В. И. Слободчиков [Электронный ресурс]. – URL : <https://docplayer.ru/>

Учебное издание

Бахмутский Андрей Евгеньевич
Гладкая Ирина Вячеславовна
Глубокова Елена Николаевна
Писарева Светлана Анатольевна
Смирнова Наталья Викторовна

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ
И РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Учебно-методическое пособие

Редактор Ю. Р. Бобрус
Верстка Я. В. Смирновой

Подписано в печать 20.12.2018 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 5,1. Уч.-изд. л. 4,2. Тираж 300. Заказ № 133.

Оригинал-макет подготовлен и отпечатан
в издательском центре СурГУ.
Тел.: (3462) 76-30-65, 76-30-66, 76-30-67.

БУ ВО «Сургутский государственный университет»
628400, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Сургут, пр. Ленина, 1.
Тел. (3462) 76-29-00, факс (3462) 76-29-29