

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Методические рекомендации разработаны на основе анализа состояния системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории города Радужный Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за период январь – декабрь 2020 года, с учетом материалов аналитической справки по результатам мониторинга системы самоопределения и ранней профориентации обучающихся на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, с учетом материалов анализа состояния системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории разных муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за период январь – декабрь 2020 года.

В Методических рекомендациях описаны подходы к достижению целевых показателей мониторингового исследования «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», в том числе межведомственное взаимодействие, учет потребностей рынка труда муниципалитета и региона.

Методические материалы предназначены для муниципальных служащих органов управления образованием.

## СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации по достижению целевых показателей мониторинга профессиональной ориентации школьников .....	3
1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.....	3
2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.....	7
3. Учет обучающихся, выбравших для сдачи ГИА предметы, соответствующие профилю обучения.....	21
4. Проведение ранней профориентации обучающихся.....	23
5. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.....	32
6. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.....	38
7. Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО.....	50
8. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона .....	54
9. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности..	59

## **Методические рекомендации по достижению целевых показателей мониторинга профессиональной ориентации школьников**

Методические рекомендации содержат практические советы по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, на основании перечня региональных критериев и показателей мониторингового исследования.

### **1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации**

*Первый показатель – доля образовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8–11-х классов.*

По данному показателю все муниципальные образования показали отличное состояние (более 70%). Только в г. Пыть-Ях – хорошее состояние.

Рекомендации связаны с продолжением работы в данном направлении.

Следует обратить внимание на большой спектр методик, которые можно использовать для выявления предпочтений обучающихся, среди которых – Методика «Анкета интересов», «Структура интересов Хеннинга», Методика «Опросник Йоваши», Опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Голланда), Методика «Самопрезентация личности (тест самомониторинга М. Снайдера), Методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (И.Л. Соломин), Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) «Я предпочту» (автор Е.А. Климов), Методика КОС опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (авторы В.В. Синявский, Б.А. Федоришин), Методика «Индивидуальные особенности» (автор Л.А. Йоваши) и другие.

#### **Обратите внимание:**

Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. – 112 с.

Электронный ресурс: <https://clck.ru/YRgXz>

Следующий показатель – доля обучающихся 5–7-х классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием Методики Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», требует серьезной работы на муниципальном уровне (табл.1).

Таблица 1 – Результаты по показателю 1.2. в ХМАО-Югре

Количественная шкала оценки	Муниципальные образования
ситуация А – доля образовательных организаций меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние	г. Радужный, Нефтеюганский район
ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние	г. Мегион, г. Нефтеюганск, г. Нижневартовск, г. Нягань, г. Пыть-Ях, г. Урай, Белоярский район, Кондинский район, Ханты-Мансийский район
ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние	г. Когалым, г. Сургут, г. Покачи, г. Ханты-Мансийск
ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние	г. Югорск, Березовский район, Нижневартовский район, Октябрьский район, Советский район, Сургутский район

**Содержание данного показателя:**

Данный показатель выступает одним из основных для анализа организации и функционирования системы работы в регионе по профессиональной ориентации обучающихся. Так как тестирование направлено на определение профессиональных склонностей подростков на основе его интересов, способностей и личностных особенностей. Основная задача тестирования: помочь подростку выбрать профессию и образование. Благодаря информационным технологиям тест и консультация доступны онлайн. По результатам прохождения тестирования предполагается консультация, на которой консультант уточнит наиболее подходящие для ребенка профессии, предложит те специальности, в которых ребенок сможет вероятнее всего состояться.

**Рекомендации органам муниципального образования:**

– На муниципальном уровне необходимо осуществить кластеризацию образовательных организаций по активности обучающихся 5–7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и проводить

индивидуальную работу с образовательными организациями, не включающимися в данный вид деятельности.

– Организовать разработку и выпуск Информационно-аналитических материалов по уровню готовности обучающихся к профессиональному выбору, с периодичностью, раз в полгода.

– Представить всем образовательным организациям, находящимся на территории муниципального образования, информацию о планах проведения регулярных информационных презентаций о профессиях.

– Провести мероприятия для педагогов (классных руководителей) о необходимости привлечения обучающихся к прохождению тестирования. Организовать вебинары.

– Провести мастер-классы с представителями муниципалитетов г. Югорск, Березовского района, Нижневартовского района, Октябрьского района, Советского района, Сургутского района, для обмена опытом.

Следующий показатель – *доля обучающихся 8–11-х классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием Методики Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (табл.2).*

Таблица 2 – Результаты по показателю 1.3. в ХМАО-Югре

Количественная шкала оценки	Муниципальные образования
ситуация А – доля образовательных организаций меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние	
ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние	г. Нягань, г. Радужный, г. Урай, Кондинский район, Нефтеюганский район Советский район,
ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние	г. Мегион, г. Покачи, Белоярский район, г. Пыть-Ях, г. Нефтеюганск, Ханты-Мансийский район
ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние	г. Когалым, г. Сургут, г. Югорск, Березовский район, Нижневартовский район, Октябрьский район, Сургутский район, г. Нижневартовск, г. Ханты-Мансийск

Методические рекомендации аналогичны по предыдущему показателю, но с учетом возраста – 8–11-х классов, следует обратить внимание на работу с родителями. Для совершенствования работы по данному показателю целесообразно усилить информированность родителей/законных представителей о проведении профориентационного тестирования.

Организуя работу по профориентированию, следует обратить внимание на тесты, которые обучающиеся самостоятельно могут пройти.

Среди рекомендуемых, следующие тесты:

1. Тест Джона Холланда. Какая профессия подойдет вашему типу личности.

<https://testometrika.com/business/the-test-for-the-profession/>

2. Тест на определение профориентации.

<https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/>

3. Выбор профессии по типу интеллекта.

<https://testometrika.com/business/career-choice-by-type-of-intelligence/>

4. Якоря карьеры и предпочтений.

<https://testometrika.com/business/anchor-career-schein/>

5. Подходит ли вам профессия бухгалтер?

<https://testometrika.com/business/the-profession-of-accountant/>

6. Профессия строитель для тебя – это временно или навсегда?

<https://testometrika.com/business/builder-test/>

7. Профориентация: подходит ли вам карьера в СМИ?

<https://testometrika.com/business/proforientatsiya-podkhodit-li-vam-karera-v-smi/>

8. Твоя профориентационная траектория.

<https://testometrika.com/business/test-your-vocational-path/>

9. Какие у вас мотивы выбора профессии?

<https://testometrika.com/business/what-are-your-motives-of-choice-of-profession/>

10. В какой сфере вам лучше работать: с техникой, людьми, знаками, образами или природой?

<https://testometrika.com/business/in-which-area-you-better-work-with-machinery-people-signs-images-or-nature/>

11. Интересы к чему у вас преобладают для выбора профессии?

<https://testometrika.com/business/the-interests-to-which-you-have-dominated-for-the-choice-of-profession/>

12. Выбор профессии по темпераменту.

<https://testometrika.com/business/temperament-and-profession/>

13. В чем твое истинное призвание.

<https://testometrika.com/business/what-is-your-true-calling/>

## 2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Кластерный показатель – доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5–11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования (табл.3).

Таблица 3 – Результаты по показателю 2.1. в ХМАО-Югре

Количественная шкала оценки	Муниципальные образования
ситуация А – доля образовательных организаций меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние	г. Мегион, Березовский район
ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние	г. Когалым, г. Нефтеюганск, г. Нягань, г. Покачи, г. Пыть-Ях, г. Радужный, г. Урай, г. Югорск, Нефтеюганский район, Сургутский район
ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние	г. Сургут, г. Ханты-Мансийск, Белоярский район, Нижневартовский район, Октябрьский район, Советский район, Ханты-Мансийский район
ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние	г. Нижневартовск, Кондинский район

**Содержание данного показателя.**

Данный показатель связан с результатами работы в системе дополнительного образования по координации с институциональными субъектами, заинтересованными в содействии профессиональному самоопределению школьников (социальные партнеры, представители экономической сферы и др.). Эти результаты выражаются в отношении численности обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, к общей численности обучающихся 5–11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования. Получаемые результаты позволяют проанализировать соотношение предлагаемых дополнительных общеразвивающих программ, по особо востребованным направлениям в регионе, их востребованности и спросу со стороны обучающихся.

Следует обратить внимание на Приказ Минпросвещения России от 01.02.2021 N 37 Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта Образование<sup>1</sup> устанавливает методику расчета показателя федерального проекта «Успех каждого ребенка» «доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием». Так как разработанная методика носит персонифицированный характер учета охвата каждого ребенка в регионе программой дополнительного образования, то позволяет произвести фильтрацию результатов методики для подсчета доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5–11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования.

Данный показатель, как и показатель «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» формируется ежемесячно, ежегодно в сроки, установленные для направления отчетов о ходе реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Показатель рассчитывается в регионе на основании данных аналитических отчетов от муниципалитетов.

---

<sup>1</sup> Приказ Минпросвещения России от 01.02.2021 N 37 Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта Образование, режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-01022021-n-37/>

По результатам анализа деятельности в регионе, особое внимание следует обратить на г. Мегион и Березовский район.

**Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать информирование образовательных организаций о программах дополнительного технического, социально-педагогической и естественно-научной направленности, реализуемых в образовательных организациях муниципального объединения. Довести информацию о таких программах до администрации образовательных организаций.

– Провести кластеризацию образовательных организаций по активности участия обучающихся в дополнительных общеразвивающих программах технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

– Организовать опрос обучающихся по удовлетворенности дополнительными общеразвивающими программами, в зависимости от приоритетных экономических направлений развития в регионе. Опрос может включать определение мотивации участия обучающихся в дополнительных общеразвивающих программах; выявление удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием дополнительной общеразвивающей программы и т.д.

– Организовать возможность проб обучающимися разных дополнительных общеразвивающих программ.

Следующий кластерный показатель – *доля руководящих работников, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности в Югре.*

**Содержание данного показателя.**

По данному показателю можно выявить результаты работы системы организации профориентационной деятельности в регионе. Эти результаты выражаются в отношении численности руководящих работников, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности, к общей численности руководящих работников сферы образования.

Необходимо учитывать, что в существующей ситуации наибольший эффект для развития и успешного функционирования региональной системы профориентационной работы с обучающимися даёт не столько включение в региональные комплексные программы развития образования отдельных разовых или периодически повторяющихся мероприятий и проектов, сколько сочетание следующих условий: разработка и утверждение региональной концепции развития профориентационной работы с детьми и молодёжью, снабжённой комплексом мер, «дорожной картой» или планом по её реализации; формирование собственной инфраструктуры в региональной системе профориентационной работы.<sup>2</sup>

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель не выявлен.

**Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование руководящих работников по выявлению значимости проблем по организации профориентационной деятельности в муниципальном образовании, в зависимости от экономического развития территории.

– Организовать информирование руководящих работников образовательных организаций о семинарах по организации профориентационной деятельности в регионе (с реализацией семинаров в дистанционном формате, по общим вопросам организации профориентационной деятельности).

– Провести кластеризацию образовательных организаций по активности участия руководящих работников, принявших участие в семинарах по организации профориентационной работы. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

---

<sup>2</sup> Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации / В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев; под ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 100 с.

– Организовать опрос руководящих работников по выявлению мотивации к поиску успешных путей организации профориентационной работы в муниципальном образовании.

– Организовать опрос руководящих работников по выявлению удовлетворенности содержанием семинаров для привнесения вклада в принятие продуктивных управленческих решений.

Работа с руководящими работниками одно из сложных направлений работы.

Можно выделить следующие этапы обучения руководителей<sup>3</sup>:

– Провести анализ и систематизировать имеющиеся знания, выделив среди них необходимые для решения новых задач. Понять, какие ресурсы не были использованы полностью для достижения стратегических целей.

– Определить конкретные знания, умения и навыки, которые необходимо получить для реализации поставленных стратегических задач (экономика, финансы, маркетинг, управление людьми и др.), и обучить им руководителей.

– Обучить приемам и методам эффективного руководства, включающим тайм-менеджмент и управление стрессом.

– Сформировать потребность в творческом улучшении повседневной работы и объяснить необходимость обучения и периодического повышения квалификации.

При организации работы с руководящими работниками можно использовать обучающие курсы, для повышения мотивации к организации деятельности по профессиональной ориентации.

Среди курсов можно предложить курсы, которые организуются на открытых платформах, например, «Открытое образование»:

---

<sup>3</sup> Электронный ресурс: <https://mbschool.ru/articles/process-obucheniya-rukovoditelya>

### **1. «Технологии личностного развития».**

<https://openedu.ru/course/sevsu/Sevsu1/>

Результатом обучения по данному курсу будет содействие формированию следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7 ФГОС ВО 3+) – базовый уровень;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6 ФГОС ВО 3++) – базовый уровень;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия (ОК-6 ФГОС ВО 3+) – базовый уровень;
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3 ФГОС ВО 3++) – базовый уровень.

### **2. «Эмоциональный интеллект».**

<https://openedu.ru/course/misis/EMQ/>

Результатом обучения по данному курсу будет содействие формированию следующих компетенций:

- способность использовать различные методы эффективного общения, формулировать выводы, используя знания и обоснования, в профессиональной сфере; работать в национальной и международной команде в качестве члена или руководителя команды;
- способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность;
- анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации.

### **3. «Эффективная коммуникация в рабочей среде».**

[https://openedu.ru/course/mephi/mephi\\_efkrs/](https://openedu.ru/course/mephi/mephi_efkrs/)

Результатом обучения по данному курсу будет содействие формированию следующих компетенций:

- способны применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- способны анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- способны осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

#### **4. «Стратегическое управление в образовании: методология и кейсы проектных решений».**

<https://openedu.ru/course/hse/STRATED/>

Результатом обучения по данному курсу будет содействие формированию следующих компетенций:

- осуществлять выбор стратегий развития образовательных систем и организаций, адекватных задачам и условиям стратегирования;
- распознавать образовательные экосистемы, производить их феноменологическое описание;
- участвовать в проектировании образовательных экосистем;
- идентифицировать образовательные организации как организации со слабыми связями;
- принимать участие в проектировании систем распределенного управления в образовательных организациях;
- знать базовые тренды и движущие силы развития VUCA – образования, определять их стратегические контексты;
- применять профессиональные стандарты в качестве регуляторов собственного профессионального поведения;
- понимать контексты феноменологических описаний образовательных систем и организаций, самостоятельно проводить гайд – исследования образовательных экосистем и интерпретировать результаты.

## 5. «Самоменджмент».

<https://openedu.ru/course/urfu/SMNGM/>

Результатом обучения по данному курсу будет содействие формированию следующих компетенций:

- рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время на основе использования технологий и техник самоменеджмента;
- конструировать собственный имидж и выгодно представлять себя на рынке труда;
- формулировать четкие и краткие цели индивидуальной и групповой деятельности, обосновывать последовательность действий по их достижению;
- выявлять проблемы и предлагать собственное видение их решения;
- организовывать эффективную коммуникацию в команде, координировать взаимодействие на общий результат;
- применять методы самодиагностики, прогнозирования и планирования собственного карьерного роста и развития в профессиональной деятельности, использовать технологию разработки своей карьерограммы на ближайшие 5 лет.

Следующий кластер показателя – *доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5–11-х классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе: 1. участие в программах ДПО соответствующего профиля; 2. участие в семинарах по организации профориентационной деятельности в Югре (табл.4).*

Таблица 4 – Результаты по показателю 2.3. в ХМАО-Югре

Количественная шкала оценки	Муниципальные образования
ситуация А – доля образовательных организаций меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние	г. Нефтеюганск, г. Нижневартовск, г. Мегион, г. Нягань, г. Пыть-Ях, г. Радужный, г. Сургут, г. Урай, Белоярский район, Березовский район, Кондинский район, Нефтеюганский район, Нижневартовский район
ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние	г. Когалым, г. Ханты-Мансийск, г. Югорск, Октябрьский район, Ханты-Мансийский район
ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние	г. Покачи, Сургутский район
ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние	Советский район

**Содержание данного показателя.**

Показатель позволяет выявить результаты работы кадровой политики в системе организации профориентационной деятельности как в регионе, так и в муниципальном образовании. Эти результаты выражаются в отношении численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5–11-х классов, в функционал которых входят задачи по сопровождению профессионального самоопределения школьников, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, к общей численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5–11-х классов.

По результатам анализа деятельности в регионе, следует обратить особое внимание на муниципалитеты, которые имеют ситуацию А, неудовлетворительную.

**Рекомендации органам муниципального образования:**

- Организовать диагностическое исследование классных руководителей 5–11-х классов по выявлению актуальных проблем по организации и реализации профориентационной деятельности в образовательных организациях.
- Организовать информирование классных руководителей о семинарах, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по

проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (с реализацией семинаров в дистанционном формате).

– Рекомендовать разработать модульные программы повышения квалификации для классных руководителей, с возможностью выбора вариативных модулей, в зависимости от интересов классных руководителей и от экономических потребностей муниципального объединения.

– Провести кластеризацию образовательных организаций по активности участия классных руководителей, принявших участие в семинарах по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

– Организовать опрос классных руководителей по выявлению мотивации к поиску современных методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

– Организовать опрос руководящих работников по выявлению удовлетворенности содержанием семинаров для привнесения вклада в принятие продуктивных управленческих решений.

**Обратите внимание:**

1. Сперанская Н.В. Методическое пособие для классных руководителей «Профориентация школьников». Электронный ресурс: <https://clck.ru/YRgBE>

2. Пряжникова Е.А. Профориентационная программа для школьников «ТаланТы будущего». Электронный ресурс: <https://clck.ru/YRg8u>

Следующий кластерный показатель – *доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся (табл.5).*

Таблица 5 – Результаты по показателю 2.34 в ХМАО-Югре

Количественная шкала оценки	Муниципальные образования
ситуация А – доля образовательных организаций меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние	г. Нефтеюганск, г. Нижневартовск, г. Пыть-Ях, г. Сургут, г. Урай, Белоярский район, Кондинский район, Нижневартовский район, Нефтеюганский район, Советский район
ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние	г. Нягань, г. Мегион, г. Радужный г. Ханты-Мансийск, Березовский район, Октябрьский район, Ханты-Мансийский район
ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние	г. Когалым, г. Покачи, г. Югорск, Сургутский район
ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние	

**Содержание данного показателя.**

Показатель позволяет выявить отношение численности педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся, к общей численности педагогов-психологов образовательных организаций.

Деятельность педагогов-психологов образовательных организаций по содействию профессиональному самоопределению обучающихся заключается в том, что педагог-психолог помогает школьнику осознать смысл и важность осуществляемого выбора, то есть способствует тому, чтобы стать субъектом своего профессионального выбора.<sup>4</sup> Педагог-психолог решает в этом направлении четыре группы задач: информационно-просветительские; диагностические; эмоциональной поддержки учащихся; оказания помощи в ситуации выбора и принятия решений.<sup>5</sup>

Педагогу-психологу для решения диагностической задачи необходимо владеть широким арсеналом методик, среди которых: – методика Е. А. Климова «Дифференциальный диагностический опросник», которая

<sup>4</sup> Вдовина С.А., Вдовина Е.А. Психолого-педагогическое содействие в профессионально-личностном самоопределении старшеклассников // Концепт. 2013. №4 (20). URL: <https://clck.ru/YRgc9>

<sup>5</sup> Пряжников Е. Ю., Пряжников Н. С. Профорентация. - М.: Академия, 2005. - 496 с.

позволяет оценить выраженность профессиональных склонностей в соответствии с пятью типами профессий; тест Д. А. Леонтьева (тест смысло-жизненных ориентации) и другие; адаптировать, разрабатывать анкеты, опросы; сотрудничать с классными руководителями по созданию «банка достижений учащихся», «матрицы выбора профессии» и т.д.

#### **Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование педагогов-психологов по выявлению интересов по проблематике сопровождения профессионального сопровождения обучающихся, в зависимости от экономического развития территории муниципального объединения.

– Организовать информирование педагогов-психологов образовательных организаций о семинарах по проблематике сопровождения профессионального сопровождения обучающихся (с реализацией семинаров в дистанционном формате).

Информировать педагогов-психологов можно с помощью сайта Института развития образования ХМАО-ЮГРЫ: <https://clck.ru/YRgd2>, на котором представлены программы повышения квалификации за счет выполнения государственного задания.

#### **Среди программ:**

– Реализация Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях.

– Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

– Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов.

– Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды.

– Использование специальных методов и форм обучения в образовательном процессе при проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации

– Провести кластеризацию образовательных организаций по активности участия педагогов-психологов, принявших участие в семинарах по сопровождению профессионального сопровождения обучающихся. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

– Организовать опрос педагогов-психологов по выявлению мотивации к поиску оптимальных путей профессионального сопровождения обучающихся в муниципальном образовании.

– Организовать опрос педагогов-психологов по выявлению удовлетворенности содержанием семинаров для привнесения вклада в качественное сопровождение профессионального сопровождения обучающихся.

Следующий кластерный показатель – *доля классных руководителей, информированных о рынке труда региона и его перспективах.*

**Содержание данного показателя.**

Показатель позволяет выявить результаты работы по координации связей субъектов образования, а именно классных руководителей, и представителей экономической сферы региона. Эти результаты выражаются в отношении численности классных руководителей, информированных о рынке труда региона и его перспективах, к общей численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя.

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель не выявлен.

**Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование классных руководителей 5–11-х классов по выявлению их информированности о рынке труда и его перспективах, в течении ближайших 10 лет, на территории муниципального объединения.

– Организовать информирование классных руководителей о деятельности предприятий, находящихся на территории муниципалитета/региона с целью, дальнейшего взаимодействия по организации тематических и комплексных экскурсий для обучающихся, по организации встреч со специалистами востребованных профессий в муниципалитетном образовании/регионе и т.д.

– Провести кластеризацию образовательных организаций по активности участия классных руководителей, по доли классных руководителей, информированных о рынке труда региона и его перспективах. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

– Организовать опрос классных руководителей по выявлению перспективных направлений подготовки обучающихся, с учетом развития перспективных отраслей экономики региона.

**Обратите внимание:**

Теей Д.О., Татьянкин В.М., татьянкин В.М. Исследование рынка труда и демографии в ХМАО-ЮГРЕ. Электронный ресурс: <https://clck.ru/YRgj8>

*Следующий кластерный показатель – доля студентов старших курсов колледжей и вузов, профессиональные намерения которых соответствуют получаемому образованию.*

Показатель позволяет выявить результаты работы по профориентации школьников. Эти результаты выражаются в отношении студентов старших курсов колледжей и вузов, профессиональные намерения которых соответствуют получаемому образованию, к общей численности студентов старших курсов колледжей и вузов.

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель не выявлен.

**Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование студентов старших курсов колледжей и вузов по выявлению удовлетворенности процессом

профессиональной подготовки, с учетом профориентационной работы в образовательных организациях.

– Организовать информирование руководящих органов образовательных организаций с мнением студентов по удовлетворенности профессиональной ориентации и проблемах, с которыми столкнулись студенты в процессе обучения в других образовательных организациях.

– Провести кластеризацию образовательных организаций по доли студентов старших курсов колледжей и вузов, профессиональные намерения которых соответствуют получаемому образованию. Информацию об образовательных организациях размещать на сайте муниципального образования.

### **3. Учет обучающихся, выбравших для сдачи ГИА предметы, соответствующие профилю обучения**

Содержанием работы по самоопределению обучающихся в профильных классах является создание условий для формирования субъектом образовательно-профессионального выбора, подготовки к осознанному выбору дальнейшего, дальнейшего образования и профессиональной деятельности. В процессе этой работы решаются задачи:

– формирование ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;

– формирование ценностных оснований и критериев собственного профессионального самоопределения;

– развитие способности к целеполаганию, выработка жизненных и профессиональных перспектив;

– создание информационной основы для профессионального самоопределения, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

– самопознание, выявление и развитие индивидуальных особенностей, приобретение опыта преобразовательной деятельности, создания личностно значимых образовательных продуктов.

Показатель мониторинга – *учет обучающихся, выбравших для сдачи ГИА предметы, соответствующие профилю обучения, имеет один кластерный показатель – доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения (табл.6).*

Таблица 6 – Результаты по показателю 3.1. в ХМАО-Югре

Количественная шкала оценки	Муниципальные образования
ситуация А – доля образовательных организаций меньше или равная 30% - неудовлетворительное состояние	
ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние	Березовский район
ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние	г. Пыть-Ях, Советский район, Ханты-Мансийский район
ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние	г. Когалым, г. Нефтеюганск, г. Нижневартовск, г. Нягань, г. Мегион, г. Покачи, г. Радужный, г. Сургут, г. Урай, г. Ханты-Мансийск, г. Югорск, Белоярский район, Кондинский район, Нижневартовский район Нефтеюганский район, Октябрьский район, Сургутский район

**Содержание данного показателя.**

Показатель позволяет выявить результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования. Эти результаты выражаются в отношении численности обучающихся профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ кроме обязательных предметов как минимум один профильный предмет к общей численности обучающихся профильных 11-х классов муниципального образования.

По результатам анализа деятельности в регионе по данному показателю, состояние профориентационной работы может быть оценено как отличное.

Особое внимание следует обратить на данную работу в Березовском районе.

#### **Рекомендации органам муниципального образования:**

- Организовать диагностическое исследование обучающихся по предпочитаемому выбору учебных предметов для сдачи ЕГЭ.
- Провести кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилю (технический, естественный, гуманитарный и др.) и успеваемости (уровню обученности) для того, чтобы не только зафиксировать выбор профильных предметов для сдачи ГИА, но и провести оценку качества освоения этих предметов. Информацию по образовательным организациям размещать на сайте муниципального образования.
- Провести диагностический анализ соотношения экзаменов, которые выбирают обучающиеся для сдачи ЕГЭ по выбранному профилю, в образовательные организации другого уровня образования и уровень успеваемости обучающихся в школах муниципального образования.
- Организовать опрос педагогов-предметников о готовности обучающихся к сдаче экзаменов по выбору.
- Организовать опрос обучающихся по самопознанию, выявлению и развитию индивидуальных особенностей, по реализации проб в будущей профессиональной деятельности.

#### **4. Проведение ранней профориентации обучающихся**

Идея ранней профориентации имеет свои плюсы и минусы.

Среди плюсов, можно отметить:

- раннее выявление наклонностей, способностей, типа мышления обучающихся. В результате ранней диагностики и выбора подходящей профессии, можно точно сориентироваться в современной сфере

специальностей. А также поможет во взаимодействии с родителями, так как ранней выбор профессии может быть связан с продолжением традиций семьи.

– выбор системы дополнительного образования и профильного класса в школе с учетом интересов и пожеланий обучающегося. В ситуации ранней профориентации важно улучшать взаимодействие с родителями, которые будут понимать к каким школьным предметам и в какой сфере деятельности у их ребенка есть потенциал, какие способности ему следует развивать и как правильно это сделать.

Однако ранняя профориентация имеет и свои минусы. К ним можно отнести:

– ранняя профориентация может «заиклеть» школьника на одной профессии. Но очень важно, чтобы ребенок понимал, что его компетенции и мировоззрение будут меняться в течение жизни, что возможно будет связано и с желанием работать по разным специальностям.

– быстрая смена профессий в современном мире, поэтому надо учитывать, что к моменту окончания школы рынок специальностей может очень измениться.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (раздел 4, п.4.6.) обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Кластерный показатель – *доля родителей (законных представителей) обучающихся 8–11-х классов, принявших участие в региональном родительском собрании по теме «Профессиональная навигация».*

**Содержание данного показателя.**

Показатель позволяет выявить результаты работы системы с родителями (законными представителями) обучающихся 8–11-х классов в регионе. Эти результаты выражаются отношение численности родителей (законных представителей) обучающихся 8–11-х классов, принявших участие в региональном родительском собрании по теме «Профессиональная навигация» к общей численности родителей (законных представителей) обучающихся 8–11-х классов муниципального образования.

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель не выявлен.

**Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование родителей о профессиональных планах своих детей, готовности родителей содействовать профессиональному выбору, приоритетных направлениях профессиональной сферы для обучающихся.

– Провести кластеризацию образовательных организаций (классов) по активности участия родителей (законных представителей), принявших участие в региональном родительском собрании по теме «Профессиональная навигация».

– Организовать опрос родителей (законных представителей) по выявлению удовлетворенности содержанием родительского собрания и выявлением пользы содержания родительского собрания для дальнейшей работы по профориентации обучающихся.

– Разработать методические рекомендации для образовательных организаций по тематике родительских собраний, по подготовке к участию в региональном родительском собрании по теме «Профессиональная навигация».

**Обратите внимание:**

Кузнецова Г.Н. «Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении», Челябинск 2021. Электронный ресурс: <https://clck.ru/YRgmW>

Следующий кластерный показатель – *доля муниципалитетов, имеющих план по ранней профориентации школьников.*

Показатель позволяет выявить результаты целенаправленной работы муниципальных образований по ранней профориентации школьников. Эти результаты выражаются в наличии или отсутствии плана по ранней профориентации школьников в муниципалитете.

Планирование работы по ранней профориентации позволяет значительно уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации и обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий, а также упорядочить протекание процессов профориентационной работы.

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель не выявлен.

#### **Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование образовательных организаций по наличию плана работы по ранней профориентации школьников.

– Провести семинар с руководителями дошкольных образовательных учреждений по организации ранней профориентации. Необходимо учитывать, что именно в дошкольном возрасте происходит развитие мотивационной, когнитивной, поведенческой, эмоциональной сферы личности ребенка, которые создают предпосылки для восприятия и осмысления мира взрослых у детей дошкольного возраста. Ребенок проявляет интерес к профессии через взрослого, что говорит об определяющем влиянии мира взрослых на формирование социальных компетенций детей дошкольного возраста.

– Содействовать включению в состав органов управления муниципальным образованием кадрового обеспечения, отвечающего за работу по ранней профориентации обучающихся.

– Провести кластеризацию образовательных организаций по наличию плана работы по ранней профориентации обучающихся. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

#### **Опыт профориентационной работы.**

В Ханты-Мансийске, по описанию Наумовой М.В.<sup>6</sup> можно реализовать муниципальную систему профессиональной ориентации учащихся, включающую в себя десять основных блоков.

В центре модели находится администрация города и департамент образования как ключевые координаторы между всеми элементами данной системы. Цель: организация кадрового обеспечения территории муниципалитета, в том числе профессиональная ориентация населения в интересах муниципалитета.

1. Родители и их дети. На наш взгляд, знакомство ребенка с миром профессий начинается с дошкольного возраста, когда ребенок впервые интересуется, кем работают его родители, родные, узнает производственные особенности некоторых профессий. Родители принимают непосредственное участие в выборе профессий.

2. Профориентация – сложный многоступенчатый процесс расширения представления ребенка о мире профессий и вовлечение его в профессиональную деятельность; в выборе профессии ребенок должен ориентироваться на свои интересы, знать свои способности и личностные качества, а также владеть информацией о рынке труда. На наш взгляд, необходимо создание в городе Центра профориентации и развития с целью психологического профориентационного сопровождения детей и подростков.

Задачами данного центра могут выступать:

- проведение профориентационной психологической диагностики;
- проведение психологической консультации с детьми и родителями;
- организация и проведение развивающих занятий и социально-психологических тренингов;
- тренажеры знакомства с профессией;
- организация экскурсий на предприятия и в организации города.

---

<sup>6</sup> Наумова М.В. Муниципальная система профессиональной ориентации школьников и молодежи города (на примере города Ханты-Мансийска) // Вестник Югорского государственного университета. Выпуск 1(44). С. 62-68. Электронный ресурс <https://clck.ru/YRgt5>

3. Муниципальные образовательные учреждения города: дошкольные образовательные учреждения, частные дошкольные образовательные учреждения и муниципальные общеобразовательные учреждения. Основная цель данной единицы в системе – это взаимодействие и сотрудничество.

4. Муниципальные учреждения дополнительного образования: станция юных натуралистов, дом детского творчества, станция юных техников, детский этнокультурно-образовательный центр «Лылынг союм», центр дополнительного образования «Патриот», детская школа искусств и народных ремесел. Основная цель: развитие задатков и способностей ребенка, формирование навыков практической деятельности.

5. Центр занятости населения. Возможность получить развернутую информацию о рынке труда как в целом по округу, так и в отдельных муниципальных образованиях; повышение мотивации к поиску работы, переподготовке, профессиональному обучению граждан в соответствии с требованиями современного рынка труда. Основная цель: информационно-просветительская работа, проведение профессиональных диагностик.

6. Учреждения социокультурной среды: концертно-театральный комплекс «Югра-Классик», государственная библиотека Югры, ледовый дворец спорта, бюджетное учреждение социального обслуживания ХМАО-Югры Центр социальной помощи семье и детям «Вега». Основная цель: формирование социокультурных компетенций.

7. Предприятия производственной сферы: ОАО «Газпром нефть», ОАО «НАК Аки-Отыр», ОАО «НК Конданефть», ООО «ЮТЭТК», группа компаний «БерезкаГаз» и др. Основная цель: предоставление мест проведения практик и стажировок, информационная работа.

8. Учреждения высшего и среднего профессионального образования: Югорский государственный университет, Филиал Российской академии музыки имени Гнесиных, Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, Ханты-Мансийский институт дизайна и прикладных искусств (филиал), Ханты-Мансийский филиал Московского государственного университета культуры и искусств, Институт управления – Ханты-Мансийский филиал, Уральский институт коммерции и права – Ханты-

Мансийский филиал, Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж, Центр искусств для одаренных детей Севера. Основная цель: выбор подходящей специальности под интересы, способности и личностные качества ребенка; учреждения среднего и высшего образования могут выступать посредниками между ребенком и работодателем.

Таким образом, ожидаемыми результатами реализации предложенной системы могут стать:

- обеспечение доступности и качества базовых профориентационных услуг
  - для школьников и молодежи города и района, особенно для молодых людей, впервые стоящих перед выбором профессии;
  - обеспечение непрерывности профориентационной работы;
  - повышение профориентационной культуры населения, повышение ценности профориентационных услуг;
- изменение профессиональных ориентаций самоопределяющегося населения города и района, особенно молодежи, в сторону более рационального, соответствующего запросам рынка, выбора уровня профессионального образования, специальности/профессии и типа профессиональной карьеры.

Конечной целью работы по сопровождению профессионального самоопределения выступает согласование интересов и потребностей граждан с приоритетами социально-экономического развития региона.

Следующий кластерный показатель – *доля обучающихся 8–11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы (табл. 7).*

**Содержание данного показателя.**

Показатель позволяет выявить результаты работы системы по профориентации обучающихся 8–11-х классов в муниципальном образовании. Эти результаты выражаются в отношении численности обучающихся 8–11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы к общему количеству обучающихся 8–11-х классов муниципального образования.

Национальная технологическая инициатива – это объединение представителей бизнеса и экспертных сообществ для развития в России перспективных технологических рынков и отраслей, которые могут стать основой мировой экономики. Участие школьников старших классов в уроках НТИ очень важно в процессе профориентационной работы. Через урок НТИ авторы хотят донести до каждого школьника, как важно уже в школе осваивать технологии будущего. Урок поможет обучающимся понять, что в основе всех прорывных технологий лежат глубокие знания, в том числе в предметных областях.

Таблица 7 – Результаты по показателю 4.3. в ХМАО-Югре

Количественная шкала оценки	Муниципальные образования
ситуация А – доля образовательных организаций меньше или равная 30% - неудовлетворительное состояние	г. Когалым, г. Нефтеюганск, г. Нижневартовск, г. Нягань, г. Мегион, г. Покачи, г. Пыть-Ях, г. Радужный, г. Сургут, г. Урай, Белоярский район, Березовский район, Нижневартовский район Нефтеюганский район, Октябрьский район, Советский район, Ханты-Мансийский район
ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние	г. Ханты-Мансийск, Кондинский район, Сургутский район
ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние	
ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние	г. Югорск

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель оценивается как неудовлетворительный.

**Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование о выявлении информированности об уроках, заинтересованности обучающихся уроками Национальной технологической инициативы и удовлетворенностью уроками.

– Провести семинар с руководителями образовательных учреждений по планированию организационной работы по привлечению обучающихся 8–11-х классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы.

– Провести мастер-классы для учителей по работе с методическими материалами по урокам, которые связаны с их учебными предметами. Мастер-классы могут быть организованы для учителей разных предметов, но работающими по одной тематике (направлению), согласно концепции НТИ.

– Провести кластеризацию образовательных организаций по активности участия обучающихся 8-11 классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

– Пригласить родителей для обсуждения результатов диагностического исследования, для снижения субъективности в оценке родителями уроков Национальной технологической инициативы.

Следующий кластерный показатель – *доля обучающихся 8–11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ» (табл.8).*

**Содержание данного показателя.**

Показатель позволяет выявить результаты работы системы по профориентации обучающихся 8–11-х классов в муниципальном образовании. Эти результаты выражаются в отношении численности обучающихся 8–11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ» к общей численности обучающихся 8–11-х классов муниципального образования.

Таблица 8 – Результаты по показателю 4.4. в ХМАО-Югре

Количественная шкала оценки	Муниципальные образования
ситуация А – доля образовательных организаций меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние	
ситуация Б – доля выше 30% и	г. Сургут, г. Покачи

меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние	
ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние	г. Радужный, Октябрьский район,
ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние	г. Когалым, г. Нефтеюганск, г. Нижневартовск, г. Нягань, г. Мегион, г. Пыть-Ях, г. Урай, г. Ханты-Мансийск, г. Югорск, Белоярский район, Березовский район, Кондинский район, Нижневартовский район Нефтеюганский район, Советский район, Сургутский район Ханты-Мансийский район

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель оценивается как отличный.

#### **Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование об удовлетворенности обучающихся 8–11-х классов и их родителей уроками проекта «ПроеКТОрияЯ».

– Провести семинар с руководителями образовательных учреждений по планированию организационной работы по привлечению обучающихся 8–11-х классов к участию в уроках проекта «ПроеКТОрияЯ» и дальнейшему обсуждению результатов этих уроков.

– Провести кластеризацию образовательных организаций по активности участия обучающихся 8–11-х классов, принявших участие в уроках проекта «ПроеКТОрияЯ». Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

### **5. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ**

Профориентация лиц с ОВЗ должна проводиться комплексно и включать несколько направлений: диагностическое, просветительское, коррекционное и консультативное.

Диагностическое направление связано с разработкой рекомендаций к выбору профессии, исходя из степени интеллектуальной и физической трудоспособности, состояния сенсомоторной и эмоционально-волевой сфер личности, уровня развития речи и коммуникативных навыков. Для определения видов деятельности, которые посильны ребенку с ОВЗ, необходимо провести диагностическое исследование, чтобы выявить степень готовности к самоопределению, мотивы выбора рода занятий, профессиональные увлечения обучающихся.

Необходимо тщательно изучить соотношение физических ограничений с видами труда и учитывать показания и противопоказания врача к условиям работы.

Просветительское направление связано с разъяснением обучающимся с ОВЗ актуальных данных о состоянии рынка труда, требованиях работодателей и рабочих обязанностей. Очень важно дать обучающимся основы правовой информации. Им следует знать, что у них есть неотъемлемое право на медицинскую, психологическую, социальную и педагогическую помощь, а также содействие в адаптации в социуме.

При выборе профессии ключевую роль должна сыграть посильность вида деятельности при наличии конкретного физического и/или интеллектуального (психического) ограничения.

В рамках профориентационной работы с детьми с ОВЗ обязательно должна проводиться коррекционная работа. Ее основная задача – обеспечить им максимальные самостоятельность и независимость при выборе профессии, способствовать разумному и осознанному самоопределению.

Коррекция в целом направлена на развитие сенсомоторной базы высших функций психики, получение и усовершенствование навыков предметно-практической деятельности.

Консультативное направление связано с обязанностью педагога, работающего с детьми с ОВЗ, консультировать их в процессе выбора факультативных занятий, кружков, секций, обучающих курсов.

Кластерный показатель – доля родителей обучающихся с ОВЗ 8–11-х классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи (табл.9).

**Содержание данного показателя.**

Показатель позволяет выявить результаты работы системы профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ в аспекте оказания адресной психолого-педагогической помощи родителям обучающихся с ОВЗ. Эти результаты выражаются в отношении родителей обучающихся с ОВЗ 8–11-х классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи, к общей численности родителей обучающихся с ОВЗ 8–11-х классов.

Таблица 9 – Результаты по показателю 5.1. в ХМАО-Югре

Количественная шкала оценки	Муниципальные образования
ситуация А – доля образовательных организаций меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние	
ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние	Березовский район
ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние	г. Сургут
ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние	г. Когалым, г. Нефтеюганск, г. Нижневартовск, г. Нягань, г. Мегион, г. Покачи г. Пыть-Ях, г. Радужный, г. Урай, г. Ханты-Мансийск, г. Югорск, Белоярский район, Кондинский район, Нижневартовский район Нефтеюганский район, Октябрьский район, Советский район, Сургутский район Ханты-Мансийский район

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель оценивается как отличный.

**Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование об удовлетворенности родителей обучающихся с ОВЗ системой профориентационного сопровождения обучающихся.

– Провести индивидуальную беседу с родителями, которые имеют низкую заинтересованность в сотрудничестве с представителями психолого-педагогического сопровождения школы в вопросах профориентации детей.

– Систематизировать информацию по образовательным организациям по работе с родителями обучающихся с ОВЗ.

– Провести кластеризацию образовательных организаций по доли родителей обучающихся с ОВЗ 8–11-х классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

– Содействовать включению в работу высококвалифицированных кадров по работе с детьми с ОВЗ и их семьями.

– Создать виртуальную карту потребностей муниципального объединения в возможности трудоустройства молодежи с ОВЗ.

Следующий кластерный показатель – *доля обучающихся с ОВЗ 5–9-х классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате.*

**Содержание данного показателя.**

Показатель позволяет выявить результаты работы системы профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ в аспекте взаимодействия с социальными партнерами, а именно чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Abilympics». Эти результаты выражаются в отношении обучающихся с ОВЗ 5–9-х классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате, в общей численности обучающихся с ОВЗ 5–9-х классов.

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель не представлен.

Роль чемпионатов «Абилимпикс» заключается в мотивации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к профессиональному развитию, а также в повышении осведомленности общественности о профессиональных способностях лиц с ОВЗ и их участия в социально-экономической деятельности общества.<sup>7</sup>

Чемпионат «Abilympics» включает в себя следующие профориентационные мероприятия<sup>8</sup>:

1. Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Abilympics», являющиеся современной системой профориентации, в которую вовлечены школьники, обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, а также по программам дополнительного профессионального образования, и работодатели.

2. Формирование базы данных потенциальных абитуриентов, будущих выпускников общеобразовательных учреждений и образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования региональным центром развития движения «Abilympics». В базу включаются обучающиеся начиная с 14 лет. Взаимодействие с образовательными организациями осуществляется через органы управления образованием субъекта Российской Федерации.

3. Разработка профориентационных программ в форме, доступной для инвалидов различных нозологических групп, организация профессионального консультирования и диагностики потенциальных абитуриентов с целью выявления склонности к профессии, определения индивидуальной траектории развития осуществляется региональным

---

<sup>7</sup> Никитина О.А. Комплекс мероприятий, обеспечивающих участие студентов с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах профессионального мастерства «Abilympics» (из опыта ГБПОУ «ЧППГТ им. А. В. Яковлева») // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. №3 (19). URL: <https://clck.ru/YRgwe>

<sup>8</sup> Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017-2020 годы. Режим доступа: <https://clck.ru/UrPXU>

центром развития движения «Abilympics» совместно с образовательными организациями.

4. Организация встреч с участниками и победителями чемпионатов «Abilympics», которые рассказывают о личных историях успеха, возможностях получения образования и трудоустройства, в специализированных и общеобразовательных школах с целью мотивации к получению профессионального образования.

5. Организация тренировочных площадок на базе образовательных организаций для школьников и студентов, где они через систему дополнительного образования осуществляют подготовку к чемпионатам «Abilympics». К организации тренировочных площадок рекомендовано привлекать представителей работодателей-партнеров.

6. Проведение встреч с потенциальными работодателями в образовательных организациях, организация экскурсий на предприятия, совместно с работодателями создание условий для прохождения производственной практики и организации стажировок обучающихся.

7. Проведение профориентационного тестирования специалистами-профконсультантами в рамках деловой программы, оказание консультационных услуг родителям и абитуриентам, организация работы выставок образовательных организаций, реабилитационных центров и ярмарки вакансий, представление работодателями условий труда для людей с инвалидностью, созданных на предприятиях.

#### **Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование об удовлетворенности обучающихся с ОВЗ системой профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ в аспекте взаимодействия с социальными партнерами, а именно чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Abilympics».

– Провести индивидуальную беседу с родителями, которые имеют низкую заинтересованность в сотрудничестве с представителями психолого-педагогического сопровождения школы в вопросах профориентации детей, и не заинтересованы во взаимодействии с социальными партнерами, а именно чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Abilympics».

– Провести кластеризацию образовательных организаций по доли обучающихся с ОВЗ 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

## **6. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями**

*Кластерный показатель – доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).*

### **Содержание данного показателя.**

Данный показатель определяет направление социального партнерства образовательных и производственных организаций с целью сотрудничества на нормативной основе. Наличие таких договоров позволяет осуществлять практическую подготовку будущих специалистов в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390, который предусматривает практическую подготовку обучающихся путем непосредственного выполнения ими определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также возможность реализации отдельных компонентов образовательной программы (практических занятий, практикумов, практик).

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель представлен только по г. Сургуту (отличное состояние) и по Октябрьскому

району (хорошее состояние), по остальным муниципалитетам не представлен.

#### **Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование об интересе обучающихся образовательных организаций к тем предприятиям экономики, которые находятся в муниципальном образовании.

– Провести индивидуальную беседу с представителями предприятий и организаций по значимости профориентационной работы с обучающимися и определению дальнейших форм социального партнерства.

– Провести кластеризацию образовательных организаций, с которыми заключены договора по реализации профориентационной работы. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

– Организовать возможность проведения профессиональных проб на предприятиях и в организациях, расположенных в муниципальных объединениях.

Рассмотрим опыт реализации модели профориентационной работы в Московской области, о котором пишут в своей статье М.П. Нечаев и Т.Г. Тырина<sup>9</sup>.

Инновационность данной модели состоит в интегрированной системе «муниципалитет – учитель – ученик – родитель», через организацию субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательных отношений высшего и общего уровней образования, что поможет раскрыть опыт образовательных организаций и заключить с ними договора.

В статье авторы описывают проект «Подмосковные ориентиры на карте профессий», который рассматривает технологию и содержание деятельности по реализации модели профориентационной работы на примере

---

<sup>9</sup> Нечаев М.П., Тырина Т.Г. Социально-образовательный проект «Подмосковные ориентиры на карте профессий» // Инновационные проекты и программы №2, 2019. Электронный ресурс: <https://clck.ru/YRh8t>

инновационной формы профориентации обучающихся «День АСОУ (Академия социального управления) в муниципальном районе».

Как описывают авторы, «На начальном этапе ректорат высшего образования и дополнительного профессионального образования АСОУ осуществляет организационное взаимодействие на уровне муниципального района (комитет образования и муниципальная методическая служба). Выясняется потребность муниципального территориального образования, согласовываются регламент и дата проведения выездного дня АСОУ в муниципальном районе.

Мероприятие «День АСОУ в муниципальном районе» проводится для обучающихся 9–10-х классов общеобразовательных организаций и заместителей директоров по воспитательной работе.

Преподаватели кафедр высшего образования и студенты АСОУ информируют школьников о вузе, правилах поступления и будущей студенческой жизни. Затем ученикам подмосковных школ предлагается принять участие в мастер-классах по «погружению» в профессию по следующим направлениям:

- государственное и муниципальное управление;
- экономика и менеджмент;
- педагогика и психология;
- туризм и гостиничное дело.

Суть мастер-классов заключается в организации игрового профориентационного пространства. Это серии деловых, имитационных профориентационных игр, предоставляющих возможность «вхождения» в профессию, «проигрывания» различных профессиональных ролей.

Параллельно с этим профессорско-преподавательский состав дополнительного профессионального образования АСОУ проводит научно-практический семинар *«Система профориентационной работы в современной общеобразовательной организации»* для заместителей руководителей общеобразовательных организаций.

На семинаре рассматриваются следующие вопросы:

- история профориентационной работы в нашей стране;

- государственные документы, актуализирующие профориентационную работу в общеобразовательных организациях;
- проблемы профориентации обучающихся в современной школе и возможные пути их решения;
- возможности кафедр высшего и дополнительного профессионального образования АСОУ по оказанию помощи учебным заведениям Подмосковья в организации системы профориентационной работы.

Далее проводится интерактивный педагогический совет «Профориентационная деятельность в современной образовательной организации» в форме организационно-деятельностной игры «Прогноз».

Для просвещения родителей обучающихся в этом вопросе проводятся общешкольные родительские собрания в режиме вебинаров.

Реализация модели профориентационной работы АСОУ способствует тому, чтобы современная общеобразовательная организация стала не только разноуровневым, вариативным и многопрофильным образовательным учреждением с набором разнообразных образовательных услуг, открытым для детей самых разных возможностей, но и гибкой моделью инновационного влияния на формирование подрастающего поколения и среды его обитания.

Кластерный показатель – доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме (табл. 10).

Таблица 10 – Результаты по показателю 6.2. в ХМАО-Югре

Количественная шкала оценки	Муниципальные образования
ситуация А – доля образовательных организаций	г. Когалым, г. Мегион, г. Нижневартовск, г. Нягань, г. Радужный, Березовский

меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние	район, Кондинский район, Нефтеюганский район, Мансийский район
ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние	г. Пыть-Ях, г. Урай, г. Югорск, Белоярский район, Октябрьский район, Советский район,
ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние	Нижневартовский район
ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние	г. Нефтеюганск, г. Покачи, г. Сургут, г. Ханты-Мансийск, Сургутский район

**Содержание данного показателя.**

Данный показатель определяет количество организаций, которые используют возможности детских технопарков «Кванториумов», центры молодежного инновационного творчества, специализированные центры компетенций Ворлдскиллс, музеи и др. организации при реализации предмета «Технология». Взаимодействие общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

По результатам анализа деятельности в регионе, по данному показателю, большое количество муниципалитетов показывают неудовлетворительный результат.

**Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование об использовании при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля.

– Провести беседы с представителями предприятий и организаций по возможности проведения мероприятий на их базе, при реализации образовательной области «Технология».

– Провести кластеризацию образовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

– Организовать возможность организационного, методического и консультационного сопровождения мероприятий, проводимых на площадках детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе через подготовку профессиональных кадров.

*Кластерный показатель – доля профориентационных мероприятий в МО, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций).*

**Содержание данного показателя.**

Данный показатель позволяет выявить какая часть профориентационных мероприятий в муниципалитете, проводится с использованием ресурсов таких профориентационных центров, как детские технопарки «Кванториумы», центры молодежного инновационного творчества, специализированные центры компетенций Ворлдскиллс, музеи и др. Эта часть показывает насколько муниципалитет стимулирует образовательные организации использовать эти ресурсы. Ведь профориентационные мероприятия образовательные организации могут проводить и проводят на своей базе без привлечения ресурсов указанных в показателе социальных партнеров. По сути, данный показатель, позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы.

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель представлен в отчетах только нескольких муниципалитетов.

### **Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование среди образовательных организаций, об использовании ресурсов партнеров, специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций при реализации профориентационных мероприятий.

– Провести беседы с представителями предприятий и организаций по возможности проведения мероприятий на их базе, при реализации профориентационных мероприятий.

– Провести кластеризацию образовательных организаций, проводящих мероприятия в МО, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций). Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

– Организовать возможность организационного, методического и консультационного сопровождения мероприятий, проводимых в МО, с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций).

Рассмотрим опыт Германии, где реализуется инициатива КАоА<sup>10</sup>, предполагающая переход от школы к профессиональному обучению или обучению в вузе. Данная программа реализуется с 2011 года.

---

<sup>10</sup> Килина И.А. Немецкая система профессиональной ориентации обучающихся // Образование. Карьера. Общество. №2, 2019. Электронный ресурс: <https://clck.ru/YRhCW>

Как описывает автор статьи, Килина И.А., при реализации этой инициативы есть много интересных приемов.

Частью профориентационных мероприятий являются дни будущего девочек и мальчиков. Проведение Дня девочек в Германии обусловлено тем, что девочки в среднем получают лучшие оценки и лучшие аттестаты, однако в направлениях MINT (математика, информатика, естественные науки, техника) однозначно не хватает MINT-специалистов, а женская часть населения рассматривается как пока незадействованный ресурс для этой отрасли, поскольку девочки не выбирают эти профессии.

С 2005 года Федеральное министерство по делам семьи запустило официальный проект развития полезных связей «Новые пути для мальчиков». Целью проведения дней мальчиков является не только профориентация, но и поставить под сомнение типичное ролевое поведение, поддержать развитие социальной компетентности, например «домашний паспорт» (Haushaltspass), курсы нянь. Профессии, в которых доля мужчин составляет не более 40%, это профессии из сферы услуг, например воспитание, социальная сфера, здравоохранение и уход за немощными, технический ассистент фармацевта и др. Такие мероприятия проводятся совместно с уполномоченным по вопросам равенства шансов, Агентством по труду и занятости, работодателями, представителями местных органов власти. В конце участники заполняют анкету (почему участвовали, как нашли место, что тебе дал этот день, какая профессия понравилась, примешь участие снова в следующем году и т.д.), получают сертификат.

С 5-го класса четвертый четверг апреля – это День девочек, обязательный для посещения мероприятий: тренинги по коммуникации и самопрезентации, встречи с профессионалами-женщинами промышленно-технической сферы, участие в проектах по строительству, созданию солнцемобилей, в области IT, практика на предприятиях, игра «Пять типичных мужских и пять типичных женских профессий» и др. Данные мероприятия являются школьными, организуют их школьные и

муниципальные координаторы, а родители дают согласие на участие детей в таких днях.

*Следующий кластерный показатель – доля общеобразовательных организаций, заключивших договора о совместной деятельности с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования по реализации мероприятий плана профориентационной деятельности.*

**Содержание данного показателя.**

Данный показатель позволяет выявить активность образовательных организаций в установлении социального партнерства в сфере образования. Обычно такое сотрудничество развивается довольно широко, но для целей проводимого мониторинга значение имеет именно совместная деятельность в рамках заключенных соглашений по реализации плана профориентационной деятельности общеобразовательной организации.

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель представлен не по всем муниципальным объединениям.

**Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование среди образовательных организаций, по выявлению организаций – социальных партнеров, с которыми заключены договора о совместной деятельности.

– Провести беседы с представителями предприятий и организаций по возможности проведения мероприятий на их базе, при реализации профориентационных мероприятий.

– Провести кластеризацию образовательных организаций, заключивших договора о совместной деятельности с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования по реализации мероприятий плана профориентационной деятельности. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

– Организовать возможность организационного, методического и консультационного сопровождения мероприятий, проводимых в МО, с использованием организаций – социальных партнеров.

Следующий кластерный показатель – *доля обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее».*

**Содержание данного показателя.**

Данный показатель позволяет выявить активность региона в реализации проектов профориентационной направленности федерального уровня.

«Билет в будущее» рассматривается как проект ранней профориентации школьников, поддержанный Президентом РФ и реализуемый с 2018 года.

Реализация проекта «Билет в будущее» требует консолидации и объединения усилий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, образовательных, общественных, научных и других организаций и предприятий.

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель не представлен.

**Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование обучающихся среди образовательных организаций, с целью выявления результативности участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».

– Провести информационные собрания для родителей обучающихся, с информированием о значимости проекта «Билет в будущее» и о возможных формах участия в нем обучающихся.

– Провести кластеризацию образовательных организаций по участию обучающихся в проекте «Билет в будущее». Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

– Организовать возможность организационного, методического и консультационного сопровождения по привлечению обучающихся в проект «Билет в будущее».

– Провести сопровождающую работу в образовательных организациях, по сопровождению подготовки обучающихся к участию в проекте «Билет в будущее».

Для подготовки к участию в этом проекте «Билет в будущее» обучающиеся могут работать с процессфолио, где представлен целый ряд диагностических методик.

Это опыт 197 школы г.Санкт-Петербурга – [http://дпш.школа-197.рф/p1aa1\\_pfolio.html](http://дпш.школа-197.рф/p1aa1_pfolio.html)

**Обратите внимание:**

1. Гутник И.Ю., Гембель Т.А. Процесс-фолио предметного и профессионального самоопределения учащихся. Учебно-методические рекомендации для учителей / Под. Ред. Гутник И.Ю. / – СПб., «Свое издательство» 2014. – 42 с.

2. Гембель Т.П., Гутник И.Ю., Королькова А.Ю., Силаева М.М., Тепенихина О.А., Устинова С.Э. «Процесс-фолио предметного и профессионального самоопределения учащихся. Учебно-методические рекомендации для учителей» /Под. Ред. Гутник И.Ю./ – СПб, «Свое издательство» 2014. – 42с.

3. Гембель, Т. П. Педагогическое сопровождение предметного и профессионального самоопределения учеников методом «Процесс-фолио» / Т. П. Гембель, И. Ю. Гутник, А. Ю. Королькова // Химия в школе. – 2015. – № 9. – С. 12-17.

Следующий кластерный показатель – *доля обучающихся 5–9-х классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills и JuniorSkills.*

**Содержание данного показателя.**

Данный показатель позволяет выявить активность муниципального образования в реализации проектов профориентационной направленности федерального уровня.

WorldSkills рассматривается как международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа профессионального мастерства, благодаря международному сотрудничеству и развитию связей между производствами, организациями и институтами, через проведение соревнований, организацию совместных проектов и обмен опытом.

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель не представлен.

**Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование обучающихся среди образовательных организаций, с целью выявления результативности после ознакомления с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills и JuniorSkills.

– Провести информационные собрания для родителей обучающихся, с информированием о значимости развития компетенций на площадках чемпионатов WorldSkills и JuniorSkills.

– Провести кластеризацию образовательных организаций по ознакомлению обучающихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills и JuniorSkills. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

– Организовать возможность организационного, методического и консультационного сопровождения по привлечению обучающихся для участия по развитию компетенций на площадках чемпионатов WorldSkills и JuniorSkills.

– Провести сопровождающую работу в образовательных организациях, по сопровождению подготовки обучающихся к участию на площадках чемпионатов WorldSkills и JuniorSkills по развитию компетенций.

– Содействовать организации взаимосвязи образовательных организаций по ознакомлению с современными учебными и рабочими местами во время проведения региональных чемпионатов по профессиональному мастерству WorldSkills Russia, JuniorSkills, Abilympics.

### **7. Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО**

Взаимодействие с образовательными организациями другого уровня способствуют практическому знакомству с системой обучения на следующем уровне образования. Обучающиеся могут познакомиться с требованиями, методами преподавания, с системой организации обучения.

Для организации продуктивного взаимодействия необходимо создавать организационные формы сотрудничества и взаимодействия, например, такие как консультативные советы. В них могут входить представители органов исполнительной власти, представители образовательных организаций, представители предприятий и организаций муниципального объединения с целью содействия профессиональному выбору и обучению обучающихся.

*Кластерный показатель – доля выпускников 11-х классов, поступивших в колледжи автономного округа на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе.*

#### **Содержание данного показателя.**

Данный показатель позволяет выявить, насколько актуальны профили, которые предлагаются в старшей школе для будущих выпускников 11-х классов, с точки зрения профессионального самоопределения на этапе выбора профиля (6-9 класс) и на этапе окончания средней школы; насколько привлекательны предлагаемые колледжами региона условия (перечень направлений подготовки, обеспеченность образовательного процесса соответствующим направленности программ оборудованием, соответствие профессиональной компетентности преподавателей колледжей требованиям к таким специалистам в современных условиях и т.п.) для выпускников, их родителей (или законных представителей).

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель не представлен.

#### **Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование обучающихся образовательных организаций, с целью выявления их планов по поступлению в колледжи на территории региона, с учетом соответствующего профиля подготовки, актуальности профиля подготовки, которые предлагаются в старшей школе для будущих выпускников 11-х классов, с точки зрения профессионального самоопределения на этапе выбора профиля (6–9 класс) и на этапе окончания средней школы.

– Провести информационные собрания для родителей обучающихся, с информированием об особенностях образовательного процесса в колледжах, преимуществах выпускников с востребованными специальностями и направлениями подготовки, построения ими дальнейшей профессиональной карьеры.

– Провести кластеризацию образовательных организаций по подготовке обучающихся которые выбрали для дальнейшего образования колледжи автономного округа. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

– Организовать возможность организационного, методического и консультационного сопровождения по заинтересованности работодателей, руководителей предприятий и других социальных партнеров образовательных организаций СПО в установлении продуктивного взаимодействия с ними в вопросах содействия поступлению в образовательные организации СПО выпускников школ региона.

– Провести сопровождающую работу по разработке нормативной базы для организации взаимодействия образовательных организаций СПО с образовательными организациями общего образования.

– Провести диагностическое исследование по востребованности соответствующих специалистов на территории региона, предпочтения выпускников в части выбора дальнейшего образовательного маршрута в региональных образовательных организациях СПО.

– Провести диагностическое исследование по оценке актуальности и востребованности образовательных программ по направлениям подготовки специалистов в соответствии с потребностями и ориентирами развития промышленности и социальной сферы региона, в том числе по целевым контрактам по запросам работодателей.

Следующий кластерный показатель – *доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы на территории автономного округа на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе.*

**Содержание данного показателя.**

Данный показатель позволяет оценить, насколько актуальны профили, которые предлагаются в старшей школе на этапе их выбора в 8-9 классе для будущих выпускников 11-х классов, с точки зрения профессионального самоопределения; насколько привлекательны предлагаемые вузами, расположенными на территории региона условия (перечень направлений подготовки, обеспеченность образовательного процесса соответствующим направленности программ оборудованием, обеспеченность современными базами практической подготовки и т.п.) для выпускников, их родителей (или законных представителей).

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель не представлен.

**Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование обучающихся образовательных организаций, с целью выявления их планов по поступлению в вузы на территории региона, с учетом соответствующего профиля подготовки, актуальности профиля подготовки, которые предлагаются в старшей школе для будущих выпускников 11-х классов, с точки зрения профессионального самоопределения на этапе выбора профиля (6–9 класс) и на этапе окончания средней школы.

– Провести информационные собрания для родителей обучающихся, с информированием об особенностях образовательного процесса в вузах, преимуществах выпускников с востребованными специальностями и направлениями подготовки, построения ими дальнейшей профессиональной карьеры на территории региона.

– Провести кластеризацию образовательных организаций по подготовке обучающихся которые выбрали для дальнейшего образования вузы автономного округа. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

– Организовать возможность организационного, методического и консультационного сопровождения по заинтересованности работодателей, руководителей предприятий и других социальных партнеров образовательных организаций ВО в установлении продуктивного взаимодействия с ними в вопросах содействия поступлению в образовательные организации ВО выпускников школ региона.

– Провести сопровождающую работу по разработке нормативной базы для организации взаимодействия образовательных организаций ВО с образовательными организациями общего образования.

– Провести диагностическое исследование по востребованности соответствующих специалистов на территории региона, предпочтения выпускников в части выбора дальнейшего образовательного маршрута в региональных образовательных организациях ВО.

– Провести диагностическое исследование по оценке актуальности и востребованности образовательных программ по направлениям подготовки специалистов в соответствии с потребностями и ориентирами развития промышленности и социальной сферы региона, в том числе по целевым контрактам по запросам работодателей.

## **8. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона**

*Кластерный показатель – доля обучающихся 9-х и 11-х классов, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, в общей численности обучающихся 9 и 11-х классов общеобразовательных организаций.*

**Содержание данного показателя.**

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся в деятельности образовательной организации – содержание деятельности, ориентированной на ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью и особенно с профессиями, востребованными в регионе, эффективность практики формирования индивидуальных образовательных маршрутов, целенаправленность формирования осознанного выбора профессионального образования после окончания школы.

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель не представлен.

**Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование обучающихся образовательных организаций, с целью выявления их готовности к выбору профессии, уметь адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

– Провести информационные собрания для родителей обучающихся, с целью информирования представлений о правилах выбора профессии для обучающихся, пониманием требований к избираемой профессии, готовностью обучающихся адекватно оценивать свои личностные возможности.

– Провести кластеризацию образовательных организаций по выявлению численности обучающихся имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

Следующий кластерный показатель – *доля муниципалитетов, имеющих единый муниципальный/региональный план мероприятий, направленных на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet),*

*секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).*

**Содержание данного показателя.**

Данный показатель позволяет выявить планирование деятельности по ознакомлению обучающихся с рынком труда в регионе. Данный показатель является также индикатором активности муниципалитетов в реализации взаимосвязи сферы образования и рынка труда, позволяет определить в какой мере в муниципалитет заинтересован в профориентации обучающихся, показывает учитывают ли в муниципалитет изменения рынка труда, изменение спроса на те или иные профессиональные компетенции.

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель представлен не во всех муниципальных образованиях.

**Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование обучающихся образовательных организаций, с целью выявления знаний учащихся структуры экономики и потребности в кадрах на территории муниципалитета (региона).

– Содействовать включению в сферу кадровых работников специалистов ответственных за сбор информации и составление единого плана мероприятий.

– Провести информационные собрания для разработчиков плана и аналитиков о реальных потребностях рынка труда, представленных на ежегодно обновляемом сайте Департамента труда и занятости населения ХМАО.

– Провести информационные собрания для разработчиков плана и аналитиков о перспективных проектах (форсайт-проектах) развития рынка труда в регионе, например, о планах Департамента труда и занятости населения ХМАО представить альманах перспективных отраслей и

профессий на ближайшие 15–20 лет: «Атлас профессий», разработанный с участием Московской школы управления «Сколково<sup>11</sup>»;

– Провести кластеризацию образовательных организаций по ознакомлению обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

Следующий кластерный показатель – *доля обучающихся 5–7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному плану, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) (табл.11).*

Таблица 11 – Результаты по показателю 8.3. в ХМАО-Югре

Количественная шкала оценки	Муниципальные образования
ситуация А – доля образовательных организаций меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние	г. Мегион, г. Нижневартовск, Советский район, Сургутский район
ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние	г. Ханты-Мансийск, г. Урай, Березовский район, Нижневартовский район, Октябрьский район, Ханты-Мансийский район

<sup>11</sup> Читайте, какие профессии будут востребованы в Югре будущего// UGRA-NEWS.RU, 27.03.2021. Доступ: <https://clck.ru/YRhGC>

ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние	г. Когалым, г. Нефтеюганск, г. Нягань, г. Пыть-Ях, г. Радужный, Белоярский район, Нефтеюганский район,
ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние	г. Покачи, г. Сургут, г. Югорск, Кондинский район,

**Содержание данного показателя.**

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах. Причем речь идет о ранней профориентации. Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые:

- будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем;
- требуют длительной профессиональной подготовки;
- традиционно востребованы в регионе.

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной школы, выбора дополнительных образовательных программ здесь и сейчас.

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель может быть оценен как хороший уровень.

**Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование обучающихся 5–7-х классов, образовательных организаций, с целью выявления знаний учащихся структуры экономики и потребности в кадрах на территории муниципалитета (региона).

– Провести информационные собрания для родителей обучающихся 5–7 классов для информирования о реальных потребностях рынка труда, на основании экономического развития региона.

– Провести кластеризацию образовательных организаций, в которых обучающиеся 5–7-х классов, включены в единый муниципальный план, направленный на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностью в кадрах на территории муниципалитета/региона. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

Следующий кластерный показатель – доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному плану, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) (табл.12).

Таблица 12 – Результаты по показателю 8.4. в ХМАО-Югре

Количественная шкала оценки	Муниципальные образования
ситуация А – доля образовательных организаций меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние	г. Мегион,
ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние	г. Нягань, г. Радужный, г. Урай, г. Ханты-Мансийск, Березовский район, Нижневартовский район, Сургутский район
ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние	г. Когалым, г. Нефтеюганск, г. Пыть-Ях, Октябрьский район, Советский район, Ханты-Мансийский район
ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние	г. Нижневартовск, г. Покачи, г. Сургут, г. Югорск, Белоярский район, Кондинский район

Данные по Нефтеюганскому району не представлены.

**Содержание данного показателя.**

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся с актуальной для выпускников структурой экономики и потребностях в кадрах. Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые, в первую очередь, традиционно востребованы в регионе, а затем те, которые будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем и/или требуют длительной профессиональной подготовки.

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель может быть оценен как хороший уровень.

**Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование обучающихся 8–11-х классов, образовательных организаций, с целью выявления знаний учащихся структуры экономики и потребности в кадрах на территории муниципалитета (региона).

– Провести информационные собрания для родителей обучающихся 8–11 классов для информирования о реальных потребностях рынка труда, на основании экономического развития региона.

– Провести кластеризацию образовательных организаций, в которых обучающиеся 8-11 классов, включены в единый муниципальный план, направленный на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностью в кадрах на территории муниципалитета/региона. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

**9. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности**

*Кластерный показатель – доля муниципалитетов, проводящих ежегодный муниципальный конкурс профориентационной направленности для школьников.*

**Содержание данного показателя.**

Данный показатель демонстрирует инициативы муниципалитет в стимулировании и мотивации обучающихся к осознанному профессиональному выбору. Данный показатель учитывает инициативные муниципальные конкурсы, которые проводятся дополнительно к уже ставшим традиционными конкурсам федерального уровня, таким как, например, чемпионат KidSkills или чемпионате WorldSkills.

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель может быть оценен как хороший уровень.

### **Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование обучающихся образовательных организаций, с целью выявления заинтересованности в конкурсной деятельности проофориентационной направленности, с учетом потребностей муниципального образования.

– Содействовать включению в сферу кадровых работников специалистов ответственных за разработку и проведение ежегодных муниципальных конкурсов проофориентационной направленности, а также своевременность размещения информации на сайте муниципалитета о проведении конкурса.

– Провести информационные собрания для организаторов конкурсов проофориентационной направленности по обмену опытом по организации таких конкурсов.

– Провести кластеризацию образовательных организаций по участию обучающихся в муниципальных конкурсах проофориентационной направленности. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

– Определить оптимальное число конкурсов проофориентации, которые требуются обучающимся для профессионального самоопределения и осознанного выбора дальнейшего пути профессионального образования и выбора профессии.

Опыт проведения муниципальных конкурсов проофориентационной направленности существует в разных регионах.

На сайте МАОДОПО ЛУЦ<sup>12</sup> представлен целый спектр конкурсов.

1. Конкурс видеороликов.
2. Конкурс литературного творчества по проофориентации.
3. Конкурс фотографий «Проофориентация в кадре»
4. Конкурс рисунков «Профессия моей мечты»

---

<sup>12</sup> [http://maoy-myk.com/index/konkursy\\_po\\_proforientacii/0-29](http://maoy-myk.com/index/konkursy_po_proforientacii/0-29). Электронный ресурс

## 5. Конкурс кабинетов, уголков профориентации и др.

### **Обратите внимание:**

Тарасенко Л.В. Конкурсное движение – одна из активных форм профориентационной работы на региональном уровне. Электронный ресурс.

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_45720517\\_44682137.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45720517_44682137.pdf).

В статье Килиной И.А.<sup>13</sup>, описывается также интересный опыт сертификата по профориентации.

Отличительная особенность профориентации в Германии – наличие сертификата «Печать о профориентации» (Berufswahl-SIEGEL). Это знак отличия для школ, осуществляющих отличную работу в сфере профориентации, символизирующий высокие стандарты качества профессиональной и вузовской ориентации.

Одна из сфер реализации инициативы КАоА – муниципальная координация – совместные действия всех акторов, действующих в данном муниципальном районе, во главе с муниципальной властью.

Задачи муниципального координирования:

- привлечение к участию и образование кооперационных связей между всеми действующими на местах акторами и партнерами;
- достижение единого представления о совместной деятельности;
- отслеживание полного выполнения обязанностей, принятых на себя в соответствии с соглашениями;
- организационно-методическое сопровождение и профессиональная консультационная поддержка акторов в решении ими профориентационных задач.

В России пока нет таких аналогичных центров, что можно рассматривать как перспективу развития.

---

<sup>13</sup> Килина И.А. Немецкая система профессиональной ориентации обучающихся // Образование. Карьера. Общество. №2, 2019. Электронный ресурс: <https://clck.ru/YRhCW>

Следующий кластерный показатель – доля обучающихся 8–10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников (табл.13).

Таблица 13 – Результаты по показателю 9.2. в ХМАО-Югре

Количественная шкала оценки	Муниципальные образования
ситуация А – доля образовательных организаций меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние	г. Когалым, г. Мегион, г. Нефтеюганск, г. Нижневартовск, г. Пыть-Ях, г. Сургут, г. Радужный, г. Урай, г. Югорск, Белоярский район, Березовский район, Кондинский район, Нефтеюганский район, Советский район, Сургутский район
ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние	г. Покачи, г. Ханты-Мансийск,
ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние	г. Нягань, Октябрьский район,
ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние	Нижневартовский район, Ханты-Мансийский район

**Содержание данного показателя.**

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы, проводимой в муниципалитете по анализу результатов тех показателей мониторинга, которые позволяют выявить профориентационные планы обучающихся, их уровень готовности к профессиональному выбору, их осведомленность о потребностях регионального рынка труда.

Данный показатель предусматривает оценку участия обучающихся в конкурсах профессиональной направленности, проводимых не только в муниципальном районе их проживания, но и в других районах региона.

По результатам анализа деятельности в регионе, данный показатель может быть оценен как неудовлетворительный уровень.

**Рекомендации органам муниципального образования:**

– Организовать диагностическое исследование обучающихся 8–10-х классов, образовательных организаций, с целью выявления их интересов, тематики конкурсов для профессиональной направленности конкурсного движения.

– Провести информационные собрания для родителей обучающихся 8–10-х классов для информирования о ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников.

– Провести кластеризацию образовательных организаций, в которых обучающиеся 8–10-х классов, участвуют в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников. Информацию об активности образовательных организаций размещать на сайте муниципального образования.

– Организовать возможность организационного, методического и консультационного сопровождения по подготовке обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности.

– Организовать информирование обучающихся о различных конкурсах профориентационной направленности, проводимых в муниципальном районе их проживания и в регионе в целом.

В Российской Федерации проводится много конкурсов для обучающихся 8–10 классов.

Следует обратить внимание на ежегодную муниципальную профориентационную акцию «Карьера в России», которая проводится в Костроме с 2011 года<sup>14</sup>.

Цель проведения ежегодной муниципальной профориентационной акции «Карьера в России» – повышение социальной активности учащихся общеобразовательных организаций в решении вопросов построения индивидуальной профессиональной траектории и приближение отсроченного момента сформированности навыков профессионального самоопределения.

Акция призвана решить следующие задачи:

---

<sup>14</sup> Скворцова Н.И. Управление профессиональной ориентацией школьников посредством проведения ежегодной муниципальной профориентационной акции «Карьера в России» // Методист №10, 2015. Электронный ресурс [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26707191\\_94623238.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26707191_94623238.pdf)

– Повысить уровень социальной активности учащихся в решении вопросов профессионального самоопределения.

– Расширить уровень знаний учащихся о видах профессиональной деятельности.

– Усилить мотивацию на изучение семейных традиций и профессиональных династий, сформировать чувство гордости за профессиональные устои семьи.

– Воспитать у учащихся уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.

– Повысить уровень информированности учащихся о функционировании современного рынка труда, условиях и возможностях успешного профессионального выбора.

– Ознакомить учащихся с профессиональными учебными заведениями региона.

– Создать условия для раскрытия способностей учащимися дальнейшего профессионального самоопределения.

– Развить творческий потенциал учащихся.

Акция объединяет в себе 8 творческих конкурсов. Все конкурсы проводятся в два этапа. Первый – внутри образовательной организации, второй – городской. Победители конкурса награждаются дипломами и ценными призами.

– **Творческий конкурс «Мир в радуге профессий»** (для воспитанников дошкольных образовательных организаций). Дошкольники выполняют творческие работы (поделки), имитирующие средства (орудия) труда представителей различных профессий в любой технике (папье-маше, бумагопластика, вязание, плетение и т.д.).

– **Творческий конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны»** (для учащихся 1–4-х классов общеобразовательных организаций). На конкурс представляются проиллюстрированные мини-рассказы о

профессиях (страница будущей книги), для создания книжки-малышки для дошколят.

– **Творческий конкурс «Атлас семейных профессий»** (для учащихся 4–6-х классов общеобразовательных организаций). Учащиеся одного класса пишут мини-сочинения (рассказы) о профессиях членов своей семьи, иллюстрируют их или дополняют фотографиями. На конкурс представляется сборник работ (атлас) обучающихся одного класса.

– **Творческий конкурс «Профессиональный герб моей семьи»** (для учащихся 6–8-х классов общеобразовательных организаций). Работы могут быть выполнены в любой технике (живопись, графика и др.) различными художественными материалами (гуашь, акварель, карандаш, тушь, пастель, фломастер и др.).

– **Конкурс интерактивных плакатов «Я в рабочие пойду – пусть меня научат»** (для учащихся 9–10-х классов общеобразовательных организаций). На конкурс представляется интерактивный плакат о рабочей профессии, востребованной на региональном рынке труда и выполненный с помощью программы Microsoft Power Point.

– **Творческий конкурс «Калейдоскоп профессий»** для учащихся организаций дополнительного образования. На конкурс представляется фотография на рабочем месте представителя любой профессии.

– **Конкурс агитбригад «Я нужен в городе своем»** (для учащихся 9–11-х классов общеобразовательных организаций). Команда учащихся одной общеобразовательной организации готовит творческое выступление (агитбригаду) – представление, посвященное рабочей профессии, востребованной на региональном рынке труда.

– **Конкурс занятий «Кто есть кто»** (для воспитателей дошкольных образовательных организаций). На конкурс представляется видеоматериал непосредственной образовательной деятельности (занятие в дошкольной образовательной организации) в полной версии профориентационной тематики.

– **Агитпробег «Твои горизонты»** – мероприятие, проводимое совместно с профессиональными образовательными организациями (техникумы и колледжи) в форме выступления студенческих агитбригад, с целью ознакомления с направлениями подготовки по рабочим профессиям, востребованным на региональном рынке труда. В течение двух недель студенты со своими творческими агитками посетили каждую общеобразовательную организацию (г. Костромы) и ответили на вопросы школьников.

– Завершает акцию общегородское родительское интернет-собрание «Дорога в завтра». Собрание посвящено вопросам самоопределения старшеклассников. Разговор идет как о выборе профессии выпускниками школ, так и проблемах построения карьеры в целом. Страница собрания размещена на сайте управления образования города Костромы, информация о собрании и прямая ссылка – на главной странице интернет-представительства каждой школы.