

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

БУ ВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**И. М. Богдановская,
А. Н. Кошелева**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ.
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ МЕТОДИКА**

Учебно-методическое пособие

Сургут
Издательский центр СурГУ
2022

УДК 159.98(07)
ББК 88.4
Б734

Богдановская, И. М.

Б734 Профессиональный маршрут. Психодиагностическая профориентационная методика : учеб.-метод. пособие / И. М. Богдановская, А. Н. Кошелева ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2022. – 70 с.
ISBN 978-5-89545-551-7

Профориентационная методика «Профессиональный маршрут» направлена на диагностику психологических аспектов профессионально-личностного самоопределения и определенности выбора профессионального маршрута в одной из четырнадцати профессиональных сфер, соответствующих отраслям современной российской экономики, а также направлениям профессиональной подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования. Профориентационная методика может применяться для работы с учащимися старших классов, а также со студентами первых курсов колледжей и вузов, испытывающими сложности в планировании своей профессиональной карьеры. Комплекс профориентационной диагностики включает в себя исследование интеллекта, креативности, эмоционально-волевых и коммуникативных характеристик личности обучающихся, а также позволяет оценить профориентационный потенциал семьи. Представлена структура профориентационного диагностического обследования и основные принципы подготовки психодиагностического заключения.

Профориентационная методика предназначена для школьных психологов, педагогов-психологов, специалистов психологической службы колледжей и вузов.

УДК 159.98(07)
ББК 88.4

ISBN 978-5-89545-551-7

© Богдановская И. М., Кошелева А. Н., 2022
© БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Теоретико-методологические основания методики профориентационной диагностики старшеклассников.....	11
1.1. Профориентационная диагностика как область работы практического психолога....	11
1.2. Структура профориентационного диагностического обследования.....	14
1.3. Основные принципы подготовки психодиагностического заключения.....	16
1.4. Теоретико-методологические принципы разработки компьютерных методик профориентационной психодиагностики	18
2. Содержание программы профориентационной диагностики	20
2.1. Сведения о тестируемом	20
2.2. Программа профориентационной диагностики.....	20
3. Комплекс методик профориентационной диагностики.....	23
3.1. Диагностика интеллектуального и креативного потенциала	23
3.2. Диагностика коммуникативного потенциала	31
3.3. Диагностика регуляторного (эмоционально-волевого) потенциала.....	35
3.4. Потенциал профессионального саморазвития (построение личной профессиональной перспективы).....	42
3.5. Профориентационный потенциал семьи.....	68
Список литературы	69

ВВЕДЕНИЕ

Профориентационная методика «Профессиональный маршрут» направлена на решение следующих задач:

- диагностика психологических аспектов профессионально-личностного самоопределения;

- диагностика определенности выбора профессионального маршрута.

Результаты диагностики определенности выбора профессионального маршрута соотносятся с одной из четырнадцати профессиональных сфер:

1. Сфера управления и экономики – профессии, связанные с руководством, администрированием, управлением экономическими процессами, организациями, другими людьми.

2. Сфера здравоохранения и медицинских наук – профессии, связанные с заботой о людях, помощью в борьбе с болезнями, лечением, профилактикой, сохранением и укреплением здоровья и трудоспособности людей.

3. Сфера образования и педагогических наук – профессии, связанные с обучением людей, возможностью делиться своими знаниями и навыками;

4. Сфера искусства и культуры – профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

5. Сфера инженерного дела и технологий – профессии, связанные со сферой материального производства, связанные с созданием материальных благ, удовлетворяющих определенные потребности человека и общества, созданием востребованных вещей, товаров, конструкций.

6. Сфера обороны и безопасности государства – профессии, связанные с защитой страны, конституционного строя, поддержанием порядка в обществе, специально организуемые и содержащиеся государством.

7. Сфера психологии и социальной работы – профессии, связанные с оказанием помощи людям, с целью содействия их психологическому и социальному функционированию, повышения их уровня социального и психологического благополучия.

8. Сфера сервиса и туризма – профессии, направленные на содействие удовлетворению потребностей людей и общества в различных областях повседневной жизни, связанные со всеми видами коммерческих и некоммерческих услуг, оказываемых предприятиями, организациями, а также физическими лицами, как в производственной, так и в социальной сферах.

9. Сфера физической культуры и спорта – профессии, связанные с удовлетворением жизненно важных потребностей населения: в двигательной активности, хорошем самочувствии, сохранении и повышении работоспособности.

10. Сфера точных наук и информационных технологий – профессии, связанные с моделированием, созданием, развитием и эксплуатацией информационных систем, разработкой программных продуктов.

11. Сфера медиакоммуникации – профессии, связанные с обеспечением информационного взаимодействия между социальными субъектами (личностями, группами, организациями и т. д.), основанного на производстве, распространении и потреблении массовой информации.

12. Сфера естественных наук и природообустройства – профессии, связанные с познанием многообразия окружающего мира, его объективных законов, критическим анализом и синтезом нового знания, описанием, объяснением и прогнозированием природных и явлений.

13. Социогуманитарная сфера – профессии, связанные с познанием объективных закономерностей общественного развития и обеспечением правовых начал в обществе.

14. Сфера сельского хозяйства – профессии, связанные с обеспечением населения продовольствием и получение сырья для ряда отраслей промышленности.

Выделение данных профессиональных сфер соответствует отраслям современной российской экономики, а также направлениям профессиональной подготовки, утвержденным в Перечне направлений подготовки высшего образования и в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утв. Приказами Министерства образования и науки РФ (табл. 1).

Перечень специальностей среднего профессионального образования

№	Сферы	Примеры направлений подготовки (специальностей, профессий)	
		Высшее образование	Среднее профессиональное образование
1	Сфера точных наук и информационных технологий	Математика и компьютерные науки Фундаментальная информатика и информационные технологии Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Техник по компьютерным сетям Специалист по администрированию сети Программист Разработчик веб и мультимедийных приложений Наладчик компьютерных сетей Мастер по обработке цифровой информации
2	Сфера экономики и управления	Экономика Менеджмент Управление персоналом Государственное и муниципальное управление Торговое дело Экономическая безопасность	Оператор диспетчерской службы Продавец, контролер-кассир Контролер банка Бухгалтер Специалист страхового дела Товаровед-эксперт
3	Сфера здравоохранения и медицинских наук	Лечебное дело Педиатрия Стоматология Медицинская биохимия Фармация Медико-профилактическое дело	Медицинская сестра / Медицинский брат Фармацевт Фельдшер Зубной техник Медицинский лабораторный техник
4	Сфера образования и педагогических наук	Педагогическое образование Психолого-педагогическое образование Специальное (дефектологическое) образование Профессиональное обучение Педагогика и психология девиантного поведения	Воспитатель детей дошкольного возраста Учитель начальных классов Педагог дополнительного образования Мастер производственного обучения
5	Сфера инженерного дела и технологий	Архитектура Строительство Электроника и нанoeлектроника Мехатроника и робототехника Ядерная энергетика и теплофизика Лазерная техника и лазерные технологии Информационная безопасность телекоммуникационных систем	Слесарь по строительно-монтажным работам Электромонтажник-наладчик Мастер путевых машин Мастер отделочных строительных и декоративных работ Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
6	Сфера обороны и безопасности государства	Военное управление Тыловое обеспечение Обеспечение государственной безопасности Пограничная деятельность Правовое обеспечение национальной безопасности Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие Правоохранительная деятельность Обеспечение законности и правопорядка	Специалист пограничной службы Техник Специалист по судебному администрированию Правоохранительная деятельность

№	Сферы	Примеры направлений подготовки (специальностей, профессий)	
		Высшее образование	Среднее профессиональное образование
7	Сфера психологии и социальной работы	Психология Конфликтология Социальная работа Организация работы с молодежью Клиническая психология Психология служебной деятельности	Специалист по социальной работе
8	Сфера сервиса и туризма	Сервис Туризм Гостиничное дело	Технолог Модельер-художник Визажист-стилист Парикмахер-модельер Специалист по гостеприимству Специалист по поварскому и кондитерскому делу
9	Сфера физической культуры и спорта	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм Физическая культура Спорт	Педагог по физической культуре и спорту Тренер Учитель физической культуры
10	Сфера медиакоммуникации	Реклама и связи с общественностью Журналистика Издательское дело Телевидение	Специалист по рекламе Специалист издательского дела Редактор
11	Сфера искусства и культуры	Актерское искусство Режиссура театра Живопись и изящные искусства Режиссура кино и телевидения Продюсерство Культурология Народная художественная культура Социально-культурная деятельность Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Режиссура театрализованных представлений и праздников Музыкально-инструментальное искусство	Экскурсовод Руководитель эстрадного коллектива Организатор социально-культурной деятельности Артист Хормейстер Художник-живописец Фотохудожник Дизайнер
12	Социогуманитарная сфера	Юриспруденция Политология Международные отношения Филология Лингвистика История Философия Религиоведение	Специалист по документационному обеспечению управления, архивист Делопроизводитель Секретарь-стенографистка Агент рекламный
13	Сфера естественных наук и природообустройства	Химия, физика и механика материалов Экология и природопользование Физика Химия Биология Астрономия Биоинженерия и биоинформатика	Гидрометнаблюдатель Техник-картограф Техник-гидролог Лаборант-эколог Лаборант химико-бактериологического анализа
14	Сфера сельского хозяйства	Ветеринария Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств Агрономия Водные биоресурсы и аквакультура Ландшафтная архитектура Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Ветеринарный фельдшер Зоотехник Специалист лесного и лесопаркового хозяйства Агроном Егерь Лесовод Тренер-наездник лошадей

Методика может быть использована как при групповом тестировании профессиональной ориентации, так и в индивидуальном консультировании учащихся 8–11 классов.

Методика включает в себя субтесты, решающие следующие задачи:

- оценка интеллектуального и креативного потенциала профессионального самоопределения;

- оценка коммуникативного потенциала профессионального самоопределения;

- оценка регуляторного потенциала профессионального самоопределения;

- оценка потенциала профессионального саморазвития;

- оценка профориентационного потенциала семьи.

Диагностика интеллектуального и креативного потенциала профессионального самоопределения предполагает выполнение следующих заданий:

1. Субтест «Абстрактно-логические способности» – направлен на диагностику понимания отношений, выделение абстрактных связей, также позволяет рассмотреть наиболее и наименее усвоенное содержание школьных предметов. Результаты выполнения заданий субтеста позволяют оценить уровень развития логического мышления старшеклассников: комбинаторные навыки, умение мыслить по аналогии, понимание отношений, выделение абстрактных связей.

Связь с задачами профориентации: высокий уровень развития умственной деятельности, способность к абстрактному мышлению является основанием для успешного освоения профессий в любой сфере, особенно важным является развитие интеллектуальных способностей становится для таких сфер, как наука, IT-технологии, образование, здравоохранение.

2. Субтест «Аналитико-синтетические математические способности» – направлен на выявление аналитико-синтетических математических способностей, таких как индуктивное мышление, умение оперировать цифрами, находить закономерности.

Связь с задачами профориентации: в данном случае речь идет о математических способностях, востребованных в ряде технических, экономических, педагогических, естественно-научных специальностях.

3. Субтест «Аналитико-синтетические, конструктивные (пространственные) способности» – предполагает мысленное манипулирование объектами, их комбинирование, координация, понимание диаграмм, создание чертежей, эскизов.

Связь с задачами профориентации: высокий уровень развития пространственных аналитико-синтетических, пространственных, аналитико-синтетических способностей становится особенно значимым для успешной деятельности в специальностях, предполагающих создание и чтение чертежей, понимание диаграмм, в инженерном деле, ряде специальностей естественно-научной сферы.

4. «Опросник креативности Джонсона» – направлен на изучение поведенческих компонентов креативности, как способности порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации.

Связь с задачами профориентации: современный рынок труда характеризуется быстрым развитием искусственного интеллекта, представленного самообучающимися системами, рутинный человеческий труд все чаще заменяется автоматами. Наиболее ценными сотрудниками оказываются те, кто способен к творчеству, к нестандартному видению задачи. Креативность, как личностное свойство, таким образом, становится важнейшей компетенцией, востребованной в цифровом обществе, а также является непременным условием успешной деятельности в творческих профессиях.

5. Субтест «Принятие решений» (критическое мышление) – предполагает оценку навыков использования пошагового процесса принятия решений, путем определения проблемы, сбора информации и оценки альтернативных возможностей; способность организовывать соответствующую информацию и определять альтернативы.

Связь с задачами профориентации: навыки критического мышления не ограничиваются конкретной предметной областью. Умение хорошо мыслить и систематически решать проблемы является преимуществом для любой карьеры. Критическое мышление очень важно

в новой экономике знаний. Хорошее критическое мышление способствует развитию таких навыков мышления и очень важно на быстро меняющемся рабочем месте. Критическое мышление усиливает языковые и презентационные навыки, улучшает способности к пониманию. Критическое мышление играет решающую роль в оценке новых идей, выборе лучших и модификации их при необходимости.

Диагностика коммуникативного потенциала профессионального самоопределения предполагает выполнение следующих заданий:

1. Субтест «Коммуникация» – направлен на измерение коммуникативных установок и способности к адекватному самовыражению в общении.

Связь с задачами профориентации: развитие коммуникативного потенциала личности обеспечивает, прежде всего, возможность конструктивного сотрудничества. Наиболее значимым высоким уровнем развития коммуникативного потенциала личности оказывается для профессиональных сфер, предполагающих большой объем общения (таких как, образование и педагогические науки, здравоохранение, психология и социальная работа, сервис и туризм, управление).

2. Субтест «Командные роли» Р. М. Белбина (модифицированный для обучающихся). Направлен на выявление ролевых позиций в команде.

Связь с задачами профориентации: кандидаты с сильными навыками командной работы ищутся работодателями по многим причинам – среди прочего, они демонстрируют лидерство, сотрудничество и хорошее общение. Командная работа требуется практически для любой отрасли, от бизнес-услуг до информационных технологий и общественного питания. Умение работать в команде необходимо и для фрилансеров, независимых работников, которым все равно придется думать о своей работе в контексте более широких целей компании и сообщать о своих достижениях другим людям в организации.

Диагностика регуляторного (эмоционально-волевого) потенциала профессионального самоопределения предполагает выполнение следующих заданий:

1. Субтест «Волевые качества личности» – позволяет выявить соотношение качеств, обеспечивающих эффективную реализацию собственных начинаний и качеств, важных для исполнительской деятельности.

Связь с задачами профориентации: развитие волевой сферы личности является необходимым условием успешности учебной и трудовой деятельности. Волевые качества определяют успешность профессионального обучения профессиональной деятельности в любой профессии. При этом некоторые профессиональные сферы предъявляют повышенные требования к развитию волевых качеств – силовые структуры, здравоохранение, образование, физическая культура и спорт.

2. Субтест «Стрессоустойчивость» – направлен на оценку способности преодолевать излишнее эмоциональное возбуждение при выполнении сложной деятельности.

Связь с задачами профориентации: эмоциональная устойчивость является значимым фактором, определяющим профессиональную успешность в профессиях, связанных с общением с людьми. Также эмоциональная устойчивость – это один из психологических факторов надежности, эффективности и успеха деятельности в экстремальной обстановке. Особенно значимым будет высокий уровень стрессоустойчивости в таких профессиональных сферах, как: образование, силовые структуры, сервис и туризм, здравоохранение, психология и социальная работа, физическая культура и спорт.

Диагностика потенциала профессионального саморазвития (построение личной профессиональной перспективы) предполагает выполнение следующих заданий:

1. Субтест «Профессиональные ценности» позволяет выявить профиль ценностных предпочтений, связанных с той или иной профессиональной сферой. Ценности понимаются как выражение субъективности индивида, которая базируется на его потребностях, выражает его избирательное отношение к объекту-носителю ценности и выполняет функцию побуждения и активности.

Связь с задачами профориентации: признание значимости для себя какой-либо профессиональной сферы делает процесс профессионального самоопределения школьника направленным и осознанным. Ценностная сфера тесно связана с развитием направленности личности. Направленность личности — ведущее психологическое свойство личности, в котором представлены система ее побуждений к жизни и деятельности. Направленность проявляется в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в профессиональной.

2. Субтест «Профессиональные интересы» направлен на выявление ведущих интересов личности, связанных со сферами профессиональной деятельности. Интерес рассматривается нами как познавательная форма направленности на предметы: человек интересуется тем, что может удовлетворить его потребность. При этом интерес начинает проявляться в стремлении заниматься определенной деятельностью. Человек старается совершенствовать умения и навыки, связанные с этой деятельностью.

Связь с задачами профориентации: интересы, наряду с ценностями, являются одной из форм направленности личности. Все формы направленности личности вместе с тем являются мотивами ее деятельности. Успех осознанного выбора старшеклассниками будущей профессии во многом зависит от правильного и своевременного выявления и развития их профессиональных интересов.

3. Субтест «Карьерные ориентации» позволяет проанализировать установки подростков по отношению к собственной карьере. В процессе жизни у человека формируется определенная система ценностных ориентаций по отношению к профессиональной деятельности. Карьерная установка является устойчивым элементом в структуре личности и играет роль регулятора профессионального выбора.

Связь с задачами профориентации: в современном обществе планирование карьеры практически полностью находится в компетентности самого работника и осознанное отношение к карьерному выбору становится залогом успешного протекания процесса профессионального самоопределения.

4. Субтест «Мотивы выбора профессии» направлен на выявление ведущих мотивов выбора профессии, характеризующих цели и смыслы будущего профессионального образования. Мотивы могут иметь внутренний или внешний характер. Внутренние мотивы связаны с удовольствием, чувством достижения и самореализацией. Внешние мотивы связаны с влиянием факторов внешней среды.

Связь с задачами профориентации: традиционно изучение профессионального самоопределения включает в себя исследование мотивации человека. При анализе любой активности важнейшим моментом является изучение мотивации этой активности, ее побудительных сил.

5. Субтест «Представление о мире профессий» направлен на диагностику широты и адекватности представлений старшеклассников о содержании трудовой деятельности представителей различных профессий. Современные подростки зачастую плохо информированы о мире профессий, имеют поверхностные и стереотипные представления о содержательной стороне выбранной профессии, недооценивают ее объективные трудности.

Связь с задачами профориентации: неадекватное и суженное представление о мире профессий приводит к затруднениям и ошибкам в профессиональном выборе подростков. Старшеклассник недостаточно осведомленный о характере труда представителей различных профессий не способен сопоставить собственные способности с требованиями профессии.

6. Субтест «Выбор профессионального маршрута» позволяет оценить представления старшеклассников о возможностях построения образовательного маршрута, предоставляемых современной системой образования и определенность выбора профессии.

Связь с задачами профориентации: определенность выбора профессии и адекватность представлений о возможностях построения образовательного маршрута позволяют определить не только степень готовности старшеклассников к началу профессионального обучения и направления профориентационного консультирования.

7. Субтест «Оценка академического уровня тестируемого» направлен на оценку уровня академической успешности. Уровень академической успешности отражает способность тестируемого усваивать знания в объеме школьной программы, а также соответствовать требованиям образовательного учреждения.

Связь с задачами профориентации: уровень академической успешности косвенным образом соотносится со способностями старшеклассников, а также может дать представление об уровне мотивации к обучению и развитию саморегуляции.

Диагностика профориентационного потенциала семьи:

1. Субтест «Стратегия родителей» предназначен для диагностики поведенческих стратегий родителей в ситуации профессионального выбора. Выделяется ведущая стратегия родителей по отношению к профессиональному выбору ребенка.

Связь с задачами профориентации: выявление поведенческой стратегии родителей в ситуации профессионального выбора позволяет выявить возможные пути коррекции процесса профессионального самоопределения, с целью повышения осознанности и активности школьника при выборе профессии.

2. Субтест «Отношение родителей» направлен на выявление представлений старшеклассников о мнении родителей относительно сферы будущей профессиональной деятельности ребенка. Отношение родителей к профессиональному выбору подростка рассматривается как поддерживающее или ослабляющее сферу профессиональных интересов и ценностей тестируемого. Влияние родителей на выбор профессии ребенком весьма значительно. Профессиональный выбор обычно осуществляется в подростковом возрасте, когда ребенок еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни и нуждается в поддержке со стороны взрослых и, прежде всего, родителей. Поэтому данный выбор часто представляет собой не только собственное решение молодого человека.

Связь с задачами профориентации. По Е. А. Климову, позиция старших членов семьи относится к ключевым факторам, влияющих на выбор профессии старшеклассником.

Далее в тексте методического пособия рассматриваются теоретические и практические аспекты использования методики в профориентационной работе со старшеклассниками.

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДИАГНОСТИКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1. Профориентационная диагностика как область работы практического психолога

Профессиональная психодиагностика традиционно является одной из важнейших задач профориентационной работы психолога в образовательном учреждении. Профессиональная психодиагностика направлена на выявление индивидуальных особенностей человека во всем многообразии его взаимодействия с окружающим миром: с обществом, природой, техникой и культурой. Ее целью является выявление тех психологических ресурсов, которые позволяют с высокой долей вероятности прогнозировать успешность адаптации молодых людей к изменяющимся условиям современного рынка труда. При этом профессиональная психодиагностика преимущественно ориентирована не столько на выявление специфических препятствий, объективно и субъективно обусловленных проблем, характерных для данного этапа возрастного развития, но в большей степени на выявление актуальных и потенциальных возможностей старшеклассников в освоении нового, профессионального измерения жизненного опыта. Однако можно указать на ряд проблем, характерных для профессиональной психодиагностики старшеклассников.

Первая проблема связана с противоречием между современными теориями, методами и технологиями профессиональной психодиагностики, и эффективностью их практического применения. Современная профессиональная психодиагностика, в рамках которой создано большое количество разнообразных методов, методик и инструментов оказания профориентационной помощи, сталкивается с проблемами социально-экономического характера, с глобальными изменениями, произошедшими в нашей стране и мире. Происходит это по той причине, что большинство этих теорий и методов создавалось в принципиально иных социально-экономических и культурных условиях. Решение данной проблемы связано с необходимостью осознания указанных изменений и корректировки существующих методик диагностики, проверка их на адекватность в новых условиях жизни. Центром должно стать признание ведущей роли самого человека в процессах профессионального самоопределения и развития. Тем более, что в настоящее время наблюдается индивидуализация стратегий социальной и профессиональной занятости, развиваются ее новые формы (фриланс, проектная деятельность и т. д.), которые характеризуются нелинейностью карьеры и высокой мобильностью. Становится очевидным, что выбирая профессию и место работы, человек в значительной степени выбирает жизненный путь и стиль жизни, место жительства, уровень материального благосостояния и степень свободы для творчества. Для профессиональной психодиагностики важными становятся такие характеристики старшеклассников, как инициативность, самостоятельность, определенный уровень информационной культуры, умение эффективно коммуницировать, сотрудничать, толерантность, нестандартный, творческий подход к проблемам, умение работать в проектом режиме, «играть» в команде, на результат и т. д. Иными словами, психодиагностика должна быть ориентирована на индивидуально-личностную, внутреннюю сторону профессионального выбора, быть способной раскрыть специфику таких психических образований старшеклассников, как: эмоционально-волевая и коммуникативная сфера, интеллектуальные характеристики, имеющиеся компетенции, интересы и потребности в профессиональном самосовершенствовании и самообразовании. Одно из ключевых мест в профессиональной психодиагностике должно занимать исследование карьерных ориентаций. Согласно Э. Шейну, карьерные ориентации включают в себя, кроме самооценки талантов и способностей, содержание базовых ценностей, смыслов, мотивов и потребностей в их приложении к карьере [1]. Карьерные ориентации являются, по Э. Шейну, важным элементом Я-концепции личности, которая формируется в процессе ее социализации и накопления профессионального опыта и определяет основные выборы относительно профессионального продвижения. Карьерные ориентации отчасти зависят от семейного воспитания и личностных особенностей, от типа учебной деятельности, в которую вовлечен человек. В этой связи представляется необходимым

выявлять степень родительской поддержки профессионального выбора. Адекватность и реалистичность профессионального выбора связана и с учетом школьных оценок как внешнего критерия обоснованности и устойчивости профессиональных интересов.

Вторая проблема профессиональной диагностики связана с влиянием, которое оказывает информационное общество, на формирование представлений о мире профессий, рынке труда, в целом о мире труда у молодежи. В соответствии с концепцией Е. А. Климова [2, 3] и типологией Дж. Холланда организация процесса профориентации и профконсультирования должна строиться из необходимости учета признаков труда (представлений о мире труда). С точки зрения исследователей, представления о мире труда близки к глубинным, ядерным слоям образа мира. Однако в информационном обществе образ мира молодого человека формируется качественно иным образом по сравнению с их сверстниками двадцатого столетия. Так, образ мира современных старшеклассников нередко приобретает фрагментарный, «клиповый» характер, содержит большое количество стереотипов, что может приводить к снижению рефлексивности в плане выбора профессии, к сочетанию в субъективной реальности противоположных или качественно различных представлений о мире труда, противоречивость которых не осознается.

Решение данной проблемы возможно путем разносторонней диагностики информированности о мире профессий, о современных возможностях выбора профессионального маршрута. Данный аспект профессиональной психодиагностики позволит старшекласснику осознанно выбирать направление образования, оценивать конкурентоспособность учебного заведения, в которое он собирается поступать, ориентироваться в запросах современного рынка труда, осознавать типичные ошибки выбора профессии.

Третья проблема связана с наличием проблем организационного и содержательного характера при проведении профориентации у школьного психолога. Стихийно складывающиеся представления о мире профессий у молодежи слабо дифференцированы, имеют разрозненные характеристики. В таком виде они не могут явиться основой свободного, самостоятельного и осознанного выбора профессии. Однако адекватное формирование индивидуальной профессиональной картины мира возможно только в результате системной работы школьного (в нашем случае) психолога в контексте профессиональной психодиагностики и последующего консультирования. Но из-за большой загруженности другими видами деятельности, большой трудоемкости данная работа не может иметь глубокий характер. Решение данной проблемы связано с возможностями *информационных технологий* в реализации профессиональной психодиагностики.

Четвертая проблема обусловлена отсутствием возможностей достоверной оценки прогностической валидности методик. Исследователь лишен возможности отслеживать дальнейшую образовательную и профессиональную траекторию тестируемого. Невозможно оценить успешность тестируемого в качестве студента выбранного образовательного учреждения, в качестве работника по окончании образования. Решение указанной проблемы связано с проведением лонгитюдных психодиагностических исследований в сотрудничестве с высшими и средними образовательными учреждениями, а также в сотрудничестве с компаниями-работодателями.

Профориентационная работа со старшеклассниками сегодня приобретает особую актуальность. В формировании осознанного выбора профессии заинтересовано как государство, так и сами обучающиеся, их родители, педагоги. Задачи, связанные с инновационным развитием российской экономики в условиях информатизации общества, требуют новых подходов к профориентации. При этом необходим учет всех ключевых факторов, влияющих на профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте: макросоциальных, региональных, микросоциальных, педагогических, психологических.

Макросоциальные факторы профессионального самоопределения отражают кардинальные изменения, происходящие в мире и в современном российском социуме, связанные с интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий, ускорением информационно-коммуникативных потоков, виртуализацией различных сфер общественной

жизни, возрастанием влияния цифровой среды на человека и общество, которые приводят к трансформациям социокультурных условий личностного и профессионального развития. Современное общество требует от профессионала высокого уровня развития компетенций, обеспечивающих личностную и социальную активность, стремление к самопознанию и саморазвитию, включенность в непрерывное образование, готовность создавать новое, конструктивно разрешать общественно значимые проблемы цифровой экономики.

Региональные факторы профессионального самоопределения отражают специфику места проживания субъектов профориентации. К таким факторам относятся особенности экономики и инфраструктуры региона, потребности регионального рынка труда, этнокультурные традиции, тип населенного пункта (мегаполис, город, сельский населенный пункт и т. п.), отдаленность региона от центра, расположение места проживания относительно столицы, областного центра.

Микросоциальные факторы профессионального самоопределения включают в себя особенности семейного воспитания, ведущие стратегии родителей по отношению к профессиональному выбору ребенка, представления старшеклассников о мнении родителей относительно сферы будущей профессиональной деятельности.

Педагогические факторы также оказывают значительное влияние на процесс профессионального самоопределения. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предусматривают системную работу по профориентации учащихся, которая включает такие этапы, как:

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей обучающихся;
- формирование осознанного выбора учащимся будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- реализация вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, обеспечивающей осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- реализация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую методы и формы профессиональной ориентации в образовательном учреждении.

Психологические факторы профессионального самоопределения включают в себя оценку интеллектуальных и личностных характеристик старшеклассников, профессиональных склонностей, интересов, ценностей.

В соответствии с вышеизложенным, современная профориентационная диагностика должна основываться на интегративной модели, разработанной в русле компетентностного подхода [4].

Компетентностный подход основывается на понимании человека как субъекта деятельности. Это подразумевает, что человек выступает не как пассивный объект социокультурных и природных воздействий и влияний жизненных условий, но является активным субъектом, реализующим свой потенциал в целостной деятельности, вступающим в различные взаимодействия и отношения с другими субъектами (индивидуальными и коллективными). Компетентность представляет собой интегральную характеристику личности, определяющую ее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных и профессиональных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Компетентность всегда проявляется в деятельности – предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной. Компетенции имеют деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях (ситуациях), проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации [5]. Компетентность как интегральное качество субъекта деятельности проявляет себя в различных формах: и как высокий уро-

вень профессиональной и личностной культуры в реализации деятельности, и как способ личностной самореализации; и как некий итог саморазвития человека, как форма проявления его способностей и перспектив личностного самосовершенствования и самоактуализации. Компетентность выступает как сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта и перспективных направлений развития способностей, однако ее невозможно сформировать, просто включив человека в определенную деятельность, без учета его субъектности и важности ценностно-смысловой направленности, которая в свою очередь трансформируется в ходе прохождения человеком определенной последовательности ситуаций, требующих от него все более компетентных действий, оценок, рефлексии приобретаемого им опыта. Таким образом, что хоть компетентность и является продуктом обучения, но не прямо вытекает из него, а является, скорее, следствием и дальнейшим направлением саморазвития личности, ее целостной самоорганизации и синтеза своего деятельностного и личностного опыта.

Построение профориентационной диагностики на основании определения познавательных и личностных характеристик, составляющих основания базовых компетенций, необходимых для профессионального саморазвития, а также ценностных предпочтений, интересов, склонностей, позволит обеспечить подготовку конкурентоспособного выпускника в условиях современного рынка труда [6].

Компетентный подход к профориентационной диагностике позволяет не только выявить характеристики универсальных компетенций как готовности к освоению различных профессий в современном мире, но и определить основные векторы профессионально-личностного развития, профессиональных и карьерных выборов в меняющихся социокультурных условиях с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей обучающихся.

1.2. Структура профориентационного диагностического обследования

Профориентационная психодиагностическая деятельность психолога, психолога, работающего в образовательном учреждении, педагога-психолога, включает в себя следующие компоненты:

- 1) анализ возникающей проблемы профессионального самоопределения, требующей психодиагностического исследования;
- 2) поиск и/или выбор необходимого методического средства;
- 3) освоение процедурных особенностей выбранной методики и подготовка материалов (бланки, рисунки и т. д.);
- 4) проведение психодиагностического исследования;
- 5) обработка полученных данных и сопоставление их с нормативными показателями, результатами, полученными по другим методикам, персональными данными об ученике;
- 6) подготовка психодиагностического заключения и рекомендаций (для обучающегося, преподавателя, родителей), как правило, требующих представления полученных результатов в табличной или графической формах;
- 7) работа по архивированию полученных результатов и заполнению разного рода отчетных форм.

Структура психодиагностического обследования определяется его выраженной измерительно-испытательской направленностью и ориентацией на постановку психологического диагноза. Психодиагностическое обследование включает в себя три этапа, которые условно можно обозначить как подготовительный или преддиагностический, основной или диагностический, заключительный или интерпретационный.

Каждый этап преследует свои определенные цели, которые направлены на постановку надежного и объективного диагноза. Несмотря на важность каждого из этапов диагностики, можно выстроить некоторую иерархическую структуру. Базовым этапом следует признать подготовительный. От него зависит организация исследования, адекватный выбор методик и корректность их использования.

Подготовительный этап – предполагает тщательную подготовку к проведению исследования. Включает в себя ряд важных для всего обследования шагов, среди которых:

- постановка цели исследования;
- формулирование психодиагностической гипотезы (или нескольких гипотез);
- постановка конкретных задач;
- определение объекта и способа организации исследования;
- формулирование предварительного определения изучаемого феномена;
- создание психодиагностического комплекса, включающего в себя валидные и надежные методики;
- выбор психодиагностического пространства;
- выбор психодиагностического времени;
- проведение пилотажного исследования (в случае необходимости);
- корректировка (в случае необходимости) психодиагностического комплекса.

Для надежности и объективности психологического диагноза важны не только цели и задачи исследования, но и так называемые целевые функции диагностики. Целевые функции определяются до начала диагностирования и касаются сугубо практических аспектов работы психолога-диагноста. Они превращаются в основу действий психолога на следующем – основном – этапе. Целевые функции удобно анализировать в диадном соотношении [7]:

- анализ единичных случаев – анализ групповых данных;
- анализ статуса – анализ изменений;
- нормативный анализ – критериальный анализ;
- анализ тестовых данных – анализ данных инвентаризации;
- анализ данных измерения – анализ с точки зрения терапии.

Целевые функции зачастую отражают противоположные взгляды психологов на задачи психодиагностики как прикладной психологической области. Некоторые функции вообще не сочетаются в исследовании. Однако все они взаимосвязаны и важны как для оказания психологической помощи обследуемому, так и для структурирования деятельности самого психодиагноста.

При определении объекта исследования требуется сбор анамнестических данных. Роль анамнеза в психологической диагностике отличается от роли в клинической психологии или психиатрии. В клинических исследованиях анамнез направлен на сбор данных для описания истории болезни. В психологической диагностике анамнез рассматривается как способ систематизация информации, относящейся:

- к биографическому фону, необходимому для объяснения особенностей поведения и актуального состояния обследуемого;
- к соматическому фону как фактору девиаций поведения;
- к актуальному поведению обследуемого, к его системе отношений;
- к описанию условий социальной ситуации развития (семейная ситуация, детско-родительские отношения, условия обучения и получения образования), которая создает модели поведения, субъективно перерабатываемые и ассимилируемые обследуемым.

Привлечение анамнестического метода на этапе подготовки к обследованию позволяет психологу генерировать новые психодиагностические гипотезы, убеждает в правильности выбора диагностического аппарата или указывает на необходимость коррекции психодиагностического комплекса, позволяет сопоставлять разные аспекты проявлений диагностируемого феномена. Анамнестические сведения могут включаться в заключение по психодиагностическому обследованию как равноценные результатам, полученным по другим методикам.

Основной этап – предполагает непосредственное проведение психодиагностического обследования, в ходе которого разворачивается процесс коммуникации, социально-психологического взаимодействия психолога с обследуемым. Это «живая» реальная работа психолога-диагноста.

Длительность основного этапа зависит от сложности и масштабности поставленных целей, количества конкретных задач, объема психодиагностического комплекса, а также от психического состояния обследуемого и ряда других как психологических, так и непсихологических факторов. Например, начавшаяся эпидемия гриппа может существенно увеличить срок диагностики.

Завершается основной этап первичным обобщением психологической информации. Одной из возможных форм такого обобщения может быть составление карт (таблиц) индивидуального или группового обследования, в которых систематизируются использованные методики, регистрируемые показатели, группируются по необходимым признакам обследуемые и т. п. Реальные фамилия, имя и отчество обследуемых указываются в картах только в том случае, если гарантируется полная конфиденциальность полученной психологической информации, если она полностью защищена от посторонних лиц.

Заключительный этап – включает в себя описание и интерпретацию полученного материала, сопоставление результатов с выдвинутой в начале обследования гипотезой. В завершении последнего этапа психолог-диагност составляет заключение по результатам проведенного исследования.

1.3. Основные принципы подготовки психодиагностического заключения

Формулирование психологического заключения, его написание представляет собой сложный аналитико-синтетический процесс, в ходе которого психолог-диагност должен ответить на цели исследования. Несмотря на то, что среди психологов отсутствует общепринятая форма психологического заключения, можно дать некоторые рекомендации к его написанию. Заключение по результатам психодиагностического обследования должно содержать ряд сведений, важных для определения состояния психического развития обследуемого. Среди них: персональные сведения об обследуемом, цель обследования, перечень использованных методик и условия проведения обследования (особенно если они неблагоприятные: плохо проветриваемое помещения, плохая освещенность, шум, и т. п.), результаты наблюдения за поведением обследуемого во время диагностики, описание результатов обследования, выводы и рекомендации, дата написания заключения и подпись психолога.

Психодиагностическое заключение представляет собой проблемно ориентированный и логически обоснованный вывод (или выводы) об индивидуально-психологических особенностях обследуемого. Единой стандартной формы и общих правил написания психодиагностического заключения не существует. Содержание заключения определяется, главным образом, целями и задачами исследования.

Стиль изложения результатов обследования выбирается с учетом специфических особенностей адресата заключения, а также ситуации, в которой будет происходить ознакомление обследуемого с полученной информацией.

При диагностике школьников заключение может быть адресовано трем или одному из трех потенциальных заказчиков: 1) родителю; 2) школьному учителю или администрации школы; 3) другому специалисту.

В первом случае – сообщение результатов обследования родителям – целесообразно дать более полную информацию о ребенке. При этом рекомендуется начать изложение с описания наиболее развитых, сформированных психических свойств и личностных качеств, а также указывать на потенциальные возможности ребенка.

Во втором случае – изложение результатов школьному учителю или администрации школы – описание результатов не выходит за границы, обозначенные целями обследования. При этом психодиагност отвечает на конкретный запрос, также обращая внимание на потенциальные возможности ребенка.

В обоих случаях рекомендуется избегать научных терминов и использовать язык, понятный заказчику. В заключении возможно опустить перечисление методик, использовавшихся в ходе обследования, при отсутствии специального запроса со стороны заказчика.

При сообщении результатов другому специалисту возможно указание конкретных цифровых показателей, а также средних оценок с приведением краткой интерпретации. В этом случае использование терминологии логически оправдано.

Важным принципом написания заключения является безоценочность представляемых выводов.

Примерная схема заключения включает в себя: цель исследования, данные анамнеза, методы исследования, интерпретацию результатов исследования, психологический диагноз, прогноз, рекомендации.

Условно в структуре заключения можно выделить 4 блока.

1-й блок включает в себя: описание целей, условий в которых проводилось конкретное исследование (групповое или индивидуальное, дата, время суток, особенности экспериментальной среды, состояние обследуемого), данные анамнеза.

2-й блок – описание методов исследования.

3-й блок – интерпретация полученных данных.

4-й блок – диагноз, прогноз и рекомендации психолога. Формулирование целей исследования помогает систематизировать, логически выстроить полученную в ходе обследования информацию. Цель обследования формируется, главным образом, на основе заказа, однако в некоторых случаях она может быть модифицирована психодиагностом.

При написании заключения необходимо учитывать всю доступную психодиагносту информацию, включая медицинские, социальные, педагогические, биографические данные, результаты наблюдения за особенностями поведения испытуемого в ходе обследования, а также данные анамнеза. Использование различных источников информации дает более полное представление об актуальном состоянии обследуемого, помогает сделать заключение об этиологии изучаемого феномена. Следует отметить, что переоценка какого-либо одного источника информации может привести к постановке неадекватного психологического диагноза.

Интерпретация результатов исследования – это комплексный познавательный процесс, посредством которого психолог делает заключение об особенностях личности, состоянии испытуемого и т. п. на основании диагностических данных.

При интерпретации полученных результатов следует учесть все психологические знания о факторах личности и способах их взаимодействия при формировании реального поведения. В заключение, на основании зачастую формальных показателей, необходимо отразить индивидуальное своеобразие обследуемого. Для этого нужно учитывать возрастную динамику изменения отдельных психических свойств, а также свойств личности, возрастные и внутригрупповые нормы, особенности ситуации обследования и влияние личности психолога. В том случае, если данные содержат противоречия, необходимо обратить внимание на их противоречивость и по возможности объяснить ее. При интерпретации внимание в первую очередь должно быть обращено на наиболее и наименее развитые психические функции.

Постановка психологического диагноза, который завершает процесс интерпретации, неразрывно связана с прогнозом. Прогноз намечает путь развития интересующей исследователя характеристики.

Для решения задачи прогноза необходимо:

1. Выбрать целевые признаки, т. е. те признаки, значения которых требуется предсказать. В педагогике это чаще всего признаки успешности учебной деятельности.

2. Определить прогностические признаки, т. е. те признаки, по которым будет осуществляться прогноз. Прогностические признаки отбираются на основании теоретических знаний, экспертных методов и интуиции психолога.

3. Установить связь между целевыми и прогностическими признаками.

Итогом психодиагностического заключения являются рекомендации. Рекомендации представляют собой практические выводы из результатов психодиагностического заключения. Обычно рекомендации состоят из краткого описания мероприятий, находящихся в компетенции практического психолога. В случае необходимости психолог может рекомендовать пройти обследование у другого специалиста. Рекомендации для учителя могут отражать содержание индивидуального подхода к конкретному ученику.

Заключение – это итог психодиагностического обследования. Составление заключения требует от психодиагноста профессиональной компетентности, психологической культуры, соблюдения этических норм и правил. Психолог несет личную ответственность за качество представленной информации и обоснованность своих выводов.

1.4. Теоретико-методологические принципы разработки компьютерных методик профориентационной психодиагностики

С учетом динамичных процессов в развитии общества, с реализацией в образовании новых ФГОС общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода, одним из перспективных направлений профориентационной диагностики может стать разработка методик с применением современных информационных технологий.

Перед школьным психологом часто возникают задачи оценивания динамики профессионального самоопределения, обучающегося или сравнительного анализа психодиагностических данных по нескольким классам, параллелям, школам. Эти задачи требуют использования общей базы психодиагностических данных, а также выполнения ряда весьма сложных и/или рутинных операций (например, обработка многофакторных личностных опросников, построение графиков и таблиц). Несмотря на то, что эта часть работы психолога-диагноста очень важна, она может занимать иногда большую часть времени по сравнению с проведением самого тестирования или написания психодиагностического заключения. Эти особенности психодиагностической деятельности психолога свидетельствуют о том, что стоящие перед ним задачи требуют для своего разрешения использования адекватных инструментальных средств. Специфика решаемых психодиагностических задач касается трех важных проблемных моментов профессиональной деятельности практического психолога:

- 1) доступность психодиагностических методик;
- 2) надежность и стандартизованность методик оценки психологических особенностей обучаемых;
- 3) удобство и простота обработки и наглядного представления результатов психологической диагностики.

Все эти аспекты психодиагностической деятельности требуют привлечения информационно-аналитических средств, реализуемых с помощью современных технологий компьютерной психодиагностики.

Использование информационных технологий в профориентации обеспечивает свободный доступ к различной информации о профессиях, расширяет возможности профессионального выбора, позволяет включаться в сетевые профессиональные сообщества, проходить профессиональное обучение и развивать компетенции в дистанционных форматах, развивает глобальность мышления, принятие различных социальных практик, образов и стилей жизни [8]. Информационные технологии для профориентационной диагностики приобретают особую важность, поскольку позволяют преодолевать специфические препятствия, объективно и субъективно обусловленные проблемы, которые, осложняют процессы профессионального и личностного развития. В этом плане особую актуальность приобретают методы *автоматизированной компьютерной диагностики*.

К достоинствам современных компьютеризированных методик психодиагностики, сравнительно с традиционными, по Л. Ф. Бурлачуку [9, 10] относятся:

- неизменность реализуемой программы, что обеспечивает постоянство условий тестирования;
- точность и однозначность регистрации множества возможных реакций испытуемого;
- возможность восстановить и проследить последовательность действий испытуемого;
- создание единых банков психодиагностических данных и установление эмпирически обоснованных тестовых норм для разных групп, обследуемых;
- возможности для автоматизированного конструирования тестов;
- освобождение психолога от рутинной, трудоемкой работы, как при проведении обследования, так и при конструировании (адаптации) тестов;
- расширение возможности применения мощного математико-статистического аппарата анализа данных, упрощение разработки новых процедур анализа;
- большие возможности для сохранения конфиденциальности результатов тестирования;
- упрощение хранения диагностических данных, снижение себестоимости обследования;

- создание благоприятных условий для применения экспресс-методик, проведение которых позволяет быстро получить результаты, что в некоторых случаях (например, в профессиональной психодиагностике) может иметь решающее значение;
- компьютерная процедура предъявления тестовых заданий минимизирует негативные воздействия, нередко возникающие в ситуации межличностного взаимодействия между экспериментатором и испытуемым;
- появляется возможность актуализации «игровой» мотивации у испытуемых (оформление теста в виде игры), что делает процесс тестирования более привлекательным и повышает достоверность результатов;
- начинает решаться проблема несовместимости концептуальных схем интерпретации различных методик (например, создание словаря-тезауруса терминов-названий психических свойств, используемых в научной, литературной и бытовой лексике);
- проведение анализа поведения испытуемого непосредственно в ходе обследования, учета многих параметров складывающихся ситуаций, организации диалога в реальном режиме времени (адаптивное тестирование);
- испытуемый при необходимости обеспечивается быстрой интерпретирующей обратной связью по результатам тестирования;
- средства компьютерной графики позволяют предъявлять испытуемому динамические объекты (динамическая стимульная среда), становится возможным использование полимодальных стимулов;
- появляются условия для индивидуального психодиагностического исследования, так и для проведения быстрых массовых обследований;
- обеспечивается тесная связь с решением практических задач.

К методологическим проблемам компьютерной психодиагностики относятся вопросы, связанные с появлением новообразований, вносимых компьютером в традиционно сложившуюся в психодиагностике систему взаимодействия «экспериментатор-тест-испытуемый». Отсутствие непосредственного наблюдения и живого контакта с испытуемым вносит примерно те же трудности и ограничения, с которыми приходилось и ранее сталкиваться в групповом тестировании. Некоторые тесты в принципе не могут быть переведены в компьютерный режим, для других это ведет к существенному изменению их диагностических качеств, прежде всего валидности и надежности. Автоматизированная версия уже известной психодиагностической методики нуждается в специальной проверке – ревалидации. Также требуется повторное обоснование надежности компьютерного варианта методики, ее стандартизации на соответствующих выборках.

Обобщение материалов современных теоретических и практических исследований в сфере компьютерной психодиагностики позволяет выделить принципы разработки компьютерной профориентационной методики [11]:

- ориентация на использование информационных сетевых ресурсов в профессиональном самоопределении, позволяющих самостоятельно изучать мир профессий, знакомиться с требованиями к ним;
- ориентация на использование компьютерных и аудиовизуальных систем профессиональной диагностики, которые обладают качествами интерактивности, мультимедийности, коммуникативности;
- ориентация на разработку интеллектуальных психодиагностических систем, формирующих психодиагностическое заключение по результатам исследования конкретного испытуемого в виде связного и непротиворечивого текста, носящего сугубо индивидуализированный характер;
- возможность достоверного прогнозирования профессионально-образовательного маршрута;
- принцип эмпирико-статистической обоснованности компьютеризированной методики, что соответствует традиционной психометрической парадигме, в которой конструирование методик осуществляется в соответствии с классической эмпирико-статистической теорией тестов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДИАГНОСТИКИ

2.1. Сведения о тестируемом (табл. 2)

Таблица 2

Социально-демографические и образовательные сведения о тестируемом

Возраст	Число полных лет
Пол	1 – м; 2 – ж
Степень обучения	Класс (курс для студентов) обучения – число
Занятия в объединениях дополнительного образования	Количество посещаемых объединений, ед. – число
Направленность дополнительного образования:	
Естественнонаучная	Количество посещаемых объединений, ед. – число
Точные науки	Количество посещаемых объединений, ед. – число
Гуманитарная	Количество посещаемых объединений, ед. – число
Искусство	Количество посещаемых объединений, ед. – число
Спортивная	Количество посещаемых объединений, ед. – число
Военно-патриотическая	Количество посещаемых объединений, ед. – число
Экономика и управление	Количество посещаемых объединений, ед. – число
Сфера медиа	Количество посещаемых объединений, ед. – число
Лингвистическая (изучение иностранных языков)	Количество посещаемых объединений, ед. – число
Медицина	Количество посещаемых объединений, ед. – число
Педагогика	Количество посещаемых объединений, ед. – число
Общественная и волонтерская деятельность	Количество посещаемых объединений, ед. – число
Информационные технологии	Количество посещаемых объединений, ед. – число
Психология	Количество посещаемых объединений, ед. – число
Победы в предметных Олимпиадах	
районные	количество побед, число
городские	количество побед, число
всероссийские	количество побед, число
дистанционные	количество побед, число

2.2. Программа профориентационной диагностики

В основе методики профориентационной диагностики лежит разработанная нами на базе современных исследовательских подходов теоретическая модель потенциала профессионального самоопределения (рис. 1). Потенциал профессионального самоопределения – это интегральная системная характеристика субъекта профориентации, которая определяет способность осуществлять осознанный профессиональный выбор, создавать личный профессиональный план, проектировать траектории личностно-профессионального саморазвития с учетом склонностей, интересов, ценностей, личностного смысла профессии, потребностей рынка труда.

Составляющими потенциала профессионального самоопределения выступают: интеллектуальный и креативный потенциал, коммуникативный потенциал, регуляторный (эмоционально-волевой) потенциал, потенциал профессионального саморазвития (построение личной профессиональной перспективы), профориентационный потенциал семьи. Каждая составляющая потенциала профессионального самоопределения связана с формированием определенной группы универсальных (общих) компетенций, отраженных в современных *Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального и высшего образования* (табл. 3).

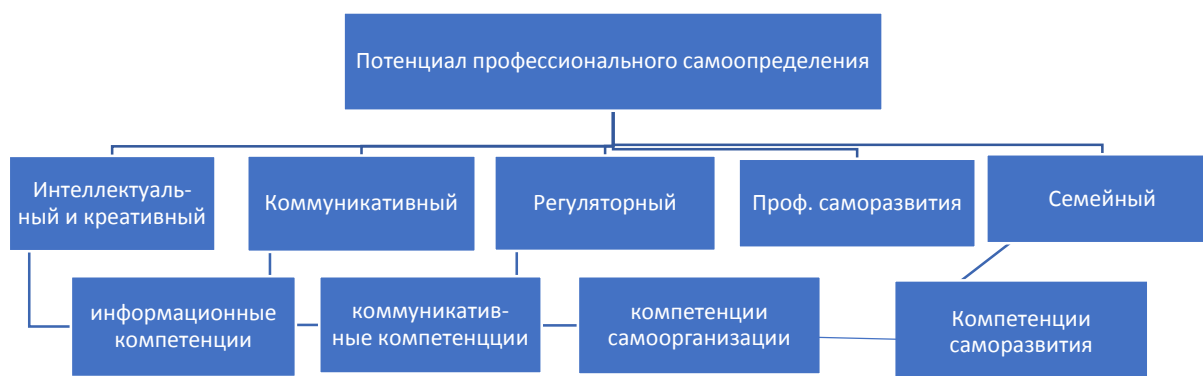


Рис. 1. Модель потенциала профессионального самоопределения

Таблица 3

Классификатор методик в составе профориентационной психодиагностики

Составляющие потенциала профессионального самоопределения	Универсальные (общие) компетенции	Индикаторы
Интеллектуальный и креативный потенциал	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	1. Уровень развития логического мышления 2. Аналитико-синтетические математические способности 3. Критичность мышления 4. Самооценка креативности
Коммуникативный потенциал	Способность осуществлять социальное взаимодействие, деловую коммуникацию, реализовывать свою роль в команде	1. Командные роли 2. Коммуникативная гибкость
Регуляторный (эмоционально-волевой) потенциал	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	1. Волевые качества: инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, настойчивость, организованность, дисциплинированность 2. Эмоциональная устойчивость
Потенциал профессионального саморазвития (построение личной профессиональной перспективы)	Способность проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей Способность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	1. Ценности профессии 2. Профессиональные интересы 3. Мотивы выбора профессии 4. Карьерные ориентации 5. Представления о мире профессий 6. Выбор образовательного маршрута 7. Оценка уровня академической успешности
Профориентационный потенциал семьи		1. Представления о мнении родителей о сфере будущей профессиональной деятельности 2. Ведущая стратегия родителей по отношению к профессиональному выбору

В соответствии с этим нами также была разработана модель профориентационной диагностики (рис. 2), которая предполагает единство следующих задач:

- диагностика составляющих потенциала профессионального самоопределения в соответствии с универсальными компетенциями;
- диагностика определенности выбора траектории профессионального развития в соответствии со сферами направлений (специальностей) профессиональной подготовки, соответствующими ФГОС высшего и среднего профессионального образования;
- разработка интегративного психодиагностического заключения;
- рекомендации по решению профориентационных проблем.

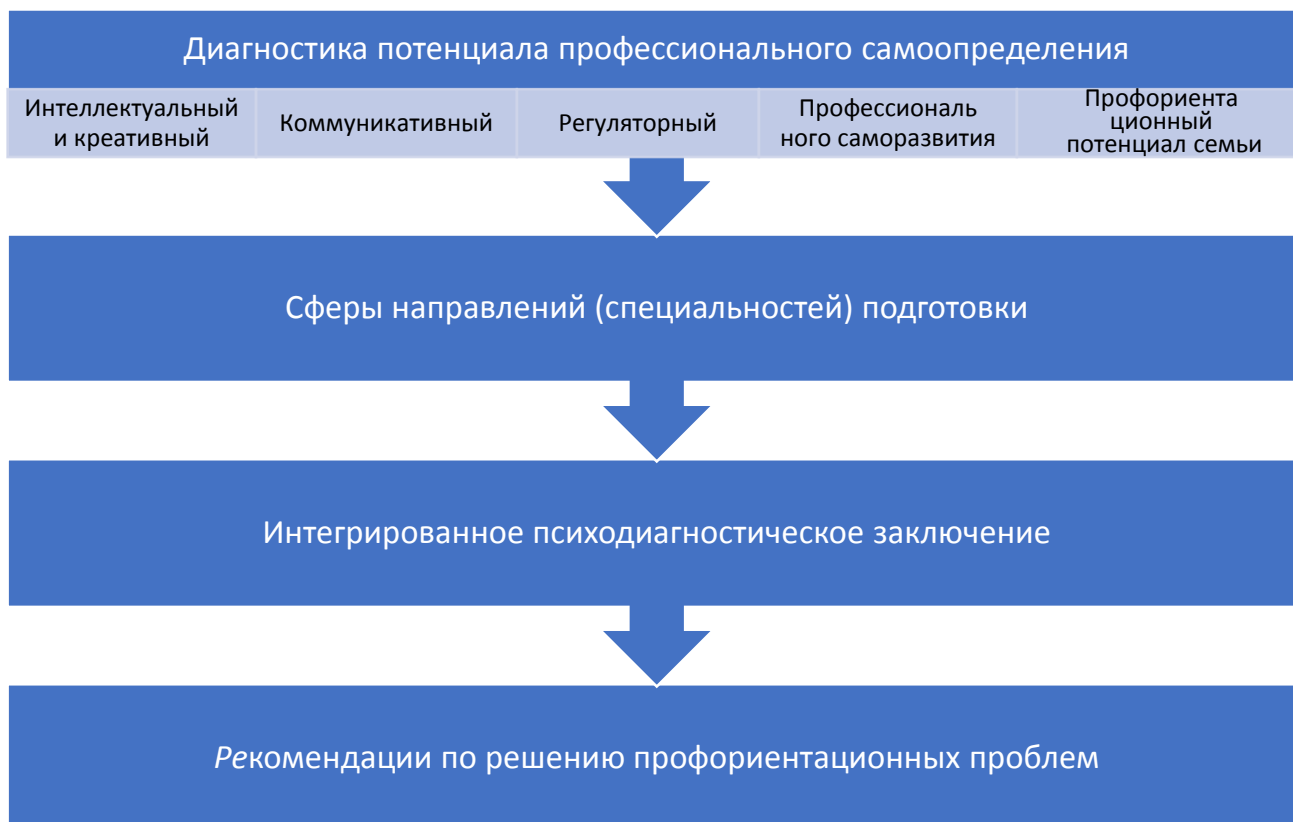


Рис. 2. Модель профориентационной диагностики старшекласников

Данная модель показывает, что профориентация старшекласников в современных условиях предполагает диагностику составляющих потенциала профессионального самоопределения, определение направленности профессионального выбора и дальнейшего маршрута профессионального развития, подготовку интегрированного заключения по результатам диагностики и разработку рекомендаций. При этом в условиях цифровой экономики процесс профессионального самоопределения должен носить индивидуализированный, лично-ориентированный характер, и выступать как взаимозависимый процесс выбора и освоения личностью образовательной траектории в соответствии со склонностями и способностями и учета потребностей общества, современного рынка труда.

3. КОМПЛЕКС МЕТОДИК ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДИАГНОСТИКИ

3.1. Диагностика интеллектуального и креативного потенциала

Методики профориентационной диагностики, представленные в данном разделе, направлены на решение задачи, связанной с определением уровня универсальной (общей) компетенции, отраженной в современных Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального и высшего образования и отражающих способность тестируемого осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач профессионального самоопределения. Для решения данной задачи используются методики оценки таких когнитивных способностей, как **аналитичность, креативность, критичность мышления**, которые характеризуют способность исследовать проблему и своевременно и эффективно находить идеальное решение. Человек, владеющий данными навыками, способен четко и логично рассуждать, понимать проблему со всех сторон, прежде чем выполнять действие. Аналитические навыки необходимы при обнаружении закономерностей, мозговом штурме, наблюдении, интерпретации данных, интеграции новой информации, теоретизировании и принятии решений на основе множества доступных факторов и вариантов. **Креативность** связана со способностью человека порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации. В эпоху перехода к цифровой экономике наиболее ценными сотрудниками будут те, кто способен к творчеству, к нестандартному видению задачи.

Аналитичность. Информационное поле, в которое необходимо включается современный человек, – это, прежде всего, пространство знаковой информации. Несмотря на то, что сам термин «информация» является одним из самых обобщенных и неопределенных по своему значению, возможно выделить существенные характеристики информации, во многом определяющие ее роль в современной жизненной среде. Информация включает в себе совокупности сигналов, сведения об окружающей среде, которые реализуются в коммуникации: передаются одной системой и воспринимаются другой. Информация направлена на снятие неопределенности, уменьшение энтропии. Информация связана с преобразованиями: принятие сигнала связано с изменением в поведении или строение системы – «приемника». В этом плане информация есть характеристика отношения между сообщением, его отправителем и адресатом. Одним из базовых свойств информации выступает ее преобразуемость, способность менять свои способы и формы существования. Информация может храниться и передаваться с помощью различных кодов. В этом плане не вся информация является знаковой в узком понимании этого термина. Информация как системная характеристика присуща любой материи. Информация может существовать в виде радиоволн, нервных и электрических импульсов, генетических кодов – чередований азотистых оснований в молекуле ДНК и т. п. В то же время, информация, циркулирующая в обществе и определяющая его процессы, является по преимуществу организованной в знаках и знаковых системах. Аналитичность выступает одной из ключевых базовых компетенций цифровой экономики. Это понимание, анализ и интерпретация задачи; выстраивание причинно-следственных цепочек; применение формальной логики в условиях недостаточного знания; выделение главного, противоречий, аналогий, построение классификаций. Аналитические навыки относятся к умению собирать и анализировать информацию, решать проблемы и принимать решения. Аналитические навыки характеризуют людей, способных исследовать проблему и своевременно и эффективно находить идеальное решение. Человек, владеющий аналитическими навыками способен четко и логично рассуждать, понимать проблему со всех сторон, прежде чем выполнять действие. Аналитические навыки необходимы при обнаружении закономерностей, мозговом штурме, наблюдении, интерпретации данных, интеграции новой информации, теоретизировании и принятии решений на основе множества доступных факторов и вариантов. Включают в себя абстрактно-логические способности, аналитико-синтетические математические способности, аналитико-синтетические, конструктивные (пространственные) способности.

Критическое мышление, особенности восприятия проблемных ситуаций и принятия решений выступают базовой компетенцией анализа информации. Критическое мышление предполагает изучение и оценку информации, аргументацию идей, выделение их сильных и слабых сторон, проверка их обоснованности, открытость для новой объективной информации, готовность поставить под сомнение поступающую информацию, в том числе и собственные убеждения, независимость в принятии решений. Критичность связана с пониманием логических связей между идеями, определением, построением и оценкой аргументов, выявлением несоответствий и распространенных ошибок в рассуждениях, систематическим решением проблемы, пониманием актуальности и важности идей.

Креативность – это способность порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации. В эпоху перехода к цифровой экономике наиболее ценными сотрудниками будут те, кто способен к творчеству, к нестандартному видению задачи. Успешность жизнедеятельности в условиях цифровой экономики предполагает актуализацию креативного потенциала личности. В обществе инноваций особую роль играет творческая деятельность, которая предполагает умение самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, готовность адаптивно применять полученные знания, самостоятельно дополнять систему знаний, стремиться к самосовершенствованию. Креативная компетенция представляет собой способность к порождению и актуализации новых идей, смыслов, продуктов. Креативная компетенция в современных условиях обеспечивает творческую, преобразовательную деятельность человека, процессы межличностного общения и социального взаимодействия в информационной среде.

Описание заданий субтеста «Абстрактно-логические способности»

Абстрактно-логические способности – понимание отношений, выделение абстрактных связей, поиск аналогий.

Данный субтест выполняется с ограничением по времени.

Число заданий – 10. Время выполнения – 4 мин.

Инструкция. Уважаемый участник обследования, Вам предлагаются такие задания, в которых не хватает одного слова во второй паре слов. Первая пара слов – полная, состоящая из двух взаимосвязанных по смыслу слов; нужно понять смысл этой взаимосвязи, чтобы в соответствии с ним выбрать недостающее во второй паре слово из пяти слов, приводимых ниже.

Образец 1.

1. Лес : дерево; луг : ?

а) куст; б) пастбище; в) трава; г) сено; д) тропинка.

Ответ: **1 в**, так как взаимное отношение *леса* и *деревьев* имеет такой же смысл, как взаимное отношение *луга* и *травы*.

Образец 2.

2. Темный : светлый; мокрый : ?

а) дождливый; б) сырой; в) пасмурный; г) влажный; д) сухой.

Ответ: **2 д**, так как взаимное отношение *темного* и *светлого* имеет такой же противоречивый смысл, как взаимное отношение *мокрого* и *сухого*.

1. Школа : директор; кружок : ?

а) председатель; б) член; в) руководитель; г) заведующий; д) посетитель.

2. Искать : находить; размышлять : ?

а) запоминать; б) приходить к выводу; в) расследовать; г) петь; д) вспоминать.

3. Действие : успех; обработка : ?

а) товар; б) труд; в) отделка; г) достижение; д) цена.

4. Голод : худоба; труд : ?

а) усилие; б) усталость; в) энтузиазм; г) плата; д) отдых.

5. Ножницы : резать; орнамент : ?

а) вышивать; б) украшать; в) создавать; г) рисовать; д) выпиливать.

6. Роман : пролог; опера : ?
 а) афиша; б) программа; в) либретто; г) увертюра; д) ария.
7. Язык : горький; глаз : ?
 а) зрение; б) красный; в) очки; г) свет; л) зоркий.
8. Год : весна; жизнь : ?
 а) радость; б) старость; в) рождение; г) юность; д) учеба.
9. Наука : математика; издание : ?
 а) типография; б) рассказ; в) журнал; г) газета «Вести»; д) редакция.
10. Кожа : осязание; глаз : ?
 а) освещение; б) зрение; в) наблюдение; г) взгляд; д) смущение.

Ключ к субтесту «Абстрактно-логические способности»: 1 в; 2 б; 3 в; 4 б; 5 б; 6 г; 7 б; 8 г; 9 в; 10 б.

За каждое правильно выполненное задание присваивается 1 балл и путем суммирования подсчитывается итоговая оценка по субтесту.

Интерпретация результатов субтеста «Абстрактно-логические способности»:

1–2 балла – низкий уровень: недостаточно высокое развитие комбинаторных навыков, умения мыслить по аналогии, низкие оценки характерны для людей, которые имеют существенные затруднения в установлении логико-функциональных связей на вербальном материале.

3–8 баллов – средний уровень: достаточно хорошее развитие комбинаторных навыков, умение мыслить по аналогии, однако имеются затруднения в установлении логико-функциональных связей определенного типа, или в недостаточно хорошо знакомой предметной области.

9–10 баллов – высокий уровень: хорошее развитие комбинаторных навыков, умение мыслить по аналогии, легкость в установлении логико-функциональных связей между понятиями, на основе различных видов отношений.

Описание заданий субтеста

«Аналитико-синтетические математические способности»

Аналитико-синтетические математические способности – индуктивное мышление, умение оперировать цифрами, находить закономерности.

Данный субтест выполняется с ограничением по времени.

Число заданий – 10. Время выполнения – 5 мин.

Инструкция. В этом разделе каждое задание представлено рядом чисел, расположенных в определенной связи между собою. Необходимо продолжить числовой ряд на основании обнаруженной вами особенности этой связи чисел.

Образец 1.

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14...

Ответ: **16**, так как в этом ряду чисел особенность их связи между собою – постоянное возрастание каждого следующего числа на 2 единицы.

Образец 2.

9, 7, 10, 8, 11, 9, 12...

Ответ: **10**, так как в этом числовом ряду особенность связи чисел между собою состоит в том, что при переходе от первого числа ко второму нужно вычесть 2 единицы, а при переходе от второго числа к третьему нужно прибавить 3 единицы и т. д.

1. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24...
2. 19, 16, 22, 19, 25, 22, 28...
3. 4, 6, 12, 14, 28, 30, 60...
4. 29, 26, 13, 39, 36, 18, 54...
5. 5, 6, 4, 6, 7, 5, 7...
6. 279, 93, 90, 30, 27, 9, 6...
7. 9, 12, 16, 20, 25, 30, 36...

8. 15, 19, 22, 11, 15, 18, 9...
 9. 9, 6, 18, 21, 7, 4, 12...
 10. 15, 6, 18, 10, 30, 23, 69...

Ключ к субтесту «Аналитико-синтетические математические способности»: 1–27; 2–25; 3–62; 4–51; 5–8; 6–2; 7–42; 8–13; 9–15; 10–63.

За каждое правильно выполненное задание присваивается 1 балл, затем путем суммирования подсчитывается итоговая оценка по субтесту.

Интерпретация результатов субтеста «Аналитико-синтетические математические способности»:

9–10 баллов – высокий уровень: тестируемый хорошо оперирует математическими символами, производит вычисления. Способен путем сопоставления отношений между различными элементами числового ряда экстраполировать, выводить общее правило.

3–8 баллов – средний уровень: тестируемый демонстрирует достаточно хорошее развитие аналитико-синтетических математических способностей. Тестируемый способен оперировать математическими символами, производить вычисления. Однако может испытывать затруднения при сопоставлении отношений определенного типа между различными элементами числового ряда.

1–2 балла – низкий уровень: тестируемый демонстрирует недостаточно высокое развитие аналитико-синтетических математических способностей. Отмечаются существенные затруднения в оперировании математическими символами, сопоставлении отношений между различными элементами числового ряда, выведении общего правила.

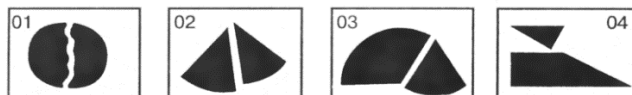
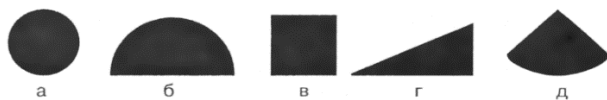
Описание заданий субтеста «Аналитико-синтетические, конструктивные (пространственные) способности»

Аналитико-синтетические, конструктивные (пространственные) способности – мысленное манипулирование объектами, их комбинирование, координация, понимание диаграмм, создание чертежей, эскизов.

Инструкция к субтесту «Аналитико-синтетические, конструктивные (пространственные) способности». В каждом задании вам предлагается одна фигура, разбитая на несколько частей. Эти части даются в произвольном порядке. Соедините мысленно части, и ту фигуру, которая у вас при этом получится, найдите в ряду фигур а), б), в), г), д).

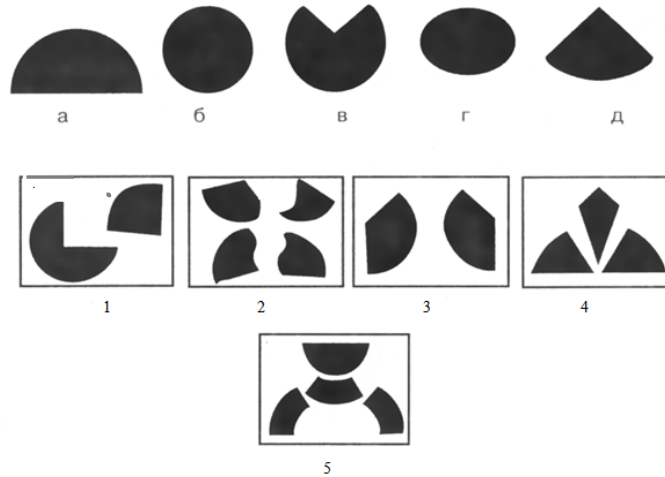
Образец 1.

Ответ: **а**. Соединив части фигур 01, получим фигуру «а». При соединении частей 02 возникает фигура «д». Соответственно из 03 получаем «б», из 04 – «г».



**Данный субтест выполняется с ограничением по времени.
 Число заданий – 10. Время выполнения – 5 мин.**

Задания 1–5:

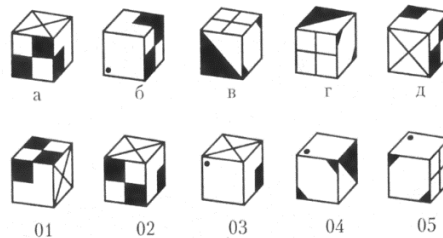


Задания 6–10:

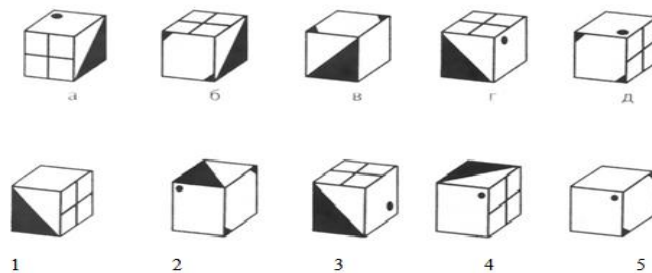
Описание заданий 6–10 и образцы решений.

Первый ряд фигур состоит из пяти разных кубиков, обозначенных буквами («а», «б», «в», «г», «д»). Кубы расположены так, что из шести граней вы у каждого куба видите три. В каждом из последующих рядов вам предлагается один из этих пяти кубов, повернутый по-новому. Ваша задача – определить, которому из этих пяти кубов соответствует куб, приведенный в очередном задании. В перевернутых кубах, естественно, могут появиться и новые значки.

Образец.



Для куба 01 ответ будет: **а**. Куб (01) представляет измененное положение куба «а». Второй куб (02) соответствует кубу «д», третий (03) – кубу «б», (04) – «в», (05) – «г».



Ключ к заданиям субтеста «Аналитико-синтетические, конструктивные (пространственные) способности».

Ключ к заданиям 1-5: 1-б, 2-г, 3-в, 4-д, 5-а.

Ключ к заданиям 6-10: 1-б, 2- в, 3-а, 4-г, 5-д.

За каждое правильно выполненное задание присваивается 1 балл.

Затем путем суммирования результатов по заданиям 1–10 подсчитывается итоговая оценка по субтесту.

Интерпретация результатов субтеста «Аналитико-синтетические, конструктивные (пространственные) способности»:

1–2 балла – низкий уровень: тестируемый неточно воспринимает форму и величину плоскостных и объемных фигур, испытывает сложности в ходе мысленного оперирования образами, с трудом дается мысленная перегруппировка составных элементов какой-либо фигуры, мысленное вращение образов в пределах в плоскости и пространстве, обобщение в образной форме.

3–8 баллов – средний уровень: тестируемый способен к точному восприятию формы и величины только плоскостных фигур, способен активно мысленно оперировать образами, легко дается мысленная перегруппировка составных элементов какой-либо фигуры/ тестируемый способен к точному восприятию формы и величины объемных фигур, способен активно мысленно оперировать образами, легко дается мысленное вращение образов.

9–10 баллов – высокий уровень: тестируемый способен к точному восприятию формы и величины плоскостных и объемных фигур, способен активно мысленно оперировать образами, легко дается мысленная перегруппировка составных элементов какой-либо фигуры, мысленное вращение образов в пределах в плоскости и пространстве, обобщение в образной форме.

Описание заданий субтеста «Опросник креативности Джонсона»

Креативность – способность порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации.

Инструкция: ниже перечислены характеристики творческого поведения (креативности). Пожалуйста, оцените, в какой степени у Вас проявляются вышеописанные характеристики.

- 1 – никогда;
- 2 – редко;
- 3 – иногда;
- 4 – часто;
- 5 – постоянно.

Текст опросника (Контрольный список характеристик креативности)

Творческая личность способна:

1. Ощущать тонкие, неопределенные, сложные особенности окружающего мира	1 2 3 4 5
2. Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях	1 2 3 4 5
3. Предлагать разные виды, типы, категории идей	1 2 3 4 5
4. Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения	1 2 3 4 5
5. Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности	1 2 3 4 5
6. Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для решения проблемы	1 2 3 4 5
7. Воздерживаться от принятия первой пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбирать лучшую	1 2 3 4 5
8. Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы	1 2 3 4 5

Ключ к субтесту «Опросник креативности Джонсона».

Каждому вопросу соответствует характеристика креативности:

- 1. Чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей.
- 2. Беглость.

3. Гибкость.
 4. Воображение, способности к структурированию.
 5. Находчивость, изобретательность.
 6. Оригинальность, изобретательность и продуктивность.
 7. Независимость, нестандартность.
 8. Уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение.
- Общая оценка креативности определяется суммированием по всем восьми шкалам.

Интерпретация результатов субтеста субтесту «Опросник креативности Джонсона». Высокий уровень креативности 40–27 баллов: человек часто предлагает необычные, отличающиеся от общепринятых идеи, способствующие решению проблем. Чувствителен к тонким сигналам внешней среды, способен выдвигать большое количество различных идей в определенных условиях, предлагать разные виды, типы, категории идей. Человеку свойственно развитое воображение и чувство юмора. Человек способен выдвигать идеи, независимо от стереотипных, общепринятых принципов решения задач, и настаивать на своем мнении, даже в тех случаях, когда большинство окружающих с ним не согласны, проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы.

Средний уровень креативности 26–20 баллов: человек иногда может предложить необычные, отличающиеся от общепринятых идеи, способствующие решению проблем. Может не замечать не слишком значимую информацию, способен выдвигать большое количество идей только в хорошо знакомой сфере деятельности, обычно предлагает 2–3 типа способов решения проблемы. Затрудняется в анализе гипотетических возможностей. Способен выдвигать идеи, независимо от стереотипных, общепринятых принципов решения задач, и настаивать на своем мнении, когда решение задачи очень важно для него. Может брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы только в случае высокой личностной значимости деятельности или ситуации.

Низкий уровень креативности 19–8 баллов: человек предпочитает решать проблемы общепринятыми, проверенными способами. Часто не обращает внимание на тонкие сигналы внешней среды, выдвигает незначительное количество идей, предпочитает сконцентрироваться на одном способе решения проблемы. С большим трудом может задействовать воображение при решении задач. Способен выдвигать идеи, независимо от стереотипных, общепринятых принципов решения задач, и настаивать на своем мнении, только если чувствует поддержку окружающих, не склонен брать ответственность на себя. При возникающих затруднениях быстро теряет уверенность в своем решении.

Описание заданий субтеста «Принятие решений» (критическое мышление)

Критическое мышление предполагает изучение и оценку информации, аргументацию идей, выделение их сильных и слабых сторон, проверка их обоснованности, открытость для новой объективной информации, готовность поставить под сомнение поступающую информацию, в том числе и собственные убеждения, независимость в принятии решений.

Инструкция к субтесту «Принятие решений». В данном разделе перечислены способы, при помощи которых человек справляется с проблемной ситуацией. Пожалуйста, оцените свою способность разрешать проблемные ситуации по шкале 1 (почти никогда не удается) 2 3 4 5 (почти всегда удается):

В случае столкновения с проблемной ситуацией я способен (способна):	
1. Распознавать потенциальные проблемы, до того, как они возникнут	1 2 3 4 5
2. В содержании проблемы видеть новые возможности	1 2 3 4 5

В ходе решения проблемы обычно мне удается:	
3. Находить и использовать все внешние ресурсы для решения проблемы (материальные ценности, социальные связи, информация)	1 2 3 4 5
4. Максимально использовать свой личный потенциал для решения проблемы (характер, знания, умения, навыки)	1 2 3 4 5
Когда необходимо продумать план решения проблемы, мне удается:	
5. Не хвататься за первое возможное решение	1 2 3 4 5
6. Соединять свои новые идеи по разрешению проблемы с прошлым опытом	1 2 3 4 5
Когда необходимо принять решение в сложной ситуации, я:	
7. Составляю список всех возможных альтернатив	1 2 3 4 5
8. Могу предвидеть, какие новые проблемы может породить решение	1 2 3 4 5
Для решения возникающих проблем, обычно мне удается:	
9. Разрабатывать реалистичные временные графики и соблюдать их	1 2 3 4 5
10. Отслеживать ситуацию после разрешения ситуации, проверяя, чтобы проблема не возникла вновь	1 2 3 4 5
Мне удалось справиться с проблемой, таким образом, что:	
11. Принятые решения не создают новых проблем	1 2 3 4 5
12. Проблемы, по которым приняты решения, не возникают вновь	1 2 3 4 5

Ключ субтеста «Принятие решений» (критическое мышление):

1. Распознавание проблем и возможностей: 1, 2 (сумма).
2. Использование ресурсов для решения проблем: 3, 4 (сумма).
3. Способность разрабатывать новые решения: 5, 6 (сумма).
4. Умение принимать хорошие решения: 7, 8 (сумма).
5. Использование систематического подхода к решению проблем: 9, 10 (сумма).
6. Полнота решения проблем: 11, 12 (сумма).

Также определяется общий показатель успешности принятия решений, путем суммирования по всем шкалам.

Интерпретация результатов субтеста «Принятие решений». Высокий уровень успешности решения проблем 48–60 баллов.

Тестируемый хорошо распознает проблемы и возможности, может распознавать потенциальные проблемы, до того как они возникнут, может видеть возможности внутри проблем, предпринимает действия на ранних этапах, идентифицирует области, где могут возникать проблемы. Может идентифицировать все ресурсы, которые можно использовать для решения. Способен к систематическому подходу к решению проблем, разрабатывает реалистичные временные графики и соблюдает их. Проблемы, по которым приняты решения, не возникают вновь, принятые решения не создают новых проблем.

Средний уровень успешности решения проблем 25–47 баллов.

Тестируемый достаточно хорошо распознает проблемы и возможности, но затрудняется распознавать потенциальные проблемы, до того как они возникнут, может видеть возможности внутри проблем, но не предпринимает действия на ранних этапах, не всегда идентифицирует области, где могут возникать проблемы. Человек не всегда может идентифицировать все ресурсы, которые можно использовать для решения. Испытывает некоторые затруднения в выделении последовательных этапов в решении проблем, не всегда разрабатывает реалистичные временные графики и соблюдает их. Проблемы, по которым приняты решения, иногда могут возникать вновь, принятые решения иногда создают новые проблемы, не все аспекты проблемы находят свое разрешение.

Низкий уровень успешности решения проблем 12–24 балла.

Человек не четко распознает проблемы и возможности, затрудняется распознавать потенциальные проблемы, до того как они возникнут, не способен видеть возможности внутри

проблем, не предпринимает действия на ранних этапах, не идентифицирует области, где могут возникать проблемы. Не использует ресурсы для решения проблем. Не удается использовать систематический подход к решению проблем, имеются затруднения в выделении последовательных этапов в решении проблем и разработке реалистичных временных графиков. Проблемы, по которым приняты решения, возникают вновь, принятые решения создают новые проблемы, проблемы не находят свое разрешение.

Дополнительным параметром, раскрывающим специфику мышления тестируемого, выступают показатели по методике самооценки креативности Джонсона: *чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей, находчивость, изобретательность*. Данный показатель определяется в соответствии с проводимым субтестом и представляет собой сумму баллов по шкалам 1 (*чувствительность к проблеме*) и 5 (*находчивость, изобретательность*). Величина показателя «критичность мышления» варьирует в диапазоне 2–10 баллов.

Низкий уровень критичности (2–4 баллов) – тестируемый затрудняется в восприятии и оценке тонких, неопределенных, сложных, противоречивых особенностей ситуации, не способен выдвигать и выражать большое количество различных идей, образов, гипотез, вариантов, использует однотипные стратегии решения проблемы.

Средний уровень критичности (5–7 баллов) – тестируемый чувствителен к определенным особенностям ситуации, однако выдвигает и выражает небольшое количество различных идей, образов, гипотез, вариантов, использует ограниченное число стратегий решения проблемы.

Высокий уровень критичности (8–10 баллов) – тестируемый способен ощущать тонкие, неопределенные, сложные, противоречивые особенности ситуации, способен выдвигать и выражать небольшое количество различных идей, образов, гипотез, вариантов, использовать некоторые стратегии решения проблемы, способен предлагать определенные виды, типы, категории идей.

3.2. Диагностика коммуникативного потенциала

Методики данного раздела профориентационной диагностики можно рассматривать как «softskills» (мягкие, или гибкие навыки) – совокупность социально-поведенческих и когнитивных навыков, обеспечивающих успешную адаптацию в различных областях жизнедеятельности современного человека. Softskills позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Они обеспечивают умение убеждать, находить подход к людям, лидировать, эффективность межличностного общения, ведения переговорных процессов, работы в команде, личностного развития. Коммуникативная компетентность – способность к сотрудничеству, совместной работе, способность к диалогу, способность договариваться, аргументировать свою позицию и принимать чужую. Развитие данной компетенции позволяет человеку легко находить свое место в социуме, реализовать свои профессиональные навыки в различных проектах, требующих интеграции усилий множества специалистов.

Коммуникативный потенциал включает в себя такие показатели, как **контактность, гибкость в общении, способность работать в команде**.

Коммуникативная гибкость представляет собой способность предлагать разные виды, типы, категории идей; способность вступать в новые социальные ситуации, успешно социально адаптироваться, устанавливать контакты с новыми людьми.

Контактность – умение слышать, слушать и понимать партнера по общению, осуществлять совместное планирование деятельности и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с руководителями, так и с коллегами.

Способность работать в команде – это умение слушать, способность убеждать, передавать информацию без потерь, сотрудничать, кооперироваться, конструктивно преодолевать

разногласия, использовать потенциал группы и достигать коллективных результатов; способность ориентироваться на командное достижение общей цели.

Описание субтеста «Коммуникация»

Инструкция к субтесту «Коммуникация»: «Ответьте «да» или «нет» на вопросы о некоторых проявлениях Вашей личности в общении. С этой целью поставьте галочку в соответствующую ячейку:

	Да	Нет
1. В общении очень важно разобраться в характере и чувствах других людей		
2. Принимая услугу незнакомого человека, я, обычно, не чувствую себя обязанным ему		
3. Люди часто меня раздражают		
4. Общаясь с людьми, я чувствую себя ответственным за настроение собеседника		
5. Я могу иногда дать понять собеседнику, что он мне кажется глупым и неинтересным		
6. Общение будет успешным, если человек способен раскрыть себя другому		
7. Я могу быстро и непринужденно прервать разговор, интересный только одной стороне		
8. Мне нравится участвовать в жарких спорах		
9. Мне редко удается быть искренним в общении		
10. Человек должен спокойно относиться к тому, что он может услышать о себе от других, даже если это не очень приятно		
11. Мне бывает непросто познакомиться с человеком, который мне симпатичен		
12. Стремление разобраться в окружающих людях вполне естественно и даже может оправдать некоторую бестактность		
13. В споре для меня важнее понять точку зрения собеседника, чем, переубедить его		
14. Я считаю, что манипулировать людьми неэтично		
15. Я часто делаю что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили		
16. Если разговор не удался, я пробую выстроить его по-иному		
17. Я думаю, что в общении можно открыто проявлять свои чувства по отношению к другим людям		
18. Обычно мне удается найти общий язык с очень разными людьми		

Ключ к субтесту «Коммуникации».

Шкала «Контактность»: 1 Да, 3 Нет, 4 Да, 6 Да, 8 Нет, 11 Нет 13 Да, 15 Да, 17 Да.

Шкала «Гибкость в общении»: 2. Да, 5 Да, 7 Да, 9 Нет, 10 Да, 12 Да, 14 Да, 16 Да, 18 Да.

За совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Интерпретация результатов субтеста «Коммуникации».

Шкала «Контактность»:

8–9 баллов высокий уровень контактности – тестируемый стремится к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими. Легко устанавливает и поддерживает контакты с другими людьми.

4–7 баллов средний уровень – тестируемый в целом склонен к доброжелательному отношению к окружающим людям, легко поддерживающего отношения с хорошо знакомыми

людьми. Однако в незнакомой обстановке и непривычных ситуациях общения может проявлять настороженность и демонстрировать недоверие к людям.

1–3 балла низкий уровень – тестируемый не расположен к доброжелательному отношению с большинством людей. С большим трудом устанавливает и поддерживает контакты, склонен проявлять недоверие к партнеру по общению в большинстве ситуаций.

Шкала «Коммуникативная гибкость».

Высокие баллы (6–9) характеризуют человека, ориентированного на высокую степень самораскрытия в общении, не склонного прибегать к фальши или манипуляциям. Такой человек уверен в своей привлекательности для других и стремится быть искренним во взаимодействии с людьми и способен общаться с очень разными людьми, гибко реагируя на изменения в ситуации общения.

Средние баллы (3–6) характеризуют человека способного к естественному поведению и демонстрирующего высокий уровень самораскрытия в кругу хорошо знакомых людей. При знакомстве с новыми людьми могут возникать сомнения в том, что общение с ним может приносить удовольствие, что приводит к затруднениям в общении.

Низкие баллы (0–3) характеризуют человека ригидного, жестко следующего определенным программам поведения, не уверенного в своей привлекательности, в том, что собеседник может испытывать к нему искренний интерес и общение с ним может приносить удовольствие. Может прибегать в общении к фальши и манипуляциям.

Описание заданий субтеста «Командные роли» Р. М. Белбина (модифицированный для обучающихся)

Инструкция к субтесту. В каждом вопросе распределите сумму в 10 баллов между возможными ответами согласно тому, насколько они подходят Вашему собственному поведению. В редких случаях, если Вы согласны с каким-либо ответом на все 100 %, можете поставить напротив этого утверждения все 10 баллов. Проверьте, чтобы сумма всех баллов по каждому блоку ответов не превышала 10.

1. Какой вклад я могу внести в работу команды:

1. Я думаю, что способен быстро замечать новые возможности и извлекать из них пользу.

Балл:

2. Я могу успешно работать с самыми разными людьми.

Балл:

3. Мне нравится постоянно что-то придумывать, выдвигать новые идеи.

Балл:

4. Если мы с друзьями работаем в команде над проектом или задачей, я могу найти человека, который принесет пользу нашей команде.

Балл:

5. Я могу все начатые дела доводить до конца.

Балл:

6. Я готов временно не обращать внимания на критику моих друзей, если знаю, что делаю важное дело, которое принесет в итоге полезные результаты.

Балл:

7. Я быстро выясняю, что работает в данной ситуации, если в подобную ситуацию я уже попадал.

Балл:

8. Мое личное мнение не мешает мне находить и доказывать преимущества противоположной точки зрения по какому-то вопросу.

Балл:

Сумма баллов – 10

2. Я получаю удовлетворение от работы в команде, потому что:

9. Мне доставляет удовольствие анализ ситуаций и взвешивание всех шансов.

Балл:

10. Мне нравится находить практические решения проблем.

Балл:

11. Мне нравится сознавать, что я создаю хорошие взаимоотношения между участниками команды.

Балл:

12. Я могу повлиять на решения, которые принимает группа.

Балл:

13. Я получаю возможность встретиться с людьми, способными предложить что-то новое для меня.

Балл:

14. Я способен добиться согласия других участников команды на реализацию идей, которые считаю правильными.

Балл:

15. Я могу уделить решению интересующей меня задачи много внимания.

Балл:

16. Мне нравится решать задачи, требующие воображения.

Балл:

Сумма баллов – 10.

Ключ к субтесту «Командные роли». Баллы переносятся из каждого блока ответов в таблицу. Подсчитывается сумма баллов по каждому столбцу:

	Председатель / Координатор		Творец / Формирователь		Генератор идей / Мыслитель		Эксперт / Оценщик		Работник / Исполнитель		Снабженец / Разведчик		Дипломат / Коллективист		Реализатор / Доводчик	
	№ утверждения	Балл	№ утверждения	Балл	№ утверждения	Балл	№ утверждения	Балл	№ утверждения	Балл	№ утверждения	Балл	№ утверждения	Балл	№ утверждения	Балл
1 блок	4		6		3		8		5		1		2		7	
2 блок	14		12		16		9		15		13		11		10	
	Сумма		Сумма		Сумма		Сумма		Сумма		Сумма		Сумма		Сумма	

Интерпретация результатов субтеста «Командные роли». Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо обучающийся может исполнять эту роль в команде. Следующий результат после наивысшего может обозначать поддерживающую роль, на которую он может переключиться, если его основная командная роль занята в группе.

Существует 8 типов ролей, которые исполняет человек в группе в зависимости от личных особенностей и качеств: председатель, формирователь, мыслитель, исполнитель, разведчик, оценщик, коллективист, доводчик. Благодаря этому, то, что не под силу одному человеку, может с успехом выполнить команда. Полная ролевая структура создает основу для эффективной работы команды в целом.

Описание ролей в команде приводится в порядке убывания баллов.

Председатель – поощряющий и поддерживающий тип, склонен доверять людям и принимать их такими, какие они есть, без проявления ревности или подозрительности. Доминирует, предан групповым целям. Зрелый, уверенный, с высоким уровнем самодисциплины. Умеет четко формулировать цели, продвигает решения, делегирует полномочия. Организует работу команды и использование ресурсов в соответствии с групповыми целями. Имеет ясное представление о сильных и слабых сторонах команды и максимально использует потенциал каждого члена команды.

Формирователь – предпринимательский тип, всегда выступает как побудитель к действию. Характеризуется высокой самооценкой, склонностью к фрустрации, общительностью и подозрительным отношением к людям.

Мыслитель – интровертивный тип генератора идей. Изобретателен, обладает богатым воображением – человек с идеями, умеющий решать нестандартные проблемы. Обладает высоким интеллектуальным уровнем и очень высоким показателем креативности.

Оценщик – рассудителен, проницателен, обладает стратегическим мышлением. Видит все альтернативы, все взвешивает – инспектор, объективен при анализе проблем и оценке идей.

Исполнитель – дисциплинированный, надежный, консервативный и эффективный. Внутренне стабильный, умеет реализовать идеи в практических действиях.

Разведчик – генератор идей, общительный, создает сеть и собирает полезные ресурсы для команды. При средних показателях интеллектуального уровня и креативности, они общительны, любознательны и социально ориентированы.

Коллективист – мягкий, восприимчивый, дипломатичный. Умеет слушать, предотвращает трения членов команды – чувствителен по отношению и к индивидам, и к ситуациям.

Доводчик – старателен и добросовестен, ищет ошибки и упущения. Контролирует сроки выполнения поручений. Внимателен к деталям, умеет держать в голове запланированное, обеспечивая чтобы ничего не упускалось и все детали плана были доведены до завершения.

3.3. Диагностика регуляторного (эмоционально-волевого) потенциала

Методики, включенные в данный раздел связаны с базовыми компетенциями современной экономики, которые необходимо включают в себя **способность к саморегуляции деятельности и стрессоустойчивость**. Регуляторные структуры представляют собой стержневые ключевые смысловые образования личности, и формируются как синтез познания и переживания, эмоционально-оценочных отношений и ведущих потребностей, мотивов и ценностей. Эмоционально-волевая саморегуляция является основой самопознания и рефлексии, формирования личной и групповой идентичности, способности к саморазвитию, что, в итоге, определяет адаптацию и самореализацию личности в информационном обществе.

Способность к саморегуляции и самоорганизации в процессе деятельности - самоконтроль, в том числе распознавание своих эмоций и управление ими; рефлексивное отношение к своей деятельности, мобилизация себя на выполнение задач, выбор стратегии поведения. Она включает такие качества, как инициативность, самостоятельность, решительность, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность.

Эмоциональная устойчивость (стрессоустойчивость) позволяет преодолевать излишнее эмоциональное возбуждение при выполнении сложной деятельности.

Описание субтеста «Волевые качества личности»

Волевые качества личности – способность к саморегуляции и самоорганизации в процессе деятельности – самоконтроль, в том числе распознавание своих эмоций и управление ими; рефлексивное отношение к своей деятельности, мобилизация себя на выполнение задач, выбор стратегии поведения.

Инструкция к субтесту «Волевые качества личности». Оцените свое обычное поведение по шкале, где: 0 – не удастся практически никогда, 9 – удастся практически всегда:

1	Насколько Вам обычно удается?	Балл от 0 до 9
	сознательно выполнять установленный в определенной деятельности порядок (соблюдать требования учителей, своевременно выполнять поручения, выполнять все правила в спорте и т. д.)	
	добровольно соблюдать правила, установленные коллективом (классом, членами кружка, товарищами по спортивной команде)	

	не допускать проступки (уход без разрешения с занятий, прогулы уроков)	
	соблюдать правила хорошего поведения при изменении обстановки. (в незнакомом коллективе)	
Общая сумма баллов по пункту		
2	Насколько Вам обычно удается?	Балл от 0 до 9
	быстро и обдуманно принимать решения при выполнении того или иного действия или поступка	
	выполнять принятое решение без колебаний, уверенно	
	не теряться при принятии решений в затрудненных условиях и при сильном волнении	
	совершать решительные действия в непривычной обстановке	
Общая сумма баллов по пункту		
3	Насколько Вам обычно удается?	Балл от 0 до 9
	соблюдать порядок, способствующий успеху в деятельности (держат в порядке книги, диски, рабочее место, свою одежду)	
	планировать свои действия и разумно их чередовать	
	рационально расходовать время с учетом обстановки	
	организовывать свою деятельность определенным образом в непривычных условиях.	
Общая сумма баллов по пункту		
4	Насколько Вам обычно удается?	Балл от 0 до 9
	выполнять посильные поручения без помощи и постоянного контроля со стороны родителей и учителей (без напоминаний и подсказок выполнить домашнее задание, работу по дому)	
	самому найти себе занятие и организовать свою работу (вовремя приступить к подготовке уроков, найти способ провести свободное время)	
	отстоять свое мнение, не проявляя упрямства, в случае если я не прав	
	соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности. (на каникулах, в летнем лагере и т. д.)	
Общая сумма баллов по пункту		
5	Насколько Вам обычно удается?	Балл от 0 до 9
	доводить начатое дело до конца	
	длительно работать над задачей и не снижать энергии в борьбе с трудностями	
	продолжать работу при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной задачи	
	проявлять упорство при изменившейся обстановке (смене коллектива, условий труда)	
Общая сумма баллов по пункту		
6	Насколько Вам обычно удается?	Балл от 0 до 9
	проявить терпение в работе, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, неудачи)	
	держат себя в руках в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении)	
	сдерживать проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании)	
	контролировать свое поведение в непривычной обстановке	
Общая сумма баллов по пункту		
7	Насколько Вам обычно удается?	Балл от 0 до 9
	проявлять творчество, выдумку, предлагать новые решения	
	участвовать в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других	
	активно поддерживать коллектив в реализации намеченных планов	
	проявить инициативу в новых условиях	
Общая сумма баллов по пункту		

Ключ к субтесту «Волевые качества личности»:

1. Инициативность – общая сумма баллов по пункту соответствует выраженности дисциплинированности.
2. Самостоятельность – общая сумма баллов по пункту соответствует выраженности дисциплинированности.
3. Решительность – общая сумма баллов по пункту соответствует выраженности дисциплинированности.
4. Выдержка – общая сумма баллов по пункту соответствует выраженности дисциплинированности.
5. Настойчивость – общая сумма баллов по пункту соответствует выраженности дисциплинированности.
6. Организованность – общая сумма баллов по пункту соответствует выраженности дисциплинированности.
7. Дисциплинированность – общая сумма баллов по пункту соответствует выраженности дисциплинированности.

Интерпретация субтеста «Волевые качества личности». Психологический анализ волевых качеств лучше выстраивать в соответствии с их проявлениями в структуре волевого акта. В структуре сложного волевого акта выделяют следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий в себя:

- 1) возникновение мотивов деятельности;
- 2) борьба мотивов;
- 3) решение о действии.

2. Исполнительный этап:

- 1) исполнение принятого решения.

С подготовительным этапом волевого акта связаны следующие качества, инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность. Данные качества являются проявлением самодетерминации воли.

На исполнительном этапе актуализируются следующие волевые качества настойчивость, организованность, дисциплинированность.

Таким образом, для удобства интерпретации предлагается рассматривать волевые качества в следующем порядке:

1. Инициативность.
2. Самостоятельность.
3. Решительность.
4. Выдержка.
5. Настойчивость.
6. Организованность.
7. Дисциплинированность.

Интерпретация профилей результатов, полученных по субтесту «Волевые качества личности». При интерпретации полученных профилей необходимо учитывать соотношение качеств, связанных с самодетерминированием воли – инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность. Данные качества обеспечивают эффективную реализацию собственных начинаний, являются важным условием реализации творческих проектов.

Другую группу составляют качества важные для исполнительской деятельности настойчивость, организованность, дисциплинированность.

Типы профилей результатов, полученных по методике «Волевые качества личности»:

1. Высокие от 24 до 34 баллов оценки по всем волевым качествам. Средние оценки по одной или двум шкалам, по остальным шкалам высокие оценки. Свидетельствует о высоком уровне развития волевых качеств личности, что позволяет говорить о широких возможностях профессионального выбора.

2. Низкие от 4 до 12 баллов оценки по всем волевым качествам. Могут возникать затруднения в процессе обучения и профессиональной деятельности, обусловленные недостаточным развитием волевых качеств личности.

3. Средний диапазон выраженности всех качеств от 13 до 24 баллов. Можно прогнозировать достаточно высокий уровень успешности обучения и деятельности, затруднения могут возникать при выборе профессии, предъявляющей высокие требования к развитию волевых качеств личности (силовые структуры, например)

4. Высокие в 2–3 случаях и средние оценки по шкалам инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность и низкие в 1–2 случаях и средние оценки по шкалам настойчивость, организованность, дисциплинированность. Можно прогнозировать успешную деятельность, связанную с творчеством, изобретательством, выдвижением новых идей, реализацией новых проектов. Затруднения могут возникнуть при необходимости соблюдать строгие правила организации, действовать четко по инструкции, работать в системе жестких ограничений.

5. Низкие в 2–3 случаях и средние оценки по шкалам инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность высокие в 1–2 случаях и средние оценки по шкалам настойчивость, организованность, дисциплинированность. Можно прогнозировать успешность исполнительской деятельности под руководством опытного специалиста, легкую адаптацию к системе организационных ограничений, однако могут возникнуть затруднения при самостоятельной организации и планирования деятельности, при необходимости воплощать в жизнь собственные идеи.

6. Большой разброс оценок в профиле – 2–3 шкалы с чрезмерно высокими оценками (35–36 баллов), 2–3 шкалы с чрезмерно низкими оценками (0–4 балла) может свидетельствовать о неустойчивой самооценке, либо о том, что тестируемый неверно понял инструкцию.

7. Чрезмерно высокие оценки 35–36 баллов по 5–7 шкалам – социально желательный профиль.

8. Чрезмерно низкие оценки 0–4 балла по всем шкалам – профиль может отражать негативную установку по отношению к тестированию.

Интерпретация отдельных шкал по субтесту «Волевые качества личности».

1. Инициативность – это активная направленность личности на совершение действия. С инициативы начинается волевой акт. Проявление инициативы означает волевое усилие, направленное на преодоление собственной инертности, на самоутверждение, придание волевому акту определенной направленности.

При высоких оценках (24–36 баллов) можно говорить о высокой выраженности такого волевого качества как инициативность. В данном случае тестируемый способен легко начинать собственную деятельность и поддерживать начинания других людей. Для таких людей характерна активность, стремление к самоутверждению через деятельность, готовность участвовать в деятельности группы.

При средних оценках (12–24 балла) для тестируемого характерно ситуативное проявление инициативности. Тестируемый легко включается в деятельность группы, или иницирует собственные начинания, как правило, в ситуациях, где он ощущает высокую заинтересованность каким-либо видом деятельности или считает себе особенно компетентным в каком-либо вопросе. В случае, если высокой заинтересованности не возникает, или имеются сомнения в успешности предлагаемого дела, человек скорее отдаст инициативу в руки другому.

При низких оценках (0–12) можно говорить о выраженности таких качеств как безынициативность и зависимость. Такой человек легко поддается влиянию других людей, склонен ставить под сомнение собственные решения, не уверен в их правильности и необходимости. Сомнения в собственных решениях могут возникать даже в случае существующих объективных подтверждений собственной компетентности. Например, ученик, добившийся хороших успехов в художественной школе, в таком случае, не решится предложить свои работы на конкурс рисунков в общеобразовательной школе.

2. Самостоятельность – это сознательная и активная установка личности действовать на основе своих взглядов и убеждений, критически оценивать советы и предложения других лиц, не поддаваться влиянию различных факторов.

При высоких оценках (24–36 баллов) тестируемый способен без посторонней помощи проанализировать проблемную ситуацию, поставить цель, разработать стратегию действий по достижению цели и активно осуществлять практическую деятельность для достижения этой цели. Он не склонен ожидать указаний или подсказки от других людей. Он уверен в правильности принимаемого решения и энергично борется за его воплощение. У самостоятельного человека очень развита критичная сторона сознания.

При средних оценках (12–24 балла) можно говорить о существовании определенных сложностей в реализации самостоятельного решения без помощи других людей. В данном случае может наблюдаться некоторая степень зависимости от мнения людей, которые являются для тестируемого значимыми (друзья или родители), либо обладают более высоким социальным статусом (руководитель, учитель). Также ожидание подсказок и указаний со стороны других людей может быть связано с необходимостью адаптироваться к новой, непривычной ситуации (например, переход в новую школу)

При низких оценках (0–12) можно говорить о выраженности такого качества как внушаемость. Внушаемый человек легко поддается любому чуждому влиянию, не умеет критически относиться к чужим советам и противостоять им.

2. Решительность – свойство личности, проявляющееся в умении принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения. Решительность поддерживает инициативу в процессе постановки целей, а также проявляется при осуществлении принятого решения.

При высоких оценках (24–36 баллов) можно говорить о хорошем развитии волевого качества решительность. Решительный человек склонен всесторонне и глубоко обдумывать цели действий, способы её достижения, адекватно оценивать значимость принимаемого решения, отдавать себе отчет в возможных последствиях своих поступков.

Внешне решительность проявляется в отсутствии колебаний, однако решительный тестируемый также сталкивается с переживаниями сложной внутренней борьбы, столкновением мотивов. Для решительных людей также характерен быстрый переход от выбора средств к исполнению самого действия.

При средних оценках (12–24 балла) можно говорить о ситуативных проявлениях решительности. Чаще всего, быстрое принятие решения и переход к активным действиям по его воплощению в жизнь у таких людей наблюдается в ситуациях привычных, не требующих особого эмоционального напряжения. В ситуациях новых, необычных ситуациях тестируемый может гораздо дольше колебаться, анализируя ситуацию, оценивая возможные последствия, либо затягивать процесс реализации принятого решения.

При низких оценках (0–12) можно говорить скорее о нерешительности тестируемого. Нерешительный человек склонен отвергать окончательное принятие решения, затягивая его всеми возможными средствами или без конца пересматривать решения так и не отдавая предпочтение какому-либо варианту. Для нерешительного человека характерны многочисленные колебания, как в области принятия решения, так и в эмоциональной сфере. Может меняться не только план дальнейших действий, но и эмоциональное отношение к одним и тем же людям, событиям, поступкам.

4. Выдержка – волевое качество личности, выражающееся в сознательной и активной установке личности на противостояние препятствующим осуществлению цели факторам. Это устойчивое проявление способности человека сдерживать свои эмоциональные проявления. Выдержка – это проявление тормозной функции воли.

При высоких оценках (24–36 баллов) тестируемый, обладает развитым качеством выдержки, сдержанный человек, умеет выбрать и поддерживать оптимальный уровень активности, соответствующий условиям деятельности и оправданный конкретными обстоятельствами. Те-

стируемый может сдерживать психологические и физические проявления, мешающие достижению цели, подавлять импульсивные, малообдуманные эмоциональные реакции, сильные влечения, желания, в том числе и агрессивные действия при возникновении конфликта.

При средних оценках (12–24 балла) можно говорить о средней выраженности такого волевого качества как выдержка. В привычных обстоятельствах Тестируемый способен сдерживать свои импульсы и контролировать свое поведение, однако, в ситуациях высокого эмоционального напряжения, при утомлении, в случае необычайной важности для тестируемого происходящего события могут наблюдаться импульсивные проявления, снижающие эффективность деятельности, мешающие достижению цели.

При низких оценках (0–12 баллов) наблюдается импульсивность, склонность действовать по первому побуждению, поспешно, не обдумывая своих поступков

5. Настойчивость – это волевое качество личности, проявляющееся в умении мобилизовать свои силы для постоянной и длительной борьбы с трудностями, преследуя поставленные перед собой цели.

При высоких оценках (24–36 баллов) тестируемый правильно оценивает обстоятельства, находит в них то, что помогает достижению цели. Способен к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонному движению к намеченной цели, способен доводить до конца начатое дело. Настойчивый человек способен довести до конца в том числе и трудную, скучную, тяжелую работу.

При средних оценках (12–24 балла) при среднем уровне выраженности настойчивости тестируемый склонен доводить до конца интересное, увлекательное дело, которое не связано с большим количеством затруднений. При появлении большого количества препятствий на пути к достижению цели, либо в случаях, когда работа не доставляет удовольствия, являясь скучной, однообразной, тяжелой – тестируемый может бросить начатое дело, не доводя его до конца, не достигнув поставленной цели.

При низких оценках (0–12) тестируемый склонен бросать начатое дело при первых же возникших затруднениях, при даже незначительном снижении интереса или появлении утомления. Недостаток настойчивости может маскироваться проявлениями упрямства и негативизма. Упрямый человек продолжает отстаивать неправильные позиции, так как не в состоянии побороть себя, не в силах отказаться от действий, ошибочность которых часто понимает сам.

6. Организованность – волевое качество личности, проявляющееся в способности разумно планировать и упорядочивать ход всей своей деятельности.

При высоких оценках (24–36 баллов) тестируемый проявляет высокий уровень развития организованности. Организованный человек умеет подчинять свою деятельность определенным принципам, вносить порядок в свои действия и желания. Для него характерно умение и способность к такому планированию своих действий, которое обеспечивает максимальную эффективность деятельности и позволяет достичь поставленной цели. Организованность может также проявляться в организации своего рабочего места, в поддержании порядка среди вещей.

При средних оценках (12–24 балла) при средней выраженности организованности тестируемому не всегда удается упорядочивать свои действия, планирование своей деятельности осуществляется не самым эффективным образом. При этом в условиях дефицита времени, при появлении непредвиденных обстоятельств или при выполнении нового задания могут наблюдаться недостатки планирования, много времени может тратиться на поиски нужной вещи или информации, наблюдаются сбои рабочего графика.

При низких оценках (0–12 баллов) можно наблюдать проявления неорганизованности, то есть неспособности действовать точно и планомерно, эффективно распределять собственные силы и время, спланировать свой рабочий день, сконцентрироваться на поставленной задаче и выполнить все намеченное.

7. Дисциплинированность – это волевое качество личности, проявляющееся в добровольном и сознательном соблюдении нравственных норм и установленного порядка жизни и деятельности.

При высоких оценках (24–36 баллов) наблюдается высокое развитие дисциплинированности. Тестируемый стремится управлять своим поведением в соответствии с поставленными задачами, способен соблюдать заведенный порядок в обществе и в конкретном коллективе, поведение человека носит упорядоченный характер. Дисциплинированный человек умеет подчинять свое поведение необходимости, что облегчает совместную деятельность людей в коллективе.

При средних оценках (12–24 балла) могут наблюдаться признаки недисциплинированного поведения, нарушения установленных правил поведения, требований организации. Эти нарушения могут быть обусловлены недостаточным развитием волевой сферы – недостатком выдержки, так и сознательным решением – несогласием с некоторыми установленными правилами.

При низких оценках (0–12 баллов) можно говорить о проявлениях недисциплинированности, о регулярном нарушении определенного порядка поведения людей, отвечающего сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации. Недисциплинированность личности не только затрудняет совместную деятельность, но и может создавать конфликтные ситуации.

При интерпретации отдельных шкал следует учитывать, что диагностика производится на основе самооценки тестируемого, поэтому при наличии в 5–7 шкалах максимальных оценок – 35–36 можно предполагать проявления социальной желательности ответов, либо неадекватной самооценки.

После проведения методики анализируется индивидуальный профиль волевых качеств испытуемого. Описываются наиболее и наименее развитые качества, исходя из их интерпретации.

Пример: тестируемый проявляет достаточно высокое развитие таких волевых качеств, как дисциплинированность, настойчивость, выдержка (32, 31, 30 балла соответственно). Однако самостоятельность и инициативность развиты не в столь высокой мере (20 и 22 балла), что позволяет говорить о некоторой несамостоятельности, возможно связанной с контролем родителей, обеспокоенных проблемой поступления в вуз.

Описание субтеста «Стрессоустойчивость»

Эмоциональная устойчивость (стрессоустойчивость) – способность преодолевать излишнее эмоциональное возбуждение при выполнении сложной деятельности.

Инструкция к субтесту «Стрессоустойчивость». Пожалуйста, определите, в какой степени Вы согласны со следующими утверждениями, используя шкалу, где 1 (категорически не согласен) 2 3 4 5 (абсолютно согласен).

1. Мне часто говорят, что я вспыльчив (а)	1 2 3 4 5
2. Иногда я бываю так взволнован (а), что не могу усидеть на месте	1 2 3 4 5
3. Иногда я чувствую, что сильно напряжен (напряжена)	1 2 3 4 5
4. У меня часто бывают подъемы и спады настроения	1 2 3 4 5
5. Мне кажется, что я все чувствую более остро, чем другие	1 2 3 4 5
6. Некоторые вещи настолько меня волнуют, что мне даже говорить о них трудно	1 2 3 4 5

Ключ к субтесту «Стрессоустойчивость»: подсчитывается общая сумма баллов по всем вопросам.

Интерпретация субтеста «Стрессоустойчивость». Высокий уровень эмоциональной устойчивости (24–30 баллов) – человек эмоционально уравновешен, активен, не испытывает трудностей с оперативным и долговременным запоминанием и воспроизведением информации. Уверен в себе и своей способности преодолевать трудности. Не испытывает напряжения в межличностном взаимодействии, проявляет смелость в социальных контактах. В стрессовых ситуациях устойчив, способен к преодолению трудностей.

Средний уровень эмоциональной устойчивости (13–23 балла) – нервно-психическое напряжение повышено. В межличностном и социальном взаимодействии человек испытывает некоторое ситуационное напряжение. В условиях интересной и привычной деятельности не

наблюдается трудностей с оперативным и долговременным запоминанием и воспроизведением информации. Однако существует вероятность ярко выраженного негативного эмоционального реагирования в напряженных, непривычных, экстремальных ситуациях.

Низкий уровень эмоциональной устойчивости (6–12 баллов) – человек характеризуется высокой чувствительностью ко всему происходящему во внутреннем и внешнем мире. В повседневной жизни склонен часто ощущать беспокойство и неуверенность в собственных силах. Обладает высокой критичностью в оценке собственных возможностей справиться со сложными жизненными проблемами. Может часто испытывать напряжение при взаимодействии с людьми и адаптации в обществе. Низкая устойчивость к стрессовым нагрузкам. Высока вероятность выраженного негативного эмоционального реагирования в напряженных, непривычных, экстремальных ситуациях. Подобное состояние может быть связано с ситуативными факторами: экзамены в школе, напряженная остановка в семье.

3.4. Потенциал профессионального саморазвития (построение личной профессиональной перспективы)

Субтесты, входящие в данный раздел методики отражают мотивационно-ценностные и информационно-когнитивные аспекты готовности обучающихся к выбору профессии, сформированность у них базовых предметных компетенций и позволяют выявить следующие показатели: **профессиональные интересы и ценности профессии, карьерные ориентации, мотивы выбора профессии, представление о мире профессий, выбор профессионального маршрута, оценка уровня академической успешности.** Это характеристики, показывающие насколько старшеклассники осознают значение выбора профессиональной деятельности, способны проявлять интерес к анализу перспектив своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, насколько полно представляют мир современных профессий, ориентируются в способах построения маршрута профессионального образования, обладают базовыми предметными компетенциями.

Профессиональные интересы и ценности профессии. Ценности выполняют роль ориентира в процессе профессионального самоопределения и связаны с признанием значимости для старшеклассника какой-либо профессиональной сферы, что придает процессу профессионального самоопределения направленность и осознанность. Профессиональные интересы появляются в стремлении заниматься некоторыми видами деятельности, совершенствовать в ней умения и навыки. Совпадение интересов и ценностей к той или иной сфере профессиональной деятельности являются важным критерием определенности профессионального выбора.

Карьерные ориентации отражают содержание базовых ценностей, смыслов, мотивов и потребностей в их приложении к профессиональному самоопределению. Карьерные ориентации являются, по Э. Шейну, важным элементом Я-концепции личности, которая формируется в процессе ее социализации и накопления профессионального опыта и определяет основные способы построения траектории профессионального развития. Выявление ведущих карьерных ориентаций способно подсказать старшекласснику направление поиска себя в профессии в том случае, если его профессиональный выбор в настоящий момент не является достаточно определенным.

Мотивы выбора профессии отражают, наряду с интересами и ценностями, психологические факторы, управляющие процессом профессионального самоопределения человека, определяют его направленность, активность и устойчивость. Мотивы выбора профессии можно разделить на внутренние и внешние. Внешние мотивы определяются экономическими условиями, соображениями престижа, ориентацией на мнение родителей и сверстников, внутренние мотивы связаны со способностями к определенному виду деятельности, моральными ценностями молодых людей.

Представление о мире профессий – современное общество характеризуется активным развитием мира профессий, который требует соответствия условиям рынка труда и высокой осведомленности в данной сфере. Успешность профессионального выбора во многом зависит от доступности и полноты информации о существующем мире профессий.

Выбор профессионального маршрута – значимая для результативности профессионального самоопределения компетенция, связанная с взвешенным выбором направления продолжения образования, способностью конструировать собственные варианты образовательной и профессиональной траектории, ставить образовательные и профессиональные цели, использовать имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели, принимать решение о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

Оценка уровня академической успешности. Академическая успешность отражает способность обучающегося усваивать знания в объеме школьной программы, а также соответствовать требованиям образовательного учреждения. Образование в современном обществе выступает ключевым источником экономического роста. Образование необходимо для обогащения знаниями человеческого капитала, для становления информационного общества, члены которого свободно ориентируются в тонкостях экономики и являются успешными в условиях быстро изменяющейся профессиональной среды. Современное обучение призвано сформировать надпрофессиональные комплексы знаний, метаквалификацию – систему знаний, облегчающую поиск и усвоение новых знаний. Метаквалификация позволяет человеку найти нужную информацию и усвоить ее, даже если она находится далеко за пределами его личного опыта. В рамках современного общества возрастают общественные требования к личности, изменяется само понятие «образованный человек». Сегодня необходимо не просто владеть определенными знаниями и навыками, но и уметь быстро, в короткие сроки пополнять свой информационный «багаж» в соответствии с требованиями общества, в т. ч. и работодателей. При этом ключевую роль играет формирование и развитие способностей всех субъектов образования к постоянному профессиональному и общекультурному развитию, в том числе к саморазвитию и самообразованию в информационной сфере в условиях цифровизации российской экономики. В условиях цифровой экономики способность к постоянному обучению и ее результат – академическая успешность выступает одной из базовых компетенций современного человека.

Описание субтеста «Профессиональные ценности»

Профессиональные ценности отражают для человека понимание значимости и ценности труда, мотивируют его к реализации своего творческого и профессионального потенциала.

Инструкция к субтесту «Профессиональные ценности»: Вам предлагается 14 заданий, раскрывающих ту или иную жизненную возможность человека. Ваша задача внимательно прочитать задание. Используя 9-балльную шкалу, определите степень привлекательности для Вас этих возможностей, где 0 означает, что указанная возможность совершенно не привлекает, 9 – максимально привлекает. В бланке для ответов рядом с номером задания, в квадратике поставьте цифру от 0 до 9, соответствующую выбранной Вами степени привлекательности.

№ п/п	Оцените, исходя из 9-балльной шкалы, насколько значимо для Вас, где 0 – совершенно не привлекает, 9 – максимально привлекает	Балл от 0 до 9
1.	- оказывать влияние, управлять процессами и другими людьми, руководить	
2.	- заботится о людях, помогать им в борьбе с болезнями	
3.	- учить других, делиться с ними своими знаниями и навыками	
4.	- выражать свой внутренний мир в художественных произведениях (книгах, картинах, пьесах, спектаклях и т. д.)	
5.	- создавать востребованные вещи, товары, конструкции, технологии	
6.	- защищать свою страну, поддерживать порядок в обществе	
7.	- содействовать удовлетворению потребностей людей и общества в целом в различных сферах повседневной жизни	
8.	- моделировать информационные системы, создавать программные продукты и координировать деятельность в информационной среде	
9.	- познавать многообразия окружающего мира, его объективных законов	
10.	- разбираться в психологии, содействовать людям и социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей	

11.	- заниматься спортом, способствовать удовлетворению потребностей людей в двигательной активности, хорошем самочувствии	
12.	- освещать проблемы общества через медиасферу, создавать развлекательный, обучающий, игровой, художественный контент для медиаплатформ	
13	- познавать закономерности жизни человека в обществе	
14.	- обеспечивать людей пищей, снабжать сырьем различные сферы производства	

Ключ к субтесту «Профессиональные ценности»

№ п/п	Сферы деятельности	Оценка
Сфера экономики и управления		
1.	- оказывать влияние, управлять процессами и другими людьми, руководить	оценка по 9-балльной шкале
Сфера здравоохранения и медицинских наук		
2.	- заботиться о людях, помогать им в борьбе с болезнями	оценка по 9-балльной шкале
Сфера образования и педагогических наук		
3.	- учить других, делиться с ними своими знаниями и навыками	оценка по 9-балльной шкале
Сфера искусства и культуры		
4.	- выражать свой внутренний мир в художественных произведениях (книгах, картинах, пьесах, спектаклях и т.д.)	оценка по 9-балльной шкале
Сфера инженерного дела и технологий		
5.	- создавать востребованные вещи, товары, конструкции, технологии	оценка по 9-балльной шкале
Сфера обороны и безопасности государства		
6.	- защищать свою страну, поддерживать порядок в обществе	оценка по 9-балльной шкале
Сфера сервиса и туризма		
7.	- содействовать удовлетворению потребностей людей и общества в целом в различных сферах повседневной жизни	оценка по 9-балльной шкале
Сфера точных наук и информационных технологий		
8.	- моделировать информационные системы, создавать программные продукты и координировать деятельность в информационной среде	оценка по 9-балльной шкале
Сфера естественных наук и природообустройства		
9.	- познавать многообразие окружающего мира, его объективных законов	оценка по 9-балльной шкале
Сфера психологии и социальной работы		
10.	- разбираться в психологии, содействовать людям и социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей	оценка по 9-балльной шкале
Сфера физической культуры и спорта		
11.	- заниматься спортом, способствовать удовлетворению потребностей людей в двигательной активности, хорошем самочувствии	оценка по 9-балльной шкале
Сфера медиакоммуникации		
12.	- освещать проблемы общества, создавать развлекательный, обучающий, игровой, художественный контент для медиаплатформ	оценка по 9-балльной шкале
Социогуманитарная сфера		
13.	- познавать закономерности жизни человека в обществе	оценка по 9-балльной шкале
Сфера сельского хозяйства		
14.	- обеспечивать людей пищей, снабжать сырьем различные сферы производства	оценка по 9-балльной шкале

Интерпретация субтеста «Профессиональные ценности». Анализируется профиль ценностных предпочтений, в котором выделяется ведущая ценность одной из четырнадцати профессиональных сфер.

Пример. Ценностная сфера характеризуется направленностью на сферу управления, то есть для тестируемого является значимым оказывать влияние, управлять процессами и другими людьми, получить общественное признание.

Результаты субтеста сопоставляются с результатами субтеста «Мои интересы» и данными по академической успешности.

Пример. Ценностная сфера характеризуется направленностью на сферу экономики и управления – для тестируемого является значимым оказывать влияние, управлять процессами и другими людьми. При этом интересы, влияющие на проведении свободного времени, сконцентрированы на сфере образования, естественно-научной сфере. Таким образом, ценности и интересы не вполне совпадают, некоторые сферы деятельности высоко оцениваются, но воспринимаются абстрактно, не влияя на повседневное поведение. Недостаточно высокие оценки по таким школьным предметам, как психология, русский язык, литература, география, история, информатика, не подтверждают устойчивость интересов тестируемого.

Описание субтеста «Профессиональные интересы»

№ п/п	Оцените, насколько Вы согласны со следующими утверждениями по 9-балльной шкале, где 0 – совершенно не согласен, 9 – абсолютно согласен	
В свободное время я		
1.	Принимаю участие в организации общественных мероприятий	
2.	- смотрю видеоролики и фильмы, читать посты и книги, в которых отражаются взаимоотношения между людьми в рабочих коллективах, проблемы управления	Балл от 0 до 9
3.	- интересуюсь проблемами здоровья, продления жизни	Балл от 0 до 9
4.	- интересуюсь строением и функциями организма человека, причинами и методами лечения болезней, созданием новых лекарств	Балл от 0 до 9
5.	- общаюсь с младшими детьми, объясняю им решение школьных задач	Балл от 0 до 9
6.	- провожу свободное время с детьми, играю с ними, делюсь своими увлечениями	Балл от 0 до 9
7.	- разбираюсь в современных и классических направлениях искусства (театр, кино, музыка, литература, архитектура)	Балл от 0 до 9
8.	- занимаюсь художественным творчеством	Балл от 0 до 9
9.	- создаю своими руками какие-либо изделия или механизмы	Балл от 0 до 9
10.	- стараюсь знакомиться с процессом изготовления промышленных товаров, разбираться в схемах, чертежах	Балл от 0 до 9
11.	- интересуюсь биографиями знаменитых военачальников, полководцев, изучаю историю военных действий	Балл от 0 до 9
12.	- участвую в деятельности военно-патриотических молодежных объединений	Балл от 0 до 9
13.	- помогаю друзьям и родителям при оформлении внешнего вида (выбор одежды, стиля прически, косметики)	Балл от 0 до 9
14.	- самостоятельно нахожу в интернете новые рецепты и готовлю разнообразные кулинарные блюда	Балл от 0 до 9
15.	- постоянно осваиваю новые компьютерные программы (обучающие, игровые, предназначенные для компьютерщиков)	Балл от 0 до 9
16.	- получаю и совершенствую навыки программирования, веб-дизайна	Балл от 0 до 9
17.	- знакоплюсь с информацией о новейших достижениях в сфере естественных наук	Балл от 0 до 9
18.	- веду поиск причин явлений окружающего мира с привлечением теоретических сведений из физики, химии, биологии, астрономии	Балл от 0 до 9
19.	- изучаю психологические закономерности поведения людей	Балл от 0 до 9
20.	- помогаю своим друзьям и знакомым в решении личных проблем	Балл от 0 до 9
21.	- занимаюсь каким-либо видом спорта, посещаю фитнес-клуб	Балл от 0 до 9

22.	- слежу за спортивными соревнованиями	Балл от 0 до 9
23.	- веду видеоблоги, создаю подкасты	Балл от 0 до 9
24.	- пишу статьи, обзоры, отзывы	Балл от 0 до 9
25.	- принимаю участие в дебатах	Балл от 0 до 9
26.	- интересуюсь политическими, социально-экономическими, общественными теориями	Балл от 0 до 9
27.	- выращиваю растения, фрукты и овощи	Балл от 0 до 9
28.	- ухаживаю за домашними животными	Балл от 0 до 9

Ключ к субтесту «Профессиональные интересы»:

№ п/п	Оцените, насколько Вы согласны со следующими утверждениями по 10-балльной шкале, где 0 – совершенно не согласен, 9 – абсолютно согласен	
В свободное время я		
Сфера экономики и управления		
1.	Принимаю участие в организации общественных мероприятий	Балл от 0 до 9
2.	- смотрю видеоролики и фильмы, читать посты и книги, в которых отражаются взаимоотношения между людьми в рабочих коллективах, проблемы управления	Балл от 0 до 9
Сфера здравоохранения и медицинских наук		
3.	- интересуюсь проблемами здоровья, продления жизни	Балл от 0 до 9
4.	- интересуюсь строением и функциями организма человека, причинами и методами лечения болезней, созданием новых лекарств	Балл от 0 до 9
Сфера образования и педагогических наук		
5.	- общаюсь с младшими детьми, объясняю им решение школьных задач	Балл от 0 до 9
6.	- провожу свободное время с детьми, играю с ними, делюсь своими увлечениями	Балл от 0 до 9
Сфера искусства и культуры		
7.	- разбираюсь в современных и классических направлениях искусства (театр, кино, музыка, литература, архитектура)	Балл от 0 до 9
8.	- занимаюсь художественным творчеством	Балл от 0 до 9
Сфера инженерного дела и технологий		
9.	- создаю своими руками какие-либо изделия или механизмы	Балл от 0 до 9
10.	- стараюсь знакомиться с процессом изготовления промышленных товаров, разбираться в схемах, чертежах	Балл от 0 до 9
Сфера обороны и безопасности государства		
11.	- интересуюсь биографиями знаменитых военачальников, полководцев, изучаю историю военных действий	Балл от 0 до 9
12.	- участвую в деятельности военно-патриотических молодежных объединений	Балл от 0 до 9
Сфера сервиса и туризма		
13.	- помогаю друзьям и родителям при оформлении внешнего вида (выбор одежды, стиля прически, косметики)	Балл от 0 до 9
14.	- самостоятельно нахожу в интернете новые рецепты и готовлю разнообразные кулинарные блюда	Балл от 0 до 9
Сфера точных наук и информационных технологий		
15.	- постоянно осваиваю новые компьютерные программы (обучающие, игровые, предназначенные для компьютерщиков)	Балл от 0 до 9
16.	- получаю и совершенствую навыки программирования, веб-дизайна	Балл от 0 до 9
Сфера естественных наук и природообустройства		
17.	- знакоюсь с информацией о новейших достижениях в сфере естественных наук	Балл от 0 до 9
18.	- веду поиск причин явлений окружающего мира с привлечением теоретических сведений из физики, химии, биологии, астрономии	Балл от 0 до 9

Сфера психологии и социальной работы		
19.	- изучаю психологические закономерности поведения людей	Балл от 0 до 9
20.	- помогаю своим друзьям и знакомым в решении личных и социальных проблем	Балл от 0 до 9
Сфера физической культуры и спорта		
21.	- занимаюсь каким-либо видом спорта, посещаю фитнес-клуб	Балл от 0 до 9
22.	- слежу за спортивными соревнованиями	Балл от 0 до 9
Сфера медиакоммуникации		
23.	- веду видеоблоги, создаю подкасты	Балл от 0 до 9
24.	- пишу статьи, обзоры, отзывы	Балл от 0 до 9
Социогуманитарная сфера		
25.	- принимаю участие в дебатах на социально-значимые темы	Балл от 0 до 9
26.	- интересуюсь политическими, социально-экономическими, общественными теориями	Балл от 0 до 9
Сфера сельского хозяйства		
27.	- выращиваю растения, фрукты и овощи	Балл от 0 до 9
28.	- ухаживаю за домашними животными	Балл от 0 до 9

Интерпретация результатов субтеста «Профессиональные интересы». Подсчитывается сумма баллов по каждой из сфер интересов. Выводится профиль выраженности интересов.

В случае низкой выраженности (0–12 баллов) всех сфер можно говорить о несформированности профессиональных интересов.

В случае высокой (24–36) и средней (12–24) выраженности всех сфер можно говорить о недифференцированности профессиональных интересов. Анализируется профиль профессиональных интересов, в котором выделяются ведущие интересы в одной из 14 профессиональных сфер:

1. Сфера экономики и управления.
2. Сфера здравоохранения и медицинских наук.
3. Сфера образования и педагогических наук.
4. Сфера искусства и культуры.
5. Сфера инженерного дела и технологий.
6. Сфера обороны и безопасности государства.
7. Сфера сервиса и туризма.
8. Сфера точных наук и информационных технологий.
9. Сфера естественных наук и природообустройства.
10. Сфера психологии и социальной работы.
11. Сфера физической культуры и спорта.
12. Сфера медиакоммуникации.
13. Социогуманитарная сфера.
14. Сфера сельского хозяйства.

Каждая из выбранных сфер может быть проинтерпретирована следующим образом:

0–6 баллов – слабо выраженный интерес к данной профессиональной сфере. Это состояние характерно для респондентов, которые не имеют устойчивых профессиональных интересов, по какой-либо причине не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к данной профессиональной сфере. Возможно, данная сфера деятельности не отвечает интересам и способностям самого человека. Поэтому профессиональный выбор, сделанный в этом направлении, может привести к разочарованию.

7–12 баллов – интерес выражен на среднем уровне. Такое состояние характерно для респондента, осмысливающего варианты дальнейшего профессионального развития и делающего попытки осмысленного выбора своего профессионального будущего. Респондент раз-

мышляет о данном варианте профессионального развития, примеряет на себя профессиональную роль, связанную с конкретной сферой деятельности, стремится довольно много свободного времени посвящать реализации своих интересов, связанных с данной сферой деятельности.

13–18 баллов – ярко выраженный интерес к данной профессиональной сфере. Респондент характеризуется тем, что он готов совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития, связанного с данной сферой деятельности или уже его совершил. Он посвящает своим профессиональным интересам как можно больше свободного времени, так как его выбор осознан, он определился с тем, чего хотелось бы достигнуть.

В дальнейшем анализируемый профиль интересов сопоставляется с профилем профессиональных ценностей; отмечаются совпадения, с учетом школьных оценок делается вывод о сформированности (несформированности) профессиональных представлений, обоснованности и устойчивости профессиональных интересов.

Пример. Ценностная сфера характеризуется направленностью на сферу экономики и управления – для тестируемого является значимым оказывать влияние, управлять процессами и другими людьми, получить общественное признание. При этом **интересы**, влияющие на проведение свободного времени, сконцентрированы на сфере естественных наук и природообустройства и сфере образования и педагогических наук. Таким образом, ценности и интересы не вполне совпадают, некоторые профессии высоко оцениваются, но воспринимаются абстрактно, не влияя на повседневное поведение. Недостаточно высокие оценки по таким школьным предметам, как русский язык, литература, география, история, информатика, не подтверждают устойчивость интересов тестируемого.

Описание субтеста «Карьерные ориентации»

Инструкция к субтесту «Карьерные ориентации»: Вам предлагается 18 вопросов, раскрывающих те цели человека, на которые он ориентируется, выбирая свой образовательный маршрут. **Ваша задача** внимательно прочитать задание. Используя 9-балльную шкалу, определите степень своего согласия с утверждениями, где 0 – совершенно не согласен, 9 – абсолютно согласен. С этой целью, в квадратике рядом с порядковым номером задания впишите выбранный балл.

№ п/п	Мне бы хотелось, чтобы выбранная мною профессия	Балл от 0 до 9
1.	- позволяла бы вести привычный образ жизни	
2.	- давала возможность помогать людям	
3.	- была связана с конкретной научной сферой	
4.	- позволяла бы самому выбирать режим работы	
5.	- давала возможность создавать нечто новое	
6.	- была связана с преодолением препятствий и решением проблем	
7.	- позволяла бы оставаться на одном месте жительства, не требовала переезда	
8.	- давала возможность организовывать деятельность других людей	
9.	- позволяла бы иметь постоянное место работы в стабильной организации	
10.	- позволяла бы совмещать интересы семьи и интересы карьеры	
11.	- приносила бы пользу другим	
12.	- давала возможность осуществлять деятельность в избранной сфере	
13.	- не стесняла бы меня ограничениями организации	
14.	- давала бы возможность создать новое коммерческое предприятие	
15.	- позволяла бы соревноваться и выигрывать	
16.	- была бы не связана с командировками	
17.	- позволяла бы достичь высокой руководящей должности	
18.	- давала бы возможность работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт и социальные гарантии	

Ключ к субтесту «Карьерные ориентации»:

1.	Профессиональная компетентность	Сумма по п. 3, 12
2.	Менеджмент	Сумма по п. 8, 17
3.	Автономия (независимость)	Сумма по п. 4, 13
4.	Стабильность места работы	Сумма по п. 9, 18
5.	Стабильность места жительства	Сумма по п. 7, 16
6.	Служение	Сумма по п. 2, 11
7.	Вызов	Сумма по п. 6, 15
8.	Интеграция стилей жизни	Сумма по п. 1, 10
9.	Предпринимательство	Сумма по п. 5, 14

В заключении описывается не более трех наиболее выраженных (набравших наибольшее количество баллов) карьерных ориентаций в личном профиле испытуемого, если баллы находятся в диапазоне от 4 до 9 баллов.

Если все карьерные ориентации набирают менее 4 баллов, можно предполагать негативную установку по отношению к тестированию, либо несформированность у испытуемого карьерных установок.

Если баллы по 6–9 шкалам относятся к диапазону очень высоких баллов (7–9), можно говорить о недифференцированности карьерных ориентаций.

Интерпретация результатов субтеста «Карьерные ориентации»:

1. Профессиональная компетентность. При выраженной ориентации у человека существует стремление работать в определенной профессиональной области. Он находит свое призвание в развитии способностей и особенно счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере. При этом может быстро утратить интерес к работе, которая не позволяет развивать эти способности. Управление для такого человека не представляет особого интереса, но он может согласиться управлять другими в своей профессиональной области.

2. Менеджмент. Карьера ориентирована на управление, при этом первостепенное значение для человека имеет интеграция усилий других, полнота ответственности за конечный результат и связывание воедино различных функций в организации. Такая работа требует не только аналитических навыков межличностного и группового общения, но и эмоциональной уравновешенности. Этот тип карьеры предполагает личность, у которой имеется это сочетание свойств и навыков и ей нравится их развивать.

3. Автономия (независимость). Карьера ориентирована на автономию и независимость. Основная забота для личности в данном случае – освобождение от организационных правил и ограничений. Человек сам хочет решать: когда работать, над чем работать и сколько работать. При этом человек может отказаться от продвижения по службе, повышения зарплаты и других возможностей, чтобы сохранить независимость.

4. Стабильность места работы. Личность, ориентированная на стабильность работы, обычно ищет работу в организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию, выглядит вполне стабильно и надежно в своей области. Предпочитает стабильность и предсказуемость в работе и может отказаться от повышения или перевода, если это сопряжено с риском и временными неудобствами, даже в случае открывающихся широких возможностей. Такой человек является «человеком организации», он перекладывает ответственность за продвижение по службе на нанимателя и готов совершать какие угодно географические передвижения, если потребуется, чтобы сохранить работу в своей организации.

5. Стабильность места жительства. Человек, ориентированный на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом, «пускает корни» в определенном месте, вкладывает сбережения в свой дом, заводит обширные знакомства и меняет работу, если это необходимо для того, чтобы предотвратить переезд в другой город.

6. Служение. Личность, ориентированная на служение или преданность цели, основной задачей считает достижение некоторых личностных ценностей (например, помогать другим, учить, добиваться гармонии между людьми, сделать мир лучше и др.). Человек будет искать возможности, которые позволят ему работать в этом направлении, даже если это означает

смену профессии или организации. Он не будет работать в организации, которая враждебна его целям, ценностям.

7. Вызов. Человек с таким типом карьеры готов постоянно бросать вызов. Главная задача для него – разрешение проблем, достижение превосходства и победы над оппонентами, преодоление различных препятствий. Процесс победы и борьбы для человека более важен, чем конкретная область деятельности. Новизна, разнообразие и вызов имеют для него большую ценность, и если все идет слишком просто, человеку становится скучно.

8. Интеграция стилей жизни. Для человека с данным типом карьеры важна интеграция различных сторон образа жизни. Такой человек прежде всего стремится соединить все главные стороны своей жизни так, чтобы они функционировали вместе, в интегрированном целом. Он не хочет, чтобы в его жизни преобладали только интересы семьи или только интересы работы. Он выбирает такую работу, которая поддерживает баланс между семьей и карьерой и позволяет вести интересную жизнь. Такой человек больше связан с тем, какую жизнь он ведет в целом, где живет, как совершенствуется, чем с конкретной работой, карьерой, организацией.

9. Предпринимательство. Прежде всего, такой человек стремится создать нечто новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Человек, ориентированный на предпринимательство не желает работать на других, он стремится достичь выдающегося положения в чем-то значительном. Для «предпринимателей» главная цель - создание дела, концепции или организации, желание построить ее как продолжение самого себя, вложить туда душу.

Пример. Ведущей карьерной ориентацией является ориентация на:

- **профессиональную компетентность.** То есть имеется установка на некоторую определенную профессиональную область. Рекомендуются развивать свои таланты и умения в этой области. Человек находит свое призвание в развитии способностей и особенно счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере. Быстро теряет интерес к работе, которая не позволяет развивать эти способности;

- **менеджмент** – первостепенное значение для тестируемого имеет интеграция усилий других, полнота ответственности за конечный результат и связывание воедино различных функций в организации. Такая работа требует не только аналитических навыков межличностного и группового общения, но и эмоциональной уравновешенности;

- **автономию (независимость).** Карьера ориентирована на автономию и независимость. Первичная забота для человека – освобождение от организационных правил и ограничений, он хотел бы сам решать: когда работать, над чем и сколько;

- **стабильность места работы.** Человек, ориентированный на стабильность работы, обычно ищет работу в организации, которая обеспечивает определенный срок службы, которая имеет хорошую репутацию, выглядит вполне стабильно и надежно в своей области;

- **стабильность места жительства.** Люди, ориентированные на стабильность места жительства, связывают себя с географическим регионом, «пуская корни» в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняют работу, если это необходимо для того, чтобы предотвратить свое «срывание с места»;

- **служение.** Основной задачей является достижение некоторых личностных ценностей (например, помогать другим, учить, добиваться гармонии между людьми, сделать мир лучше и др.). Человек будет искать возможности, которые позволят ему работать в этом направлении, даже если это означает смену профессии или организации. Он не будет работать в организации, которая враждебна его целям, ценностям;

- **вызов.** Главная задача для тестируемого – разрешение проблем, достижение превосходства и победы над оппонентами, преодоление различных препятствий. Процесс победы и борьбы для него более важен, чем конкретная область деятельности. Новизна, разнообразие и вызов имеют для него большую ценность, и если все идет слишком просто, ему становится скучно;

- **интеграцию стилей жизни.** Тестируемый прежде всего стремится соединить все главные стороны своей жизни так, чтобы они функционировали вместе, в интегрированном

целом. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировали только интересы семьи или только интересы работы, а выбирает такую работу, которая поддерживает этот баланс. Такие люди больше связаны с тем, какую жизнь они ведут в целом, где живут, как совершенствуются, чем с конкретной работой, карьерой, организацией;

- **предпринимательство.** Прежде всего, тестируемый стремится создать нечто новое, хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Люди с такой ориентацией не желают работать на других, а также они стремятся достичь выдающегося положения в чем-то значительном. Для «предпринимателей» главная цель – создание дела, концепции или организации, желание построить ее как продолжение самого себя, вложить туда душу.

Описание субтеста «Мотивы выбора профессии»

Инструкция к субтесту «Мотивы выбора профессии». Выберите из двух утверждений то, с которым Вы согласны в наибольшей степени:

1. А. Профессия для меня – это возможность узнавать нечто новое, расширять свои представления о мире.
Б. Профессия для меня – это возможность добиться успеха в обществе.
2. А. Профессия для меня – это возможность иметь широкий, разнообразный круг общения.
Б. Профессия для меня – это возможность максимально раскрыть все мои интеллектуальные способности.
3. А. В профессии для меня самое главное общаться с разными, интересными людьми.
Б. Профессия для меня – это возможность достичь высокого социального статуса.
4. А. Профессия должна быть интересной для меня, приносить интеллектуальное удовлетворение.
Б. Профессия для меня – это возможность продолжить семейную династию.
5. А. Профессия для меня – это возможность добиться успеха в обществе.
Б. Профессия для меня – это возможность оправдать надежды моих родителей.
6. А. Профессия для меня – это возможность заработка.
Б. Профессия для меня – это возможность всегда иметь дело к которому у меня есть ярко выраженные способности.
7. А. Профессия должна мне позволить обеспечить материальное благополучие моей семьи.
Б. Профессия должна мне позволить стать известным человеком.
8. А. Профессия каждого человека должна быть для него источником новых фактов, идей и знаний.
Б. В профессиональной деятельности каждого человека должно быть место саморазвитию.
9. А. В профессиональной деятельности очень важно получить общественное признание.
Б. Профессия должна предоставить мне возможность раскрыть мой потенциал.
10. А. В профессиональной деятельности самое главное иметь возможность заводить знакомства с интересными людьми.
Б. В профессиональной деятельности самое главное иметь возможность продолжить семейное дело.
11. А. Профессия должна дать мне возможность зарабатывать приличные деньги.
Б. Профессия должна дать мне возможность расширить круг моих знакомств.
12. А. Профессия должна дать мне возможность развивать свои таланты и способности.
Б. Профессия должна дать мне возможность порадовать своих родителей.
13. А. В профессиональной деятельности самое главное это интересное и приятное общение.
Б. В профессиональной деятельности самое главное это личностный рост, саморазвитие.
14. А. Профессия для меня – это возможность продолжить дело всей жизни моих родителей.
Б. Профессия для меня – это возможность хорошего заработка.
15. А. Хорошая зарплата – самое важное в профессии.

Б. Самое важное в профессии совершенствование собственной личности, развитие своих способностей и талантов.

Ключ к субтесту «Мотивы выбора профессии». За совпадение с ключом присваивается 1 балл:

1. Познавательный мотив 1А, 2Б, 4А, 6Б, 8А.
2. Мотив социального успеха 1Б, 3Б, 5А, 7Б, 9А.
3. Коммуникативный мотив 2А, 3А, 10А, 11 Б, 13 А.
4. Мотив сохранения семейных ценностей 4Б, 5Б, 10Б, 12Б, 14 А.
5. Материальный мотив 6А, 7А, 11 А, 14 Б, 15А.
6. Мотив самореализации 8Б, 9Б, 12А, 13Б, 15Б.

Интерпретация субтеста «Мотивы выбора профессии»:

1. Познавательный мотив – связан со стремлением человека к познанию, проникновением в сущность профессиональной деятельности, получением интеллектуального удовлетворения от профессиональной деятельности.

2. Мотив социального успеха – связан со стремлением достичь социального успеха, получить общественное признание, приобрести высокий социальный статус.

3. Коммуникативный мотив – связан со стремлением в рамках профессиональной деятельности расширить круг общения, приобрести новые знакомства, общаться с интересными людьми.

4. Мотив сохранения семейных ценностей мотив основан на стремлении продолжить семейную династию, оправдать надежды родителей. Как правило, доминирование такого мотива выбора профессии связано с высоким уровнем родительского контроля и высокой значимостью ценностей родительской семьи в жизни человека.

5. Материальный мотив – профессия рассматривается, в данном случае, как источник дохода, основа материального благополучия, содержательные аспекты профессиональной деятельности не имеют большого значения.

6. Мотив самореализации – связан со стремлением к самореализации в профессиональной области. Профессия рассматривается как возможность развития своих талантов и способностей, пространство для личностного роста.

Выводится профиль выраженности мотивов выбора профессии и определяется наиболее выраженный мотив в индивидуальном профиле обследуемого. В зависимости от наиболее выраженного ответа делается вывод о целях и смысле будущего профессионального образования.

Пример. Ведущими целями профессионального выбора является достижение социального престижа и ориентация на родителей. Важным в профессиональной деятельности является стремление достичь признания в обществе и оправдать надежды родителей.

Описание субтеста «Выбор профессионального маршрута»

Инструкция к субтесту «Выбор профессионального маршрута». Выразите степень своего согласия со следующими утверждениями:

№ п/п	Утверждения	Да	Нет
1.	Я точно знаю, какую профессию хочу получить		
2.	Я интересовался, где бы я мог работать, получив выбранную профессию		
3.	Я определился с профессиональным учебным заведением (вуз, колледж или лицей), куда буду поступать		
4.	Я еще не думал о выборе профессии		
5.	Я занимаюсь дополнительно (с репетитором, посещаю подготовительные курсы), чтобы поступить в выбранное профессиональное учебное заведение		
6.	Я интересовался, какие способности необходимы, для того, чтобы успешно работать в выбранной мною области		
7.	Я еще не выбрал профессиональное учебное заведение (вуз, колледж или лицей), где бы я хотел учиться		

№ п/п	Утверждения	Да	Нет
8.	Меня привлекают очень много профессий, мне трудно определиться		
9.	Я знаю, в каких профессиональных учебных заведениях (вуз, колледж или лицей) можно получить выбранную мной профессию		
10.	Я стараюсь не думать о том, что мне придется поступать в вуз или колледж		
11.	Я уверен, что мои способности позволят мне быть успешным в выбранной мною специальности		
12.	Я узнавал, какие экзамены нужно будет сдавать для поступления в разные профессиональные учебные заведения (вуз, колледж или лицей)		
13.	Я занимаюсь в кружке, секции или студии, связанной по содержанию с моей будущей профессией		
14.	Меня пугает необходимость выбирать профессию		
15.	Я посещал дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях, которые меня привлекают		
16.	Я не задумывался о том, где бы я мог получить профессию		
17.	Я точно не знаю, какая профессия мне нравится		
18.	Я изучил множество сайтов профессиональных образовательных учреждений в Интернете		

Ключ к субтесту «Выбор профессионального маршрута». За совпадение с ключом дается 1 балл:

Шкала определенность выбора профессии			
		Да	Нет
1.	Я точно знаю, какую профессию хочу получить	+	
2.	Я интересовался, где бы я мог работать, получив выбранную профессию	+	
4.	Я еще не думал о выборе профессии		+
6.	Я интересовался, какие способности необходимы, для того, чтобы успешно работать в выбранной мною области	+	
8.	Меня привлекают очень много профессий, мне трудно определиться		+
11.	Я уверен, что мои способности позволят мне быть успешным в выбранной мною специальности	+	
13.	Я занимаюсь в кружке, секции или студии, близкой по содержанию с моей будущей профессией	+	
14.	Меня пугает необходимость выбирать профессию		+
17.	Я точно не знаю, какая профессия мне нравится		+
Шкала выбор образовательного маршрута			
3.	Я определился с профессиональным учебным заведением (вуз, колледж или лицей), куда буду поступать	+	
5.	Я занимаюсь дополнительно (с репетитором, посещаю подготовительные курсы), чтобы поступить в выбранное профессиональное учебное заведение	+	
7.	Я еще не выбрал профессиональное учебное заведение (вуз, колледж или лицей), где бы я хотел учиться		+
9.	Я знаю, в каких профессиональных учебных заведениях (вуз, колледж или лицей) можно получить выбранную мной профессию	+	
10.	Я стараюсь не думать о том, что мне придется поступать в вуз или колледж		+
12.	Я узнавал, какие экзамены нужно будет сдавать для поступления в разные профессиональные учебные заведения (вуз, колледж или лицей)	+	
15.	Я посещал дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях, которые меня привлекают	+	
16.	Я не задумывался о том, где бы я мог получить профессию		+
18.	Я изучил множество сайтов профессиональных образовательных учреждений в Интернете	+	

Интерпретация субтеста «Выбор профессионального маршрута». Шкала определенность выбора профессии.

Высокие значения (6–9) отражают высокую степень определенности выбора профессии. Тестируемый демонстрирует выбор определенной профессии, основанный на хорошей информированности, при этом для человека характерно отсутствие негативных эмоций по поводу выбора профессии.

Средние значения (3–5) отражают среднюю степень определенности профессионального выбора. Может сопровождаться беспокойством в процессе профессионального выбора или недостаточной осведомленностью о характере профессиональной деятельности или собственных способностях.

Низкие значения (0–2) отражают неопределенность профессионального выбора. Неопределенность профессионального выбора может быть обусловлена возрастным этапом развития личности (7–8 класс), высокой тревогой по поводу профессионального выбора, а также недостаточной осведомленностью о мире профессии и собственных способностях.

Шкала выбор образовательного маршрута. Высокие значения (6–9). Отражают высокую степень определенности в выборе образовательного маршрута. Тестируемый определился с выбором профессионального учебного заведения, знаком с его требованиями и готов прилагать усилия для достижения собственной цели.

Средние значения (3–5). Отражают среднюю степень определенности в выборе образовательного маршрута. Тестируемый демонстрирует недостаточную осведомленность о возможностях построения образовательного маршрута или недостаточно высокую готовность прилагать определенные усилия для достижения собственной цели.

Низкие значения (0–2) отражают низкую определенность в выборе образовательного маршрута. Тестируемый не определился с выбором профессионального образовательного учреждения, не знаком с профессиональными образовательными учреждениями и их требованиями.

Описание субтеста «Оценка академического уровня тестируемого»

Инструкция к субтесту «Оценка академического уровня тестируемого». Укажите оценки за последнее полугодие по следующим предметам:

- биология;
- химия;
- русский язык;
- литература;
- физика;
- география;
- история;
- алгебра;
- геометрия;
- информатика;
- обществознание;
- иностранный язык;

- укажите, являетесь ли Вы победителем или призером Всероссийских предметных олимпиад или олимпиад вузов по гуманитарным наукам (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык) (если Вы являетесь победителем нескольких олимпиад, укажите их количество);

- укажите, являетесь ли Вы победителем или призером Всероссийских предметных олимпиад или олимпиад вузов по точным наукам (математика, физика, информатика) (если Вы являетесь победителем нескольких олимпиад, укажите их количество);

- укажите, являетесь ли Вы победителем или призером Всероссийских предметных олимпиад или олимпиад вузов по естественным наукам (биология, химия, география) (если Вы являетесь победителем нескольких олимпиад, укажите их количество).

Интерпретация результатов субтеста «Оценка академического уровня тестируемого». Академическая успешность отражает способность тестируемого усваивать знания в объеме школьной программы, а также соответствовать требованиям образовательного учреждения.

Подсчитываются средние оценки по 3 группам школьных предметов:

- **гуманитарные науки:** русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык;

- **точные науки:** алгебра, геометрия, физика, информатика;

- **естественные науки:** биология, химия, география.

По каждой группе предметов выделяются 4 уровня академической успешности тестируемого:

- **низкий уровень от 2 до 3,3 баллов** отражает затруднения в освоении школьной программы и сложности в соблюдении правил образовательной организации. Также может быть связан с низким уровнем мотивации к школьному обучению;

- **средний уровень от 3,4 баллов до 4 баллов** отражает незначительные затруднения в освоении школьной программы, либо сложности в соблюдении школьных правил и норм;

- **высокий уровень от 4 баллов до 5 баллов** отражает способность осваивать школьную программу в полном объеме и легкость в соблюдении школьных правил и норм. Связан с высоким уровнем мотивации к школьному обучению.

Очень высокий уровень – определяется в случае, если тестируемый является победителем или призером Всероссийских предметных олимпиад или олимпиад вузов и, как правило, связан с проявлениями одаренности.

Типы профилей:

1. Низкий уровень академической успешности по всем группам предметов может отражать низкий уровень мотивации к обучению, затруднения в освоении школьной программы, систематическое нарушение правил и норм образовательного учреждения.

2. Очень высокий уровень академической успешности по 2 или 3 группам предметов, как правило, свидетельствует о выраженной одаренности в различных областях и высоком уровне познавательной мотивации.

3. Очень высокий уровень академической успешности по 1 группе предметов может отражать одаренность тестируемого в отдельной области.

4. Высокий уровень академической успешности по 2 или 3 группам предметов может отражать проявления академической одаренности тестируемого, а также высокого уровня мотивации к школьному обучению.

5. Высокий уровень академической успешности по 1 группе предметов и средний уровень по 2 другим группам. Отражает выраженный интерес к определенной области знаний, способности к освоению школьной программы, знание и соблюдение школьных правил и норм.

6. Высокий уровень академической успешности по 1 группе и низкий по остальным. Может характеризовать выраженный интерес к определенной области знаний, также может быть связан с конфликтными отношениями с педагогами по определенным предметам.

7. Средний уровень академической успешности по 3 группам отражает незначительные затруднения в освоении школьной программы, невысокий уровень мотивации к школьному обучению, может быть обусловлен наличием интересов, лежащих за пределами школьной программы (спорт, искусство).

Описание субтеста «Представления о профессиях»

Инструкция субтеста «Представление о профессиях»: Вам предлагается описание деятельности представителей различных профессий, Ваша задача выбрать из предложенных вариантов ответов, конкретную профессию, соответствующую данному описанию:

1.	Специалист, который занимается обеспечением соблюдения правил дорожного движения участниками движения, предупреждением аварийности на дорогах	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
Художник			
Логист			
SEO-специалист			
2.	Специалист по управлению производством, наемный управляющий. Организует работу сотрудников, руководит производственной деятельностью групп сотрудников организации	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
Художник			
Логист			
SEO-специалист			
3.	Специалист по обслуживанию компьютеров и локальных компьютерных сетей	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
Художник			
Логист			
SEO-специалист			
4.		Менеджер	

	Консультант руководителя по созданию структуры персонала, кадровой политике и стратегиям кризисного менеджмента. Проводит психологические тренинги для руководителей и персонала компании	Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	
5.	Специалист, который занимается разработкой, организацией, обслуживанием производственного процесса	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	
6.	Специалист, который занимается продажей, хранением, изготовлением лекарственных средств в аптеках, контрольно-аналитических лабораториях, лечебно-профилактических учреждениях	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	
7.	Специалист, который занимается развитием и преумножением знаний о живом	Менеджер	
		Продюсер	

	мире; изучение, описанием и систематизацией свойств и характеристик флоры и фауны	Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
Логист			
SEO-специалист			
8.	Специалист, ответственный за общую творческую концепцию подведомственного ему дела, руководитель художественного направления деятельности компании	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
Арт-директор			
Художник			
Логист			
SEO-специалист			
9.	Специалист по продвижению в поисковых системах	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
Арт-директор			
Художник			
Логист			
SEO-специалист			
10.	Специалист, который занимается расследованием преступлений: уголовных, экономических, политических	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	

		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	
11.	Специалист, который выступает посредником между производителем товаров и покупателем	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	
12.	Специалист, который занимается организацией грузопотока, осуществляет контроль приема-сдачи грузов	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	
13.	Специалист, который занимается разработкой на основе математических алго-	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	

	ритмов компьютерных программ, обеспечивающих решение различного рода прикладных задач	Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	
14.	Специалист, который занимается изучением метеорологических тенденций и обстановки с целью контроля динамики погодных условий	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	
15.	Специалист, который занимается проведением планового, капитального или профилактического ремонта и поддержанием бесперебойной работы техники. Мастер, специализирующийся на обработке металла.	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	
16.	Специалист, который занимается созданием уникального образа клиента посредством косметического и парикмахерского инструментария	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	

		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	
17.	Специалист, который занимается созданием художественных произведений, дизайнерским сопровождением проектов	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	
18.	Специалист, который занимается созданием и продвижением телевизионных, музыкальных и кино – проектов	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	

Ключ к субтесту «Представление о профессиях»:

1.	Специалист, который занимается обеспечением соблюдения правил дорожного	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	

	движения участниками движения, предупреждением аварийности на дорогах	Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	1 балл
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
SEO-специалист			
2.	Специалист по управлению производством, наемный управляющий. Организует работу сотрудников, руководит производственной деятельностью групп сотрудников организации	Менеджер	1 балл
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
Арт-директор			
Художник			
Логист			
SEO-специалист			
3.	Специалист по обслуживанию компьютеров и локальных компьютерных сетей	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	1 балл
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
Арт-директор			
Художник			
Логист			
SEO-специалист			
4.	Консультант руководителя по созданию структуры персонала, кадровой политике и стратегиям кризисного менеджмента. Проводит психологические тренинги для руководителей и персонала компании	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	

		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	2 балла
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	
5.	Специалист, который занимается разработкой, организацией, обслуживанием производственного процесса	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	2 балл
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	
6.	Специалист, который занимается продажей, хранением, изготовлением лекарственных средств в аптеках, контрольно-аналитических лабораториях, лечебно-профилактических учреждениях	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	2 балла
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	
7.	Специалист, который занимается развитием и преумножением знаний о живом мире; изучение, описанием и систематизацией свойств и характеристик флоры и фауны	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	

		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	1 балл
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	
8.	Специалист, ответственный за общую творческую концепцию подведомственного ему дела, руководитель художественного направления деятельности компании	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	2 балла
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	
9.	Специалист по продвижению в поисковых системах	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	2 балла
10.	Специалист, который занимается расследованием преступлений: уголовных, экономических, политических	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	

		Продавец	
		Следователь	2 балла
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	
11.	Специалист, который выступает посредником между производителем товаров и покупателем	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	1 балл
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	
12.	Специалист, который занимается организацией грузопотока, осуществляет контроль приема-сдачи грузов	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	2 балла
		SEO-специалист	
13.	Специалист, который занимается разработкой на основе математических алгоритмов компьютерных программ, обеспечивающих решение различного рода прикладных задач	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	

		Программист	1 балл
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	
14.	Специалист, который занимается изучением метеорологических тенденций и обстановки с целью контроля динамики погодных условий	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	2 балла
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
	Художник		
	Логист		
	SEO-специалист		
15.	Специалист, который занимается проведением планового, капитального или профилактического ремонта и поддержанием бесперебойной работы техники. Мастер, специализирующийся на обработке металла	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	1 балл
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
	Художник		
	Логист		
	SEO-специалист		
16.	Специалист, который занимается созданием уникального образа клиента посредством косметического и парикмахерского инструментария	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	1 балл
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
	Фармацевт		

		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	
17.	Специалист, который занимается созданием художественных произведений, дизайнерским сопровождением проектов	Менеджер	
		Продюсер	
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	1 балл
		Логист	
		SEO-специалист	
18.	Специалист, который занимается созданием и продвижением телевизионных, музыкальных и кино – проектов	Менеджер	
		Продюсер	2 балла
		Технолог	
		Системный администратор	
		Визажист	
		Слесарь	
		Метеоролог	
		Инспектор ГИБДД	
		Коуч	
		Продавец	
		Следователь	
		Программист	
		Фармацевт	
		Биолог	
		Арт-директор	
		Художник	
		Логист	
		SEO-специалист	

Интерпретация субтеста «Представления о профессиях». Для распознавания предлагаются две группы профессий. В первую группу входят профессии, с которыми старшеклассники имеют непосредственный опыт взаимодействия. За верное определение профессий данной группы 1 балл. Во вторую группу включены профессии менее знакомые тестируемому. За верное определение профессий данной группы дается 2 балла. Максимальное количество баллов 27, минимальное – 0.

Высокие баллы (18–27) отражают широкий круг представлений тестируемого о мире профессий, основанных как на собственном опыте практического взаимодействия с представителями различных профессий, так и на теоретическом изучении содержания профессиональной деятельности. Можно говорить об адекватном понимании содержания труда специалистов различных профессий.

Средние баллы (9–17) отражают недостаточно широкий круг представлений о существующих профессиях. Представления о профессиях преимущественно формируются на основе личного опыта практического взаимодействия с представителями различных профессий, представления о профессиях, с которыми тестируемый не имеет опыта непосредственного взаимодействия, могут быть неадекватными.

Низкие баллы (0–8) характерны для старшеклассников, которые имеют узкий круг представления о профессиях. Представления о профессиях формируются на основе личного опыта практического взаимодействия с представителями различных профессий, однако и в этом случае эти представления могут быть неадекватными.

3.5. Профориентационный потенциал семьи

Субтест предназначен для диагностики поведенческих стратегий родителей в ситуации профессионального выбора школьника. Выделяется ведущая стратегия родителей по отношению к его профессиональному выбору, что позволяет выявить возможные пути коррекции процесса профессионального самоопределения с целью повышения осознанности и активности при выборе профессии.

Описание субтеста «Стратегия родителей»

Инструкция к субтесту «Стратегия родителей»: «Вам последовательно предлагается 4 задания, описывающих пожелания родителей, в ситуации обсуждения перспектив Вашего дальнейшего образования. **Ваша задача** внимательно прочитать задание. Используя 10-балльную шкалу, определите степень своего согласия с утверждениями, где 0 – совершенно не согласен, 9 – абсолютно согласен.

№ п/п	«Стратегия родителей»: Когда мы обсуждаем перспективы моего дальнейшего образования, то родители:	Балл от 0 до 9
1.	хотят, что бы я выбрал такую же профессию как у отца или матери, как у бабушки или дедушки	
2.	поддерживают любой мой выбор	
3.	хотят, что бы я получил выбранную ими профессию не совпадающую с их собственной	
4.	мои родители не обсуждают со мной выбор профессии	

Интерпретация субтеста «Стратегия родителей». Выделяется ведущая стратегия родителей по отношению к профессиональному выбору ребенка:

1. Стратегия формирования семейной династии.
2. Поддерживающая стратегия.
3. Стратегия навязанного выбора.
4. Стратегия ухода.

Определяется ведущие (по выраженности) когнитивные и поведенческие установки родителей ($\max = 9$ $\min = 0$) по отношению к профессиональному выбору тестируемого.

Варианты:

1. Стратегия формирования семейной династии, ориентация на семейные профессиональные ценности – хотят, чтобы я выбрал такую же профессию, как у отца или матери.
2. Поддерживающая стратегия, принятие самостоятельного выбора направления в будущем профессиональном образовании – поддерживают любой мой выбор.
3. Стратегия навязанного выбора, компенсация собственных (родительских) проблем профессионального выбора в профессиональном выборе тестируемого – хотят, что бы я получил выбранную ими профессию не совпадающую с их собственной.
4. Стратегия родительского ухода – мои родители не обсуждают со мной выбор профессии.

При наличии вариантов 1, 3, 4 в рекомендациях указывается: целесообразна консультация психолога вместе с родителями по вопросам выбора профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чикер В. А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб. : Речь, 2006.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996.
3. Климов Е. А. Психология профессионала : избранные психологические труды. Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 456 с.
4. Дорожкин Е. М., Зеер Э. Ф. Научно-прикладные основания профориентации: теория и практика // Сибирский психологический журнал. 2014. № 52. С. 67–78.
5. Тряпицина А. П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / под общ. ред. А. П. Тряпицыной. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. С. 42.
6. Аверьянова С. Ю. Ключевые компетенции как факторы и результаты профессионального самоопределения старшеклассников // Научный диалог, 2013. № 8 (20). С. 120–130.
7. Гайда В. К. Эволюция идей и практика современной психодиагностики : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01. СПб., 1994. 308 с.
8. Богдановская И. М., Киселев П. В., Мацута В. В., Фещенко А. В., Королева Н. Н. Технология искусственного интеллекта в системной детерминации профессионального самоопределения // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters) : электрон. науч. журнал. 2019. № 1 (январь). ART 2692. URL: <http://emissia.org/offline/2019/2695.htm>.
9. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб. : Питер, 2006. 351 с.
10. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб. : Питер, 2008. 688 с.
11. Methodology for vocational psychodiagnosics of senior schoolchildren using information technologies / I. M. Bogdanovskaya, A. N. Kosheleva, P. B. Kiselev, Y. A. Davydova // AIP Conference Proceedings, Moscow, 07–08 декабря 2015 года. Moscow: American Institute of Physics Inc., 2017. P. 040001. DOI 10.1063/1.4972457.

Учебное пособие

Богдановская Ирина Марковна
Кошелева Александра Николаевна

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ.
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ МЕТОДИКА

Учебно-методическое пособие

Редактор М. Г. Азнагулова
Верстка Н. В. Шадринной

Подписано в печать 28.06.2022. Формат 60 × 84/8
Усл. печ. л. 8,6. Уч.-изд. л. 7,0. Тираж 200. Заказ № 197

Оригинал-макет подготовлен и отпечатан
в Издательском центре СурГУ
Тел. (3462) 76-30-65, 76-30-66, 76-30-67

БУ ВО «Сургутский государственный университет»
628400, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Сургут, пр. Ленина, 1
Тел. (3462) 76-29-00, факс (3462) 76-29-29

**И. М. Богдановская,
А. Н. Кошелева**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ.
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ МЕТОДИКА**

Сургут
2022