

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

БУ ВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Серия «Ранняя профориентация: проект Солнечный город»

**Захаров Л. В.
Заворина Л. А.**

**ВОВЛЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
И РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ
В СОВМЕСТНУЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Методическое пособие

Сургут
Издательский центр СурГУ
2022

УДК 37.04(072)
ББК 74.212.0я73
3-382

Захаров, Л. В.

3-382 Вовлечение педагогов общеобразовательных организаций и родителей учащихся 5 классов в совместную профориентационную работу : методическое пособие / Л. В. Захаров, Л. А. Заворина ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2022. – 33 с.
ISBN 978-5-89545-548-7

Методическое пособие предназначено для классных руководителей, социальных педагогов, психологов общеобразовательных организаций, занимающихся профориентационной работой. Пособие может быть использовано и в работе организаций дополнительного образования детей и юношества. Важным условием правильного использования описанных в нем методик является прохождение педагогом специального курса методической подготовки.

УДК 37.04(072)
ББК 74.212.0я73

ISBN 978-5-89545-548-7

© Захаров Л. В., Заворина Л. А., 2022
© БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 4 |
| Специфика взаимодействия педагогов и родителей в условиях плановой профориентационной работы..... | 4 |
| Родительские стереотипы и их корректировка | 6 |
| Профориентационные ресурсы семьи..... | 10 |
| Профориентационно значимые жизненные (семейные) события и осознанное управление ими..... | 11 |
| Совместные профориентационные проекты в формате «школа+семья» | 13 |
| «Родительский интенсив» – профориентационное мероприятие для родителей в рамках реализации профориентационного проекта «Солнечный город»..... | 14 |
| Примеры дидактических материалов для организации совместной профориентационной работы педагогов и родителей с детьми..... | 21 |
| Игра «СемьСовет»..... | 21 |
| Набор ситуаций и бланк для игры «СемьСовет» | 22 |
| «Почему он, а не я?» | 24 |
| «Что хочу, то ворочу»..... | 25 |
| «Потребители ресурсов» | 26 |
| Роли для игры «Потребители»..... | 26 |
| Меню для игры «Потребители»..... | 27 |
| Блюда для игры «Потребители» | 27 |
| Таблица для игры «Потребители»..... | 29 |
| Экспертная и помогающая роль родителей в выполнении учащимися игровых заданий ... | 29 |
| Участие родителей в подготовке и презентации детьми результатов освоения профориентационного образовательного материала | 30 |
| Список литературы | 32 |

ВВЕДЕНИЕ

В методических рекомендациях представлены материалы, которые могут стать основой для выстраивания продуктивного взаимодействия педагогов и родителей по вопросам профориентационной работы с учащимися. Основой взаимодействия является формирование у родителей адекватных представлений о сложности процессов, благодаря которым их ребенок будет с разной степенью успешности определяться со своим будущим. Воспитательный момент, личный пример и техническое содействие детям в конкретных вопросах – та сфера ответственности, которая может и обязана быть разделена между семьей и школой. Но это должны быть две части единого целого, а не противоборство личных позиции и граничащих с заблуждениями устаревших представлений о «мире профессий».

СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЛАНОВОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Условия современной жизни предъявляют к выпускникам школы все больше требований: способность решать возникающие проблемы, брать на себя ответственность, готовность планировать, самостоятельно выбирать, обучаться на протяжении всей жизни.

Плановая профориентационная работа предполагает разработку и реализацию таких мероприятий, в результате которых из любого среднестатистического школьника к моменту получения документа об образовании сформируется активная личность, самостоятельно определяющая свою жизненную и профессиональную судьбу, осознающая свои возможности и требования, которые будут к ней предъявляться.

Эти результаты заложены в ФГОС основного общего образования в виде конкретных личностных и метапредметных результатов и компетенции, которые в период обучения в школе должен приобрести ученик. Ученик при этом позиционируется как «субъект самоопределения».

Но то, что обычного среднестатистического ученика нарекли статусом «субъекта», само по себе недостаточно для получения нужного результата. Наличие такой мощной смыслообразующей цели школьного образования подразумевает компетентное сопровождение «субъекта самоопределения».

Роли экспертов в сопровождении профессионального самоопределения на этом поле деятельности достаются двум категориям взрослых, значимых в школьном периоде жизни человека. Это педагоги и родители (семья).

Профессиональная ориентация учащихся нормативно закреплена в качестве функциональной обязанности педагогов Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональным стандартом.

Профориентационная деятельность подразумевает такие направления работы, как аналитико-диагностическое, просветительское, консультативное, организационное. Многие исследователи (С. Н. Чистякова, П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев, Е. В. Титов) рассматривают роль современного педагога как фасилитатора, чья деятельность ориентирована «на взаимодействие со школьниками по оказанию поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждения в ней».

Каким образом педагог, помимо того, что он эксперт в своей конкретной учебной дисциплине, становится еще и экспертом в деле сопровождения профессионального самоопределения учащихся, четко не определено.

Вероятно, каждый учитель должен овладеть методикой отбора профориентационно значимого материала. Но проблема в том, что к профориентационно значимому материалу относятся не только традиционно используемые в работе тесты на профессиональные интересы/склонности учащихся, профиограммы, экскурсии на предприятия, встречи с передовиками производства, просмотр учебных видеофильмов и профессиональные пробы.

Прочтения книг по теории профориентации недостаточно, а использование одних и тех же, что и в конце 20-го века, анкет и активизирующих игр малоэффективно. «Классические» теоретические и методические материалы, разработанные специалистами в сфере психологии труда и посвященные профориентации школьников, описывают проблемы, методики работы и ожидаемые результаты устаревшие и давно неработающие. То есть этих материалов не то чтобы мало для превращения конкретного педагога в эксперта, они в принципе «токсичны» в современной социально-экономической ситуации. Они совершенно не соответствуют менталитету и жизнеустремлениям современных подростков и молодежи. Они абсолютно не учитывают контекст, в котором теперь протекают процессы самоопределения, и ресурсы, которые теперь общедоступны.

Учителям надо быть готовым к тому, что профориентационно значимыми являются программы долгосрочного развития региона, информация об инновациях и инвестиционных проектах, нормативные документы организаций, осуществляющих профессиональное образование, аналитика экспертов в сфере экономики, бизнеса, обучения и найма персонала. В идеале современный профориентатор должен иметь знания в области социологии, медицины и сохранения здоровья, хорошо знать структуру народного хозяйства, систему распределения трудовых ресурсов, психолого-педагогические основы профориентации. Изучать эти материалы, разбираться в тенденциях современной экономики – это отдельный пласт работы, требующий от педагога времени и усилий.

Кроме того, любой учитель-предметник должен уметь вплетать в учебные задачи своей предметной области специальные компоненты, значимые для жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Как эксперт должен видеть и транслировать учащимся конкретную значимость преподаваемого материала для взрослой жизни.

Что касается родителей, то их решение стать мамой и папой повлекло за собой обязанность подготовить свое чадо к нахождению своего места во взрослом мире. Роль родителя автоматически влечет за собой принятие роли эксперта по жизненному самоопределению того, кому они эту жизнь дали.

Осуществлять эту миссию помогает их собственный житейский и профессиональный опыт, их собственные знания и умения, мировоззрение и ценностные установки, которые они транслируют своим детям. Помимо этих сугубо личностных ресурсов хорошо было бы, если бы родители умели опираться на ту профориентационно значимую информацию, которая находится за рамками индивидуального опыта взрослых. Но здесь требуются временные затраты, устойчивая мотивация и умение не только извлечь из многочисленных источников полезную информацию, но и преподнести ее детям на понятном языке.

Обе эти экспертные стороны, учителя и родители, взаимодействуют по поводу профессионального самоопределения их «общих» детей. В связи с чем для всех было бы несомненным плюсом понимание общей конечной цели, некая согласованность действий, желание быть полезными детям и умение договариваться между собой.

К тому же, если отношения педагога и родителей выстроены конструктивно и неформально, появляется возможность информационного, методического и прочего взаимообогащения. И задуматься об этом стоит не в 8 классе, когда «вдруг» выясняется, что необходимо выбрать профиль обучения или решать, уходить ли после 9-го класса.

Во многих школах сейчас реализуются профориентационные программы, уроки, разработанные педагогами самостоятельно или на основе имеющихся в методических пособиях. Чаще всего эти программы и уроки рассчитаны на учащихся 8–11-х классов. Здесь предложены рекомендации и конкретные сценарии совместной работы педагогов и родителей, разработанные в рамках методического сопровождения реализации профориентационного проекта «Солнечный город».

Проект состоит из шести модулей. Модуль для 5-го класса формирует у учащихся базовые представления о социально-экономическом устройстве общества. Учащиеся в течение нескольких уроков выстраивают модель «идеального» города, а затем проверяют эту модель

на полноту и устойчивость В 6-м классе дети начнут привязывать созданную модель к специфике своего региона. Выяснят, чего они не предусмотрели, а в каких частях их модель, возможно, окажется лучше реальной ситуации в том месте, где они живут. И это даст возможность поразмыслить о том, что кое-что в мире вокруг можно начать улучшить уже сейчас.

В 7-м классе они вычленят отдельные группы профессий и проанализируют их как в контексте известных им предприятий, так и в контексте экономики в целом. В это же время в сознании учащихся закладывается понимание необходимости непрерывного образования с целью создания и поддержания той конфигурации компетенций и квалификаций, которая необходима для решения конкретных стоящих перед ними задач. Приходит понимание, что любая профессия – это условное название набора, содержимое которого при необходимости можно менять, дополнять и развивать.

В 8–9-х классах учащимися будет прорабатываться индивидуальная профессионально-образовательная траектория, «проба себя», составление долгосрочных жизненных планов. И эти планы будут учитывать массу жизненных обстоятельств и альтернативных решений в каждой критической точке.

Работа в 10-м классе будет выстраиваться в форме индивидуального профориентационно значимого проекта, в ходе которого учащиеся смогут наработать необходимый допрофессиональный опыт, общепрофессиональные и личностные компетенции, собрать нужные ресурсы и уточнить выбор.

Для того, чтобы родители понимали, что же представляет из себя проект «Солнечный город», что с их детьми будет происходить на занятиях, чтобы они были готовы к роли экспертов и помощников, не удивлялись тем вопросам, которые дети, возможно, будут задавать, мы рекомендуем параллельно с первыми уроками провести родительское собрание, посвященное проекту. Кроме того, было бы полезно через родительский чат или онлайн встречи периодически ставить родителей в курс текущих событий проекта, инструктировать по поводу выполнения некоторых домашних заданий и приглашать к участию в тех уроках, где будет требоваться помощь.

На первой же встрече по поводу проекта рекомендуется обозначить цели, задачи предстоящей работы, рассказать о ее формах. В частности о том, что это не традиционные уроки, на которых от ученика требуется «выслушать-выучить-пересказать-забыть». Дети получают первоначальные представления о мире, об экономике, социуме, о тех важных делах, которые должны выполняться, чтобы всем жилось хорошо. И формируются эти представления в ходе совместной групповой работы, совместных поисках решений, выявленных в ходе работы задач и проблем.

Если проект реализуется не первый год, то у педагога наверняка накопятся фотографии, видеоматериалы, созданные детьми объекты, отзывы родителей и т. д. Этот бесценный архив, безусловно, сыграет свою роль в правильном настрое родителей на совместную работу с педагогом.

РОДИТЕЛЬСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ И ИХ КОРРЕКТИРОВКА

Большинство родителей сегодняшних выпускников – это люди, рожденные и взрослевшие во времена СССР и в период постсоветских экономических и социальных метаморфоз. Соответственно, большинство установок мам и пап идут корнями к тем же временам. Раньше, в других экономических условиях, при другом образе жизни и другой идеологии, эти установки исправно работали. Но время изменилось, а взрослые продолжают транслировать детям устаревшие стереотипы, намеренно или ненамеренно транслируя новому поколению то, чему когда-то учили их самих. А учитывая, что влияние на бабушек и дедушек на внучат часто вполне сопоставимо по весу с родительским, ситуация еще интереснее.

Стереотип: «Выбор профессии – это выбор на всю жизнь, и ошибиться здесь нельзя!»

Возможно, раньше такой подход себя оправдывал. В прошлом требования к профессиям менялись медленно, и человек мог годами трудиться на одном месте, выполняя одни и те же операции. Более того, человека, часто меняющего работу, называли «летуном». А идеалом было прийти после профобучения на какое-то место работы и уйти оттуда на пенсию со званием ветерана труда. Большинство людей к каким-то заметным высотам не стремились. Для ощущения собственной ценности и значимости было достаточно считаться хорошими, надежным работником. Это гарантировало уважение, приличную по тем временам зарплату и стабильность в жизни.

Корректировка. Сейчас так жить уже не получится. В большинстве сфер экономики настолько быстро меняются технологии, стандарты, требования к результату труда и сами условия труда, что нужно постоянно обновлять профессиональные компетенции, чтобы просто удержаться за собой должность. Если же хочется еще и двигаться вперед, приходится учиться с опережением. Или что-то менять.

Крутые перемены могут происходить в связи с внедрением новых технических средств. Нам прогнозируют массовую роботизацию, цифровизацию рабочих мест и искусственный интеллект, который потеснит многих сегодняшних работников со своих уютных позиций. Содержание труда для многих профессий изменится, некоторые сольются в одну, а некоторые исчезнут. Зачем нужен предприятию бухгалтерский отдел, если все сможет посчитать программа под контролем одного человека? Зачем идти к нотариусу, если у всех будут электронные подписи и все бланки можно заполнять в электронном виде? Зачем продавец-консультант, если любые покупки можно совершать через маркетплейсы?

Когда это случится? Никто точные сроки назвать не сможет. Когда выпускники школ в 80-е и начале 90-х годов выбирали профессию, они были уверены в плановой экономике и знали, к чему готовиться. А сейчас никто наверняка не знает, к какому миру надо готовить детей. Поэтому о каких непоправимых ошибках в выборе профессии можно говорить? Раз мир меняется, то шансы все исправить меняются вместе с миром!

Изменения происходят и вне профессиональной сферы. Люди взрослеют и их ценности трансформируются. Меняются запросы и амбиции, а потому прежняя профессия, а чаще – место работы и должность элементарно перестают удовлетворять. Может возникнуть ситуация, когда человек, много лет успешно работавший в одной сфере, понимает, что все, что он мог дать этой работе, он дал. Все, что мог получить, получил, и надо двигаться дальше. В любом классе среди родителей найдутся люди, которые проработав в одной профессии, сменили ее на совершенно другую. Считают ли они, что первая профессия была ошибкой и ничего полезного им не дала?..

Люди могут круто менять деятельность в связи с переездом, изменениями в состоянии здоровья, переменами в личной и семейной сферах. Сегодняшним детям наверняка предстоит менять не только место работы, не только профессию, но и саму сферу деятельности. И это нормально! Так может быть нам сразу готовить их к этому?

По статистике от 50 до 80 % выпускников вообще не работают по первой своей полученной специальности. Это происходит потому, что в 15–17 лет и без специальной подготовки сложно определить, чего ты на самом деле хочешь в жизни. Чем хочешь заниматься профессионально и вокруг чего выстраивать свое будущее.

Как проходит жизнь среднестатистического школьника? В школе она организована учебным процессом, дома родителями. Все определяют взрослые. Поэтому ситуация, когда подросток оказывается перед самостоятельным выбором дальнейшего пути, является для него не просто непривычной, а довольно стрессовой. Прими-ка дружок такое ответственное решение, да еще и не ошибись!

И дети принимают социально одобряемые решения, которые им подсказывают или даже навязывают взрослые. А потом, выйдя из школы, постепенно понимают, что мир большой и интересный. И можно делать то, что нравится, и не делать, то, что НЕ нравится. Оказывается,

можно передумать, поучиться сначала в одном месте, потом в другом. В некоторых случаях реальность не совпадает с ожиданиями, и человек просто уходит в новый поиск. А в некоторых случаях человек прозревает и понимает, чем хочет заниматься на самом деле.

Мало кто говорит о возможности пробовать и передумывать. А зря! Это снизило бы груз ответственности, позволило относиться к процессу самоопределения более спокойно и осмысленно.

В общем, фатальную ошибку при выборе профессии совершить очень сложно. Самым страшным, что тут может быть, – это потраченные деньги из семейного бюджета и потраченное на учебу время. Но и тут не все так плохо! Из любой ситуации важно уметь извлекать опыт, а он бесценен. И любые, даже обрывочные знания и умения можно обратить себе на пользу.

Поэтому очень спокойно следует принять вероятность того, что получив свое первое профобразование, ребенок так и не станет его использовать по назначению. Но работу найдут все и все будут работать! Вопрос только в том, насколько оптимально удастся выстроить траекторию от школьной скамьи к состоявшемуся в жизни человеку. В этом и суть профориентации: помочь спроектировать собственную траекторию в будущее с минимальными потерями и максимальными выгодами.

И всегда есть вероятность, что в каких-то семьях родители умудрились вырастить очень целеустремленного, ответственного и уже к 17 годам личностного зрелого человека. Такой четко знает, чего в жизни хочет. Ну и отлично!

Стереотип: «Вузоцентризм».

Раньше наличие высшего образования было показателем ума, вызывало однозначное уважение окружающих и предопределяло то, что человек будет работать не «у станка», а где-то в кабинете. Сформировались представления о том, что для завоевания высокого социального статуса ребенку непременно нужно получить высшее образование.

В постперестроечный период бурно распространились такие профессии, как экономисты, юристы, менеджеры, маркетологи, социологи и т. д. И к представлениям о высшем образовании как о пути к процветанию добавилось еще представление, что получив высшее образование можно практически ничего не делать, сидеть в теплом офисе и получать свою зарплату. А происходившая в то время деградация многих промышленных предприятий и падение качества среднего профессионального образования подкрепляли выводы о том, что вуз, желательнее гуманитарный, – единственный свет в окошке.

Все это прочно закрепило у нынешних родителей установку на сверхценность высшего образования. Статусно, развивает ум, позволяет не мараю рук урвать от жизни все.

Корректировка. Если проанализировать вакансии сервисов по поиску работы, то можно увидеть, что наличие высшего образования как не давало, так и не дает преимуществ на рынке труда. А если сравнивать предлагаемые зарплаты не для топ-менеджеров, а для рядовых «офисных» сотрудников с зарплатами рабочих и специалистов среднего звена на предприятиях промышленности, строительства, а с недавних пор и сельского хозяйства, то вас будет ждать много сюрпризов.

Уже давно выяснилось, что выпускников-гуманитариев с высшим образованием переизбыток. В стране просто нет для них столько рабочих мест. Именно поэтому бюджетных мест в вузах по многим гуманитарным направлениям подготовки тоже практически нет. Что такое бюджетное место? Это государственный заказ на подготовку нужных для экономики конкретного региона специалистов. На маркетологов заказа нет. И на страховых агентов. На гражданских юристов заказа нет. Но при этом высококлассные юристы, экономисты, маркетологи на рынке продолжают быть востребованы и дорого ценятся. Высококлассные. А новички не нужны.

Еще одна распространенная иллюзия – идея «избранности» и «уникальности» специалистов с высшим образованием. Студентам кажется, что сразу после выпуска они найдут отличную работу, причем смогут выбрать среди нескольких предложений.

Но! Выпускник придет на работу, где его спросят: «Что вы уже умеешь делать?..» А в большинстве случаев его все это время учили учиться. Преимущество вузов в том, что они

дают широкое, разностороннее образование, и чаще в форме теоретических знаний. Помимо этого, за годы учебы толковый студент нарабатывает полезные связи и знакомства. Но вот с практическими умениями у выпускников техникумов и колледжей дела обстоят гораздо лучше. А чтобы начали платить хорошие деньги, нужно показать нечто большее, чем диплом. Нужно показать приобретенный за годы учебы опыт, практические навыки, показать сообразительность, умение работать в команде и много что еще, что некоторым преподавателям вузов самим пока неведомо. Сколькие из них имели дело с реальными производственными процессами, а сколькие пришли на кафедру сразу со студенческой скамьи?

Когда выясняется, что молодых специалистов особо никто не ждет с распростертыми объятиями, а приобретенных компетенций не очень-то хватает для решения реальных профессиональных задач, многие выпускники впадают в уныние и решают, что зря «просиживали штаны» в аудиториях.

Родителям полезно задать себе вопрос: «Почему я хочу, чтобы ребенок получил непременно высшее образование?». Возможно обнаружится, что причина – в стремлении выглядеть в глазах знакомых не хуже других. Или надежды, что к диплому о высшем образовании автоматически прилагаются социальные привилегии. А может, хочется, чтобы ребенок реализовал мамины или папины нереализованные мечты?

Также полезно проанализировать истории жизни друзей, родных, коллег, знакомых. Можно ли сказать, что счастливы только люди с высшим образованием, а со средним в большинстве своем неуспешны? Только анализировать нужно жизни лично знакомых вам людей, а не героев кинофильмов, снятых 20 лет назад.

С другой стороны, интернет, социальные сети и различные «жоучи по личностному росту» рассказывают противоположные по смыслу истории. О миллионерах, которые бросали ненавистную учебу и начинали успешные стартапы. Или о блогерах, которые в свои 17–19 лет уже покупают квартиры и дорогущие машины. Истина, как обычно, посередине. А вершины, как всегда, подкрашены цветным туманом, задача которого – манить и привлекать всех, кто по пути заплатит проводникам, продавцам снаряжения и прочим «тренерам по восхождению к вершинам жизни».

Высшее образование, и правда не всегда обязательно для того, чтобы начать свое дело или построить карьеру. Но, увлекаясь историями Билла Гейтса и других успешных людей, нужно понимать, что они не противопоставляли учебу и работу. Даже не учась в вузе, будущие миллионеры занимались самообразованием: ходили на краткосрочные курсы, читали книги, слушали лекции, общались с профессионалами, думали и экспериментировали, пробовали и ошибались. Делали то же, что и студенты в аудиториях, лабораториях и на полигонах. Только сами и в своем режиме.

Далеко не всем детям для достижения собственных жизненных целей нужно именно высшее образование. А взрослые меряют свою успешность успешностью детей и свято верят, что для успеха непременно надо заставить ребенка учиться в вузе. Вплоть до того, что советуют поступить туда, куда по баллам ЕГЭ прошел. «Главное – вуз, а потом уж куда-нибудь пристроись». При этом родители в серьез не думают о том, что советуют ребенку ближайшие 4–5 лет ежедневно слушать скучные и бесполезные для него лекции, переживать из-за несданных хвостов на сессии, заставлять себя учить бессмысленные горы заумностей. Расчет на «стерпится, слюбится»?

Если ребенок сам мечтает о вузе или грезит о специальности, которая подразумевает наличие высшего образования (например, врач) – это классно. Тогда нужно просто создать условия, чтобы он успешно сдал ЕГЭ и поступил на ту специальность, о которой мечтает.

Но если нет рвения к учебе, позвольте своим детям рассмотреть разные пути! Если не нагнетать ситуацию, то дети примут возможные варианты как нормальные альтернативы, без опасения не оправдать надежд родителей.

Стереотип: «Надо срочно причинить ребенку пользу!»

Про профориентацию сейчас очень много говорят, разные структуры на разных уровнях профориентацией занимаются. Причем качество и эффективность профориентационных

услуг могут быть весьма неоднозначными. Неделя профориентации в школе. День открытых дверей в профобразовании. Экскурсии на предприятие. Даже попытки определения профессиональных склонностей по группе крови, по знакам зодиака, ранняя профориентация в детском саду и другие нелепости.

На фоне этого у некоторых родителей появляется чувство вины: «Почему мы-то сидим и никуда еще свое чадо не сводили, не протестировали, не записали на курсы?»

Корректировка. Успокойтесь. Вашему ребенку 14–15–16 лет? Вы УЖЕ очень много успели сделать для его ориентирования в собственном будущем.

Профориентация не может «случиться» конкретного числа конкретного месяца на уроке в школе или на тестировании у психолога. Мы никогда точно не сможем сказать, какое событие, какая встреча и когда именно повлияет на представление ребенка о мире и о своем месте в этом мире. Какой книжный или киношный герой станет для него эталоном. Какая география поманит его. Что будет действительно ценным и вдохновляющим, а что будет неприемлемым. Вы читали ему сказки в детстве? Брали с собой на рыбалку? Возили к бабушке в деревню или в заграничную поездку? Значит, он кое-что об устройстве мира знает.

Он определенно что-то знает о вашей работе. Какой вывод ребенок сделает, если вы часто приходите домой в раздражении, усталые, жалуетесь, что начальник – болван, коллеги – бездельники, и вообще, работа от слова «раб»? Или вы давно уволились с казалось бы нормальной работы, открыли свое дело, крутитесь как белка в колесе, но при этом глаза у вас блестят и вы счастливы? Ваше отношение к делу УЖЕ формирует представления детей о том, какое будущее в каком случае их ждет. Как они хотели бы, и как они точно не хотят. Просто ваш частный случай они накладывают как универсальный шаблон на все схожие ситуации отныне и вовек.

Профориентация – это не урок и не набор мероприятий. Хотя и они, как выстрел «вслепую», тоже могут помочь кому-то найти ответы на какие-то вопросы. И уж тем более не тестирование. Профориентация – это долгосрочное и продуманное содействие процессам жизненного самоопределения конкретного человека.

Тезисы, на которые опирается современная профориентация:

- продолжительность и непрерывность;
- взаимодействие всех заинтересованных сторон (родителей, педагогов, работодателей, социальных институтов, профессионалов, организаций профобразования, органов власти и местного самоуправления и т. д.);
- практикоориентированность;
- понимание необходимости баланса массовых профессий, редких профессий и профессий будущего.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СЕМЬИ

Если спросить у родителей, какое будущее вы хотите для своего ребенка, то ответ, скорее всего, будет таким: «Я хочу, чтобы у моего ребенка все было хорошо». Наверняка, большинство родителей готовы помогать и делать все возможное, чтобы это «хорошо» состоялось. Поэтому понятна озабоченность и тревожность семьи в тот период, когда речь заходит о выборе профессии.

Что такое выбор профессии? Это когда надо сделать выбор, условно, между профессиями «токаря» и «пекаря». А как узнать, что выбирать нужно между этих 2 профессиями, а не, например, между «юристом» и «программистом»? Вероятно, прежде чем человек дойдет до выбора профессии, он должен определиться с чем-то более глобальным.

Чтобы понять в какую сторону двигаться, давайте разберемся с понятием «самоопределение». Что же это такое, САМОопределение? Из каких составляющих оно состоит и в каких условиях оно формируется?

Для родителей эффективное содействие ребенку в вопросах самоопределения будет выражаться в том, что родитель, овладев некоей теорией (т. е. зная, какие шаги необходимо предпринять и в какой последовательности), обеспечивает ребенка необходимыми ресурсами (время, деньги, связи, опыт и т. д.), а также контролирует качество, достоверность и своевременность поступающей ребенку профорориентационно значимой информации.

Родители контролируют, учел ли ребенок все компоненты, из которых складывается ситуация самоопределения. А это представления о мире, о себе, о способах взаимодействия с миром и т. д. Оценивают глубину и целостность этих представлений. Отслеживают компетентность всех, кто пытается поучаствовать в процессе самоопределения из ребенка. Помогают собирать и интерпретировать необходимую информацию из иногда весьма неудобоваримых для детей источников.

Ребенку нет нужды знать все обо всех профессиях. Начиная «перебирать» сферы экономики и постепенно переходя к решаемым там задачам и профессиям, которые являются инструментами решения этих задач, ребенок уже по своим собственным критериям делает отбор. Отсеивает то, что ему однозначно не интересно, не подходит, и сужает круг для уже более внимательного изучения.

На данном этапе родители должны помочь ребенку сформировать целостность и полноту представления о профессии. Целостность – это понимание составляющих профессии, а полнота – насколько глубоко каждая составляющая проработана. Задача родителей оценить имеет ли смысл глубоко «погружаться» в ту или иную профессию, помочь ребенку оценить перспективу этой профессии для себя, решить на каком уровне «погружения» в профессию можно остановиться, и быть готовым возвращаться к наполнению сколь угодно раз.

Далее, ребенок интуитивно, исходя из своего опыта, своих представлений, выделяет в себе профессионально важные качества. Сравнивает с теми качествами, которые будут способствовать или мешать успеху в конкретной профессиональной деятельности. Здесь одна из задач родителей – обеспечить ребенку «столкновение с профессией», а другая задача – наблюдать, беседовать, направлять ход мыслей ребенка в нужное русло.

Если на этапе «примерки» профессии выявляется несовпадение ожидаемых и реальных требований, тогда перед родителем встает еще одна задача: помочь оценить затратность усилий по приведению себя в соответствие. Если посильно, то обеспечить возможность привести себя в такое соответствие. Либо помочь аргументировано перевести изученный вариант в запасные и приступить к анализу другого.

На последнем этапе родителям совместно с детьми обязательно нужно проработать альтернативные варианты профессий, способов и мест их получения. Здесь следует помочь ребенку оценить затратность (деньги, время, усилия), перспективность и прочие плюсы и минусы каждого сценария развития событий.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННО ЗНАЧИМЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ (СЕМЕЙНЫЕ) СОБЫТИЯ И ОСОЗНАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИМИ

Как уже понятно, проблема выбора профессии решается гораздо проще, если рассматривать ее в контексте широкого жизненного самоопределения. Понимание устройства мира, включая его несовершенство, приводит к выбору какой-то конкретной его части, в которой хотелось бы видеть себя в будущем. И не просто видеть себя, а получить возможность контролировать этот кусочек мира, выправляя его таким образом, чтобы приблизить к идеалу в собственном понимании. Масштаб этого кусочка, конечно же, у всех разный. У кого-то он совпадает с размерами собственной кухни, а кто-то видит полигон возможностей вплоть до орбиты Марса.

Один из компонентов этого мира – собственная семья. Опять же, для кого-то это лишь «вторая половинка» и ручная собачка, а для кого-то – родственники до седьмого колена и пол-

тора десятка проверенных друзей. А семейные события и, что часто более важно, долгосрочные семейные планы имеют самое непосредственное влияние на будущую судьбу человека. Каким образом?

Для понимания такой связи достаточно вспомнить, что люди предпочитают заниматься теми делами, которые им понятны, и которые неплохо получаются. Другими словами, известное и проверенное на собственном опыте может привлекать, может отталкивать, а может быть классифицировано как не стоящее внимания вообще. А вот с неизвестным все иначе: оно настораживает. И немногие способны преодолеть интуитивные опасения и таки заглянуть самостоятельно в неведомое на свой страх и риск. Большинство предпочтет обойти стороной.

Вывод прост: чем больше различного опыта получит ребенок под контролем и с подачи взрослого, тем больше знакомых ему «тропинок» появится в этом мире. И будет из чего выбирать, когда время этого выбора наступит.

Как видим, схема проста. Но есть два момента, которые мешают этой схеме заработать в каждой семье.

Во-первых, родители не видят в текущих жизненных событиях того потенциала, который может быть использован для содействия собственному ребенку в его жизненном самоопределении. Например, уехать с друзьями на дачу на выходные и оставить своих чад дома с пятьюстами рублями и пустым холодильником. Казалось бы, ситуация жестокая. Но если ее правильно подготовить, она даст детям великолепный опыт: самоорганизация, анализ имеющихся ресурсов, принятие самостоятельных решений, ответственность за последствия и т. д. Естественно, страхуем при помощи телефонных консультаций и соседей. А по приезду – рефлексивный анализ и оценка принятых детьми решений, совершенных действий, полученных результатов. И проведение аналогий с тем, как во взрослой жизни руководитель подразделения решает производственные задачи при минимуме ресурсов и максимуме ответственности. Вы на 500 рублей купили чипсы и газировку? Или умудрились по сусекам поскрести, помидорок докупить и приготовить меню на два дня по три блюда враз? Еще и порядок к приезду родителей навели?! А это уже серьезная заявка на опыт планирования и совместной деятельности.

Поездка в лес с ночевкой. «Вкус» природы, самоорганизация и полное самообеспечение в жестких жизненных условиях, поиск ресурсов (дров) и т. д. А утром беседа у костра о том, что во взрослом мире ценят тех, кто сам может решать свои и чужие проблемы даже в лесу, где нет интернета и такси.

Дедушкин юбилей. Сценарий праздника, дизайн приглашений, составление меню, заготовка продуктов, подготовка карточных фокусов, музыкальное оформление, общий контроль ситуации на массовом мероприятии в присутствии множества малознакомых людей (бывших дедушкиных коллег).

Починка дедушкиного же старого автомобиля в гараже. Схемы, электрика, маркировка деталей, типы крепежей, работа с инструментами. Самое ценное – понимание автомобиля не как набора деталей, а как системы, зависящей от состояния своих узлов и агрегатов.

Семейный отпуск вдалеке от дома. Логистические расчеты маршрута передвижения с 3 пересадками в течение 2 суток, организация питания, ночевки, гигиены.

Ремонт в квартире. Здесь вообще простор фантазии, не будем даже намекать.

Вторая проблема, которая мешает использовать семейные дела на благо развития детей, в том, что заставлять НЕ НУЖНО. Ситуацию нужно аккуратно готовить. Включить родительскую мудрость и сделать так, чтобы ребенок сам изъявил желание. А для этого ребенок должен доверять. Знать, что поможете, подстрахуете, дадите право на ошибку и не будете орать благим матом за криво сшитое, не в то место заколоченное или не из той баночки посоленное.

И еще один связанный с принуждением момент. Конечно, выполнять все дела до конца – важнейшая черта характера, и ее нужно закалять. Однако мы сейчас решаем другую задачу. Ребенок должен получить опыт, понять принцип, убедиться, что в случае чего сможет. И все это должно, в идеале, понравиться. А не вызвать слезы на глазах и кровавые мозоли на руках. Показали, как формируются грядки для морковки и чем они принципиально отличаются от огуречных, дали попробовать, похвалили и отправили растапливать баню под контролем

деда. Вы в курсе, что половина современных детей не умеют пользоваться спичками, а значит и не понимают их опасность?..

СОВМЕСТНЫЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ФОРМАТЕ «ШКОЛА+СЕМЬЯ»

Учитывая, что родители оказывают весьма существенное влияние на профессиональный выбор своих детей, а также принимая за аксиому желание родителей помочь своему ребенку в вопросах самоопределения, вывод о необходимости вовлечения школы и родителей в совместную профориентационную работу напрашивается сам собой.

Конечно, в школах проводится профориентационная работа с родителями. Но чаще это не совместная работа над проблемами детей, а однонаправленный «кликбез». Несмотря на разнообразие методов и форм взаимодействия, наиболее выбираемой формой является родительское собрание в классическом понимании. Родителям отводится роль слушателей с правом задавать уточняющие вопросы, а местом проведения мероприятия выбирается школа.

Однако наш опыт дает основание предположить, что родительские собрания можно и нужно выносить за пределы классного кабинета, лекционную форму работы дополнять другими технологиями, а к проведению мероприятий привлекать специалистов в области профориентации. А главное – менять цели мероприятия.

Эффективной формой является организация интерактивов для родителей и интерактивов для семей. Интерактивная форма позволяет включать и чередовать совместное обсуждение проблем, групповое решение учебно-профориентационных задач, профессиональные пробы, моделирование жизненных ситуаций, совместное планирование, разработку и реализацию профориентационно значимых проектов. Обосновать необходимость более интенсивного использования именно такой формы взаимодействия можно следующими доводами.

Во-первых, выход за пределы класса (школы) позволяет родителям изменить стереотипное восприятие родительского собрания. Не секрет, что зачастую родители считают родительские собрания формальными мероприятиями, предназначенными для информирования о чем-то и согласования мало зависящих от них вопросов.

Во-вторых, проведение мероприятия на специально подготовленной базе предоставляет, как минимум, доступ к имеющимся на этой базе ресурсам. Один факт осмотра родителями учебных мастерских, столовой и санузлов колледжа, о котором они последний раз слышали 15–20 лет назад, может существенно скорректировать их понимание процессов, происходящих внутри современной системы профессионального образования.

В-третьих, совместное обсуждение и совместный поиск решения волнующих всех проблем всегда дает больше вариантов, больше альтернатив, больше пищи для размышлений.

К особенностям организации мероприятия в интерактивной форме можно отнести следующее:

- время проведения выбирается таким образом, чтобы у родителей была реальная возможность принять участие (как правило, это выходные дни);
- продолжительность рассчитывается таким образом, чтобы у участников было время «погрузиться» в проблематику и получить целостное представление об эффективных способах ее разрешения;
- позиция ведущих (педагогов, приглашенных специалистов) по отношению к родителям не менторская, а фасилитирующая, направляющая (мы подсказываем, а не поучаем);
- результат будет получен в том случае, если родители будут работать активно и продуктивно, а потому участвовать они должны не по принуждению или из чувства долга, а по причине действительной заинтересованности в конкретном для себя результате;
- вовлечение в совместную работу родителей и детей помимо решения задач профориентационных служит еще и целям совместного детско-родительского времяпровождения, продуктивного взаимодействия, т. е. является социально и нравственно значимым;

- информация о предстоящих мероприятиях обычно распространяется всеми возможными способами (печатные издания, социальные сети, официальные сайты и специализированные чаты для родителей, образовательные организации, адресные приглашения, телефонное информирование), но самым действенным является «сарафанное радио», когда одно качественно проведенное мероприятие обеспечивает приток новых участников;

- у родителей должна быть возможность предоставить обратную связь по итогам мероприятия, высказать ожидания, пожелания и предложения, что будет ценным материалом для анализа и дальнейшего развития взаимодействия.

Далее мы представим несколько материалов, на основе которых можно выстраивать интерактивные профориентационные мероприятия в формате «родители+школа».

«РОДИТЕЛЬСКИЙ ИНТЕНСИВ» – ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

Мероприятие может проводиться в форме родительского собрания. Не рекомендуется совмещать его с решением других вопросов, касаемых проблем школы, класса и т. п. Материал рассчитан ориентировочно на 2 часа работы, о чем следует заранее предупредить родителей. Тема встречи также должна быть анонсирована заранее.

Цель мероприятия: приобретение сторонников в лице родителей, готовых в нужный момент оказать собственным детям нужное содействие по решению проблем самоопределения.

Задачи:

1. Дать представление о деликатности и сложности процессов жизненного и профессионального самоопределения.
2. Проинформировать о сути профориентационного курса, изучаемого в классе.
3. Показать самые острые проблемы, над которыми будут работать дети.
4. Показать, как именно каждый родитель может помочь своему ребенку, что конкретно может сделать.

В ходе мероприятия могут возникнуть вопросы, требующие индивидуальной проработки или выходящие за пределы компетенции педагога. В таком случае рекомендуется зафиксировать возникший вопрос и предложить вынести его дальнейшее обсуждение за рамки мероприятия, чтобы не отклоняться от основной темы.

Сценарий мероприятия является примерным. Каждый педагог вправе изменить его соответственно ситуации в классе и исходя из установившихся взаимоотношений с родителями. В случае, если мероприятие проводится для родителей учащихся из нескольких классов сразу (общешкольный формат), стоит более внимательно отнестись к корректировке содержания.

Сценарный план. «В этом году наши дети приступили к изучению специального профориентационного курса. Задача курса – помочь детям определиться со своим будущим, в том числе и профессиональным. Занятия в рамках проекта уже начались, возможно, дети уже делились с вами впечатлениями, задавали вопросы. Кому дети уже рассказывали о занятиях? Что конкретно они говорили?..»

Вероятно, они еще прибегнут к вашей помощи. Чтобы вы понимали суть работы и смогли оказать своим детям действительно грамотную помощь – для этого мы сегодня и собрались.

Начнем с очень простой аналогии. Представьте: сидели вы у себя дома, никого не трогали, и вдруг к вам начали приставать какие-то люди с призывами: «Выбирай, по какой улице ты пойдешь! Улицы города ждут тебя! Улица Республики самая длинная улица в городе...» А кто-то говорит: «Нет, мой отец ходил по Ленина, я ходил по Ленина, и ты пойдешь по Ленина. Послушай, какие истории я расскажу тебе про эту улицу...» А в другое ухо: «Гуляй только по Пряничному переулку, хотя бы название красивое». И невдомек советчику, что Пряничный переулок всего 32 метра в длину.

Вы, скорее всего, будете в недоумении: зачем идти, куда идти, что там делать? Зачем вся эта информация про улицы Республики и Ленина? А про Пряничный переулок вы и слыхом не слыхивали!

Подобное сейчас происходит и с нашими детьми. Живут они себе спокойно и размерено. В школе их жизнь организуют педагоги, дома – родители. У них все есть для того, чтобы чувствовать себя комфортно. И вдруг начинается со всех сторон прессинг. В школе: «Решай, какую профессию ты выберешь! Останешься ты в школе или пойдешь в колледж? Какие экзамены будешь сдавать?» Дома (нагнетая у себя и у ребенка тревожность): «Что же будет, если не сдашь ЕГЭ/ОГЭ? Выбирай профессию, а то будешь как дядя Коля (тетя Оля) – ни денег, ни радости!» Подключаются организации профобразования: «У нас самые лучшие педагоги! У нас самая интересная студенческая жизнь! У нас есть курсы, после которых вы гарантированно к нам поступите!» ...

Как вы думаете, помогают ли все эти призывы ребенку в самоопределении?..

Наверяд ли!..

А теперь вновь представьте: вы также сидите у себя дома, вам звонит ваша подруга/друг и предлагает встретиться, ну, например, на Набережной в 20 часов. Вы давно не виделись, вам хочется пообщаться. Что, как и почему вы будете делать, чтобы встреча вовремя состоялась и прошла отлично?..

(Родители предлагают варианты...)

...Верно. Исходя из цели, сроков и других параметров вы и будете выбирать маршрут, способ передвижения, одежду, сувенирчик, темы для предстоящего разговора и т. д. У вас даже возникнет определенное настроение и предвосхищение тех эмоций, которые вы, скорее всего, вскоре испытаете. Вы прикидываете: «Если я пойду пешком, то затратю на путь 40 минут, но по пути смогу зайти в химчистку и в аптеку, потому что потом у меня на это времени не будет. Если я поеду на собственной машине, я приеду на место уже через 15 минут. Приеду первым. Но если парковка будет забита, мне придется искать место. Но потом мы сможем сесть в машину и поехать куда-нибудь еще. Если я поеду на общественном транспорте, мне придется ждать нужный автобус, ехать в духоте и толкотне, я могу опоздать на встречу. Но это не страшно, я не буду привязан к машине, и мы сможем посидеть в кафе и выпить в честь встречи напитки для взрослых.

Мы сейчас что сделали? Прорисовали возможные варианты развития событий и выбрали то, что нас больше всего устраивает с учетом всех сопутствующих обстоятельств. Потому, что знали цель, понимали, что хотим получить! Когда у вас в голове и в душе возникла цель, появился смысл, желание, вас уже не нужно убеждать и заставлять. В некоторых случаях вас не остановит даже атомная война.

Теперь вернемся к нашим детям. К сожалению, у существенной части современных подростков представления о собственном будущем совершенно туманны. Их никто не пригласил на «свидание». Им незачем и некуда выстраивать маршруты. Ребенку сколько угодно можно рассказывать о разных профессиях, о том, сколько у нас университетов и колледжей и чему они учат, о том, каких успехов добились какие-то выдающиеся люди и тому подобное. Для ребенка это будет просто информация, которая к нему лично никакого отношения не имеет. Что же делать?

Все просто. Нужно помочь каждому сформировать для себя идеальный образ собственного будущего. Ту цель, ради которой будет выстраиваться все остальное. Ради которой захочется думать и действовать, трудиться над собой, преодолевать обстоятельства, учиться необходимому, обустроить мир вокруг себя.

Давайте выполним одно упражнение:

Вот представьте вашего ребенка в 30 лет. И представьте, что у него там все достаточно хорошо. Прямо увидите перед собой живую картину или фильм из будущего...

- Где вообще ваш ребенок находится?..

- Как выглядит в целом? Что можно сказать, глядя на осанку, походку, движения?

- Кто и что его там окружает?..

- Что важное происходит вокруг?..
- Какими примерно делами заниматься ваш ребенок, какие проблемы решает?
- Как к нему там относятся окружающие люди?..
- Какой примерно будет семья?..
- Каким, скорее всего, будет дом?..
- Насколько вы там рядом, и какие общие дела вас связывают?..
- Какие ощущения возникают внутри вас, когда вы все это видите?..

А теперь немного проанализируем увиденное. Если вы видите своего ребенка врачом-стоматологом, живущем в «трешке» в центре города, то это ошибка. Если же видите его высококлассным, уважаемым коллегами профессионалом в области медицины, семья которого имеет достаточно просторное и уютное жилище в хорошем месте, то это более верно. Зарабатывает 60 000 руб. в месяц – не совсем верно. Имеет хороший доход, позволяющий не думать о бытовых мелочах – совсем другое.

Любой родитель хочет, чтобы у его ребенка все было хорошо. Вот только понятия родителей о «хорошем» вполне могут не совпадать с представлениями ребенка. Ожидания семьи и жизненные цели самого ребенка надо как-то суметь совместить. Для вас, очевидно, наиболее выигрышным ожиданием было бы чувство гордости за своего ребенка и за то, какой кусочек (или целый кусище) мира им создан и обустроен. Пуповина перерезана. И право выбирать, каким именно образом, какими усилиями, используя какие профессиональные компетенции этот кусочек мира ваш ребенок обустроит – его право.

Теперь вы можете только создавать благоприятные условия, делиться ресурсами и вставать в ту упряжку, где коренным встанет ваш ребенок. Или не вставать. Не вместо, а вместе. Не впереди, а прикрывать спину и обеспечивать тылы. Но при этом не забывать, что случаи бывают разные.

Мы начинаем профориентационную работу сейчас, в 5-м классе, когда они еще только входят в период взросления. Наша работа продолжится в течение всего периода обучения в школе. Задача курса на этот учебный год – замотивировать детей, заинтересовать их, помочь сформировать (или расширить) представления о мире, труде, законах, по которым функционирует общество.

На следующих этапах дети будут все больше погружаться в тему, будут представлять ту жизнь, к которой они хотят прийти через 15–20 лет. И им действительно очень захочется такое будущее для себя создать. Мы займемся инвентаризацией того, что у них есть, с чем именно они выступают в путь. Выясним, кто на что может опереться. И что нужно срочно приобрести, чтобы не застрять в суровом настоящем.

Мы будем разбираться со здоровьем, с личностными качествами, с друзьями, со школьными знаниями, со способностями, с жизненным опытом и интересами, с другими ресурсами. И вот здесь-то мы и обнаружим, что для движения в будущее у каждого еще много чего не хватает. Главная нехватка – нехватка опыта. Нехватка опыта реальных дел, важных и полезных для кого-то. Не опыта учебных имитаций, а опыта деятельности во «взрослом» мире. А потому – слабые представления о реальном устройстве «взрослого» мира.

Как думаете, почему так происходит?..

(Родители предлагают варианты...)

Действительно, мы сами часто огораживаем детей от самостоятельного решения серьезных проблем. Делаем за них, вместо них, для них, потому что они еще маленькие: готовим еду, стираем, гладим, переклеиваем обои в их комнате. Покупаем им одежду, чиним сломанное. Даем деньги. Организуем им дни рождения, каникулы. Возможно, не доверяем, боимся, что они испортят, не смогут, будут слишком долго возиться...

Сейчас мы только обозначаем те моменты, в которых ваша помощь может быть действительно неоценима. Чуть позже подумаем, что конкретно можно начать делать.

Далее. После инвентаризации имеющегося и обнаружения нехватки отдельных важных ресурсов мы начнем конструировать возможные траектории попадания в желаемое будущее. Для каждого – свои траектории. Как вы понимаете, из точки «А» в точку «Б» можно всегда попасть разными способами. Вопрос в том, какой ценой дастся конкретный вариант, какие

прямые и вторичные выгоды может принести, какие последствия иметь. Здесь речь не о выгоде и холодном расчете. Наши дети – не роботы, они все до единого желают получать удовлетворение от того, чем будут заниматься. Хотят не просто оказаться в желаемом будущем, но идти туда с удовольствием, осмысленно, с пользой. В определенный момент у них в голове возникает вопрос: что я хочу в этом мире изменить (создать, сохранить, защитить, улучшить)?..

И отвечает каждый по-своему. Кто-то хочет сделать мир чище, кто-то – упорядочить все вокруг, для кого-то важно превратить мир в приключение, кому-то важно непрерывно создавать что-то новое и нужное другим...

Действительно, мы обнаруживаем, что менять мир в желаемую сторону можно при помощи разного труда, разных профессий. Это будут разные траектории, но приведут они к единому результату. И здесь дети приходят к очень простому пониманию: профессия – всего лишь инструмент, при помощи которого на определенном жизненном этапе можно менять мир в определенную сторону! Профессия – не самооценочность и не предначертанная судьба. Когда вы строите свой дом и понимаете, что топор больше не нужен, а нужна отвертка, что происходит?..

...Верно, вы просто берете тот инструмент, который сейчас стал нужнее для продолжения строительства вашего дома. Более того, если инструмент не совсем годен, вы совершенно спокойно его перетачиваете, загибаете нужным образом, приделываете к нему дополнительную ручку и т. д. Поэтому мы с ребятами на уроках будем говорить не о профессиях, а об индивидуальных конфигурациях компетенций и квалификаций. Это когда можно получить общепрофессиональный базовый набор, а затем добирать к нему на свое усмотрение компетенции узкоспециальные, ориентируясь по ситуации. Принцип «лего». Из компетенций-«кирпичиков» собирается конфигурация, наиболее подходящая для текущих жизненных задач.

Вывод: при принятии решения, куда пойти учиться, нужно ориентироваться не на название профессии, не на престижность заведения и посулы его представителей, а на перечень компетенций, которые получит выпускник.

Понимание любой профессии как конфигурации компетенций и квалификаций уже несколько лет реализуется в колледжах и техникумах. Высшие учебные заведения тоже постепенно переходят к обучению по принципу «лего». На первых курсах дается «база», а затем до нескольких десятков вариантов специализации. При этом добирать узкопрофессиональные компетенции скоро будет позволительно в других учебных заведениях, и не только в очной форме.

Но как студенту определиться со специализацией?..

(Родители предлагают варианты...)

...Верно, нужно либо постараться заранее просчитать наиболее перспективные и востребованные варианты, либо «затачиваться» под конкретное предприятие. Кто мешает, еще будучи старшеклассником, поговорить с кадровиками тех предприятий, с которыми хотелось бы связать свою трудовую биографию? В таких разговорах можно обнаружить очень много полезной информации.

Итак, дети обязательно придут к пониманию, что есть две стратегии получения рабочего места: выбор массовой профессии или получение профподготовки под конкретное предприятие. Давайте посмотрим плюсы и минусы каждой, заполним табличку...

| Профессия → Профессиональное образование → Рабочее место | Предприятие + рабочее место → Профессиональное образование → Рабочее место |
|---|--|
| Плюсы: _____ _____ | Плюсы: _____ _____ |
| Минусы: _____ _____ | Минусы: _____ _____ |

(Родители предлагают варианты...)

...Хорошо! Вы только что сделали то же самое, что чуть позже сделают ваши дети. Выявив плюсы и минусы каждой стратегии, они получают еще один критерий, с опорой на который продолжают выстраивать свои жизненные планы. И получают понимание, что на каждом предприятии есть свои «точки входа» – рабочие места, которые легче всего получить. А затем, проникнув на предприятие через «точку входа», начинать выстраивать свою профессиональную карьеру, добирая по ситуации дополнительные компетенции.

Действительно, в заключительной части нашей работы мы с вашими детьми займемся обнаружением ресурсов, годных для использования при движении к будущему, и факторов, которые нужно будет учесть. Одновременно дети начнут понимать, какие ресурсы им точно не нужны.

Будем учиться отличать перспективные предприятия от бесперспективных, серьезные рабочие места от несерьезных, полезные учебные места от бесполезных. Будем искать и изучать источники профориентационно значимой информации, «серфить» по сайтам исполнительных органов власти. Будем искать, где и каким образом можно быстро получить недостающее, начиная от элементарного восполнения пробелов в школьных знаниях и заканчивая приобретением полезных знакомств в профессиональной и студенческой среде. В итоге каждый к весне разработает собственный пошаговый план вхождения во «взрослую» жизнь.

Ну а теперь переходим к той роли, которую во всем этом процессе могли бы сыграть вы.

Начнем с жизненного опыта, которого детям очень не хватает. На одном из уроков они сами придут к такому выводу и попытаются сообразить, каким образом нехватку можно быстро восполнить. Посмотрите на табличку, с которой будут работать ваши дети и сопоставьте с тем, что из перечисленного действительно есть у вашего ребенка. Как думаете, что вы можете сделать, какие условия создать, чтобы соответствующие категории опыта начали появляться?..

| Категория опыта | Что можно сделать, чтобы опыт приобрелся? Какие можно организовать условия/ресурсы/дела? |
|---|---|
| Создание вещей, интересных и полезных другим людям | |
| Создание идей, которые были подхвачены и реализованы другими | |
| Восстановление, ремонт, настройка, отладка разных вещей | |
| Активное участие в интересных и полезных командных делах | |
| Создание команды, которая смогла добиться хороших результатов, выполнить важное дело | |
| Создание культурно-художественных идей, объектов, событий (картины, спектакли, развлекательные мероприятия и т. д.) | |
| Ухаживание, выращивание, обучение, воспитание (животные, растения, дети и т. д.) | |
| Создание и воплощение сложных и полезных замыслов | |
| Участие в различных состязаниях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | |
| Спортивные результаты /разряды | |
| Самостоятельная организация собственного быта | |
| Длительные периоды жизни вне семьи и близких | |
| Самостоятельное изучение и освоение сложных вещей | |
| Быстрое и качественное решение поставленных задач, выполнение различных сложных поручений | |

| Категория опыта | Что можно сделать, чтобы опыт приобрелся? Какие можно организовать условия/ресурсы/дела? |
|---|---|
| Заблаговременное и точное прогнозирование развития событий, обнаружение «слабых мест» | |
| Стойкость к сложным условиям жизни, перенесение длительных периодов физических и психических нагрузок | |

(Родители предлагают варианты...)

Вывод: кое-что сделать вполне в ваших силах. Не заставить, а создать условия, поддерживать, ободрить, обеспечить «тылы». Ребенок должен пойти на «подвиг» сам, по собственной инициативе и с полным осознанием, для чего он это делает. Но, как вы знаете, на танки с саблями не охотятся. Нужны соответствующие ресурсы. И это другая глобальная проблема детей. Мы с ними будем учиться видеть ресурсы во всем, что их окружает. В велосипеде, в комплекте гаечных ключей, в пачке старых маминых журналов с выкройками и т. д. Но, как и с опытом, быстро придем к выводу, что с ресурсами, важными для продвижения к желаемому будущему, не так все хорошо. Во многих случаях надеяться не на что, и стартовать придется с чем есть. Однако, кое-чего дети могут не знать, не подозревать, что ресурс где-то рядом. А это можете знать вы!

| Возможность/ресурс | Что можно сделать, чтобы создать условия для получения, развития, пополнения? |
|--|--|
| Репутация/имидж | |
| Опыт участия в серьезных делах | |
| Связи и знакомства, деловые отношения | |
| Заметные способности | |
| Знания | |
| Финансы | |
| Здоровье | |
| Общепризнанные достижения (спортивные, технические, научные, культурные) | |
| Техника, оборудование, приборы, инструменты, которыми могу пользоваться | |
| Недвижимость личная/семейная | |
| Возможности моей семьи/близких родственников | |
| Доступные мне ресурсы друзей | |
| Друзья/ компания/ команда | |

(Родители предлагают варианты...)

Хорошо. Как и подозревалось, до кое-каких ресурсов с вашей помощью дети дотянутся быстрее. Наверняка, правильно составленная и вовремя случившаяся беседа на эту тему сильно поможет вашим детям. Но при этом есть очень простая мысль: каждый новый жизненный опыт, каждый полученный ресурс можно использовать как «ступеньку» для того, чтобы дотянуться до нового ресурса, доселе недостижимого, наработать новый опыт, доселе недоступный.

Следующая проблема в том, что у многих ребят, кроме отсутствия опыта реальных дел и низкой ресурсной базы, еще недостаточно хорошо сформированы универсальные (общепрофессиональные) компетенции. Универсальными их называют потому, что они необходимы любому профессионалу, вне зависимости от того, чем он занимается. Давайте попробуем вывести список этих универсальных компетенций...

(Родители предлагают варианты...)

...Верно, это очень близко к тому, над чем будут размышлять ваши дети. Давайте вместе попробуем найти варианты, которые помогут детям наращивать нужные компетенции.

Вспомните, придумайте, сконструируйте ситуации, виды деятельности, в которых эти компетенции смогли бы проявиться и развиваться. Приветствуются все варианты, даже фантастические, чем больше, тем лучше...

| Общепрофессиональные компетенции | Что можно сделать, чтобы компетенция наращивалась? Какие можно организовать условия/ресурсы/дела? |
|--|--|
| Самостоятельность в выполнении поставленных задач (умение работать ответственно, получать результаты с минимальным внешним контролем и помощью) | |
| Умение работать в команде (умение обмениваться информацией, устанавливать и поддерживать контакты с другими членами коллектива, готовность оказать и попросить помощь при необходимости, умение выполнять свою часть общей работы) | |
| Работоспособность (умение работать много, с хорошим темпом и хорошим качеством) | |
| Стремление к саморазвитию (стремление к самосовершенствованию, владение способами физического, духовного, интеллектуального, эмоционального развития) | |
| Умение работать с информацией (умение добывать, преобразовывать и передавать достоверную информацию, в том числе с помощью современных информационно-коммуникационных технологий) | |
| Коммуникативная компетенция (владение родным языком, умение объяснять и защищать свою позицию, умение вести дискуссию, в том числе на иностранном языке, умение понимать других) | |
| Устойчивость к стрессовым ситуациям (умение справляться с физическими и психологическими нагрузками, владение способами профилактики стресса) | |
| Умение устанавливать контакт (вне зависимости от ситуации) | |
| Умение работать с целями (ставить цели, проверять цели на достижимость и реалистичность, находить способы их достижения, прогнозировать и оценивать результаты достижения) | |
| Гибкость и адаптивность (умение увидеть и понять изменения в окружающей действительности, умение с минимальными для себя потерями подстраиваться к меняющимся условиям, менять свой стиль поведения, способы деятельности) | |
| Умение организовать сложную деятельность (определять цель деятельности, намечать этапы и последовательность, отбирать необходимые средства для реализации, осуществлять намеченное, используя свой опыт, умения, знания) | |
| Управление своим временем (умение рационально планировать и продуктивно использовать время) | |
| Самопрезентация (умение адекватным образом оформить и представить себя, свой потенциал и результаты своего труда другим людям) | |

| Общепрофессиональные компетенции | Что можно сделать, чтобы компетенция наращивалась? Какие можно организовать условия/ресурсы/дела? |
|--|--|
| Умение принимать решения (видеть различные варианты действия, предвидеть их последствия, расставлять приоритеты, выбирать оптимальный вариант) | |
| Исполнительность (умение аккуратно, четко и своевременно выполнять поручения, обязанности, задачи) | |
| Принятие ответственности (за решения, действия, за результаты, за выбранные способы) | |

(Родители предлагают варианты...)

...Прекрасно! Теперь у вас есть представление, проблемы какого уровня сложности решают на уроках ваши дети.

Заключение.

Мы не будем говорить на этих уроках о том, что Родине нужны рабочие, а юристы не нужны. Мы не говорим о том, что нужно или не нужно идти в вуз. Мы будем честно прорабатывать разные варианты, из которых каждый сам делает выводы. Каждый сам для себя разыщет аргументы «за» и «против». Если какой-то вариант приближает желаемое будущее конкретного ребенка, ускоряет движение, то вариант можно рассматривать как годный. Не скрою, что многие найдут вариант ухода из школы после 9-го класса как весьма перспективный. Но это уже не «побег из курятника», а осознанное стремление войти во «взрослую» жизнь на пару-тройку лет быстрее.

На последок – 3 важных тезиса:

1. Картина будущего, которую мы помогаем ребенку нарисовать, должна быть позитивной. Будущее должно вдохновлять и манить, а не пугать!
2. Мы не ждем, что изменения произойдут прямо сейчас. Но мы прямо сейчас терпеливо создаем условия, помогаем найти ресурсы и содействуем в важных делах.
3. Родине нужны герои, которые будут не просто работу работать, а будут ежедневно своим трудом менять мир в лучшую сторону.

ПРИМЕРЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

Игра «СемьСовет»

Участники игры разбиваются на группы по 6–8 человек так, чтобы образовалось 4–5 команд. Команды превращаются в игровые «семьи». Каждой команде выдается игровой бланк и игровая ситуация. Роли членов семьи участники команд распределяют между собой самостоятельно. Участники, не получившие конкретную семейную роль, играют сразу «за всех», помогая выработать разные варианты семейных решений и следя за тем, чтобы семейные советы не скатывались до бесполезной перебранки.

Игровая инструкция: «Исходя из того, что представляет собой ваша игровая семья, какие проблемы и заботы у нее есть, следует придумать разные возможные варианты разрешения возникшей в семье ситуации. Общим во всех ситуациях является то, что кому-то из семьи потребовалась помощь. Помочь можно, задействовав какие-то ресурсы. И вовсе не обязательно денежные. Это могут быть полезные знакомства, свободное время, важная информация и т. п.

Задействуйте свой жизненный опыт и фантазию, предположите, какими ресурсами мог бы обладать каждый член семьи. Но каждый из них тоже нуждается в каких-то ресурсах, оттягивает их на себя. И это нужно учитывать при поиске решения. Например, отец имеет хорошие связи в сфере торговли. Значит, через него можно узнать, какой товар в магазинах будет

продаваться хорошо, а какой нет. А из ресурсов, которые необходимы ему самому, это тишина и покой по воскресеньям и срочно 20 тысяч рублей на зимние колеса для автомобиля. Значит наша задача – не дергать его по воскресеньям и дать возможность купить колеса. А вот по субботам можно его подрядить покататься по старым знакомым и поразузнавать на счет того, можно ли организовать в городе сбыт самодельных сувениров из бересты... Время на эту работу – 7–10 минут».

Подведение итогов игры.

Команды по очереди описывают свою игровую ситуацию и найденные решения. Лимит времени на команду – 2 минуты. Задача ведущего – модерировать процесс, помогать найти интересные альтернативные решения и организовать обсуждение полученного материала.

Необходимо подвести участников к следующим выводам:

1) Чем больше в семье взрослых, чем шире круг родственников, тем больше ресурсов. Каждый член семьи (кроме совсем маленьких детей) может дать какой-то ресурс.

2) Если в семье не принято общаться с близкими и дальними родственниками, то можно упустить шанс обнаружить множество ресурсов, которые у них есть.

3) Деньги могут оказаться не самым важным ресурсом, часто информация, смекалка и опыт становятся важнее.

4) Другие члены семьи тоже претендуют на семейные ресурсы, и это следует всегда учитывать.

5) Во многих случаях проблема решается перераспределением семейных ресурсов, временной перестановкой приоритетов или обменом одних ресурсов на другие.

Набор ситуаций и бланк для игры «СемьСовет»

Мама – работник бюджетной сферы, мечтает о норковой шубе.

Папа – сотрудник кадровой службы крупного холдинга, много работает, часто уезжает в командировки по разным городам.

Младшая сестра – ученица 5-го класса.

Старший брат – автомеханик в дилерском центре, живет отдельно.

Бабушка – пенсионерка, работала в музее, живет с дедушкой в частном доме.

Дедушка – пенсионер, недавно купил ноутбук и «открыл» для себя интернет, мечтает, что внук станет настоящим мастером своего дела.

Ситуация: выпускник 9-го класса мечтает стать мастером художественнойковки металла. Но в городе, где он живет, обучение на мастера художественнойковки платное, бюджетных мест нет. Каким образом могут помочь члены семьи в реализации планов? Кто из них какими ресурсами обладает? Кто из них сам нуждается в тех или иных ресурсах?

Мама – домохозяйка.

Папа – системный администратор, авторитет в электронике.

Дядя – инженер на крупном предприятии, живет в Челябинске.

Бабушка – бывший педагог, живет в пригороде Челябинска (2 остановки на электричке), жалуется на здоровье, нуждается в присмотре.

Ситуация: выпускник 9 класса увлекается мехатроникой. В одном из учебных заведений города открылась такая специальность, но так как специальность новая – качество обучения неизвестно, связи у учебного заведения с предприятиями еще не наработаны. Каким образом могут помочь члены семьи в реализации планов? Кто из них какими ресурсами обладает? Кто из них сам нуждается в тех или иных ресурсах?

Мама – воспитатель в детском саду.
 Папа – зав. гаражом на одном из предприятий города.
 Старшая сестра – учится заочно, подрабатывает в торговле, скоро родит ребенка.
 Муж сестры – работает в строительной сфере, имеет хорошие карьерные перспективы и поэтому много работает.
 Бабушка – очень хороший повар, живет в другом городе и работает в ресторане.
 Ситуация: выпускница 9 класса всерьез задумывается о профессии воспитателя в детском саду. Мама, всю жизнь проработавшая воспитателем, категорически против. Разговоры с мамой о будущем доходят до скандалов. Каким образом могут помочь члены семьи в реализации планов? Кто из них какими ресурсами обладает? Кто из них сам нуждается в тех или иных ресурсах?

Мама – врач, работает в поликлинике.
 Папа – врач, работает в частном медицинском центре.
 Старший брат – студент второго курса института геологии, учится платно, подрабатывает по вечерам и выходным в салоне сотовой связи.
 Крестная – предприниматель в сфере торговли (цветочные салоны).
 Ситуация: выпускница 9 класса с детства мечтала о профессии врача. В данный момент хочет поскорее стать самостоятельной, материально независимой. Мама с папой слишком уж заботятся о ее благополучии и настолько окружили заботой, что никакой свободы действий ей не оставили. Она боится превратиться в неприспособленную к жизни «игрушку». Каким образом могут помочь члены семьи в реализации планов? Кто из них какими ресурсами обладает? Кто из них сам нуждается в тех или иных ресурсах?

Мама – бухгалтер в частной компании.
 Папа – отсутствует.
 Мамин брат – преподаватель в институте транспорта.
 Дедушка – мастер цеха железобетонных конструкций в домостроительной компании.
 Бабушка – пенсионер, раньше работала в НИИ инженером-проектировщиком.
 Ситуация: выпускник 9-го класса выбирает между строительным техникумом и институтом менеджмента. В семье большие разногласия между мамой и бабушкой по поводу правильного выбора профессии. Каким образом могут помочь члены семьи в реализации планов? Кто из них какими ресурсами обладает? Кто из них сам нуждается в тех или иных ресурсах?

Мама – налоговый инспектор, специализируется на малом бизнесе.
 Папа – полицейский, майор, начальник отдела, через два года хочет уйти на пенсию по выслуге лет.
 Папин брат – водитель автобуса, один из лучших в ПАТП.
 Мамин брат – владелец небольшой компании по монтажу сантехники и отопления.
 Ситуация: выпускница 9 класса намерена стать промышленным дизайнером и организовать свой бизнес по разработке дизайна различной промышленной продукции от карманных фонариков до грузовых автомобилей. Каким образом могут помочь члены семьи в реализации планов? Кто из них какими ресурсами обладает? Кто из них сам нуждается в тех или иных ресурсах?

| Члены семьи | Какими ресурсами обладает, чем может быть полезен, какую помощь может оказать? | Какие ресурсы требует для себя, в какой помощи нуждается, какие траты предполагаются |
|--------------------|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

«Почему он, а не я?»

Рассадка в начале игры обычная, за партами в три ряда. Если игра происходит в переформатированном пространстве и парт нет, то участники просто разбиваются на три группы. Для игры необходимо подготовить доску и то, чем на ней можно писать. Если используется помещение без доски, то необходим флип-чарт или лист бумаги формата А1 или А2, а также 1–2 маркера.

«Друзья, сейчас вам предстоит сыграть в игру. В ней 3 раунда. В каждом раунде будет участвовать 1 ряд (одна группа). И в каждом раунде у нас кто-то победит. Начинаем. Задание первому ряду: каждый должен назвать одно любое слово!...»

Участники называют слова. После пяти-шести произнесенных слов ведущий останавливает игру и объявляет победителя первого раунда. Победителем назначается любой участник по усмотрению ведущего. Выбрать можно того, кто назвал слово на какую-то задуманную ведущим букву. Или того, кто вторым произнес слово, обозначающее одушевленный предмет. По каким критериям определять «победителя», вообще не имеет значения. Ведущему необходимо проявить фантазию и опереться на то, что будут говорить участники команды. Почему победил именно Вова, Маша или Саша, ведущий не объясняет. Если участники вдруг попытаются выяснить, а почему кто-то выиграл, а кто-то проиграл, и вообще, каковы правила игры, нужно от ответов уклониться и быстро перейти ко второму раунду. При этом предлагать ложный ответ нельзя. Нужно просто не давать ответ или твердить, что сейчас все сами все поймут.

«Во втором раунде участвуют исключительно те, кто сидит на втором ряду (во второй группе). Ваша задача – по-очереди выбегать и рисовать на доске какую-нибудь геометрическую фигуру. И так же быстро возвращаться назад...»

Далее нужно выдержать паузу и, не дожидаясь, пока все воспользуются шансом нарисовать свою фигуру, объявить победителя второго раунда. Победителем назначается тот, кто, например, нарисовал фигуру в правом верхнем углу листа. Или пятый, вышедший к доске. Возможно и тот, кто быстрее всех вернулся на место. Разъяснений, на каком основании кто-то снова выиграл, не дается, а возмущение тех, кто так и не получил возможность нарисовать свою фигуру, игнорируется.

«Третий раунд – для третьего ряда! Вам нужно по-очереди с места продемонстрировать какое-нибудь интересное движение, а в конце топнуть ногой и прокричать «Хэй!»...»

Обычно это самый зрелищный раунд, рекомендуем досмотреть его до конца. Тем не менее, победителем объявляется кто-то наугад. Не тот, кто был в своем исполнении громче всех или интереснее всех.

Наша цель в этой игре – вывести участников из равновесия, спровоцировать, как минимум, на недоумение. А лучше – на активное недовольство и все более настойчивые попытки «добиться правды и справедливости». Если такое произойдет, можно двигаться дальше. Если же большинство участников будут безропотно выполнять волонтеристские причуды и сожалеть лишь о том, что выиграла не они, то ситуацию нужно обострять. Можно задать несколько вопросов на предмет все ли всех устраивает и готовы ли они и дальше участвовать в такой «увлекательной» игре. Можно даже продолжить игру каким-нибудь не менее нелепым заданием для всех, а победителем назначить себя.

К слову, если кто-то из детей в определенный момент смирится со своей беспомощностью, это будет сигнал о неблагополучии. О неготовности противостоять обстоятельствам даже в игровой форме.

Обсуждение игры.

Родители и дети в ходе совместных рассуждений должны прийти к пониманию: знание или незнание каких-то правил может обернуться для нас упущенными возможностями (не выиграла) или большой проблемой (наказание за нарушение). И если мы собираемся чего-то добиться или чего-то избежать, нужно уметь заранее обнаруживать правила, на которых все устроено. Обнаруживать и применять. Ну а высший уровень – самим устанавливать такие правила.

Тем, кто постеснялся задать вопросы во время провокации или, что хуже, воспринял нелепость ситуации как само собой разумеющееся, стоит задать следующие вопросы:

- Почему вы согласились играть в игру, правил которой вам не объяснили?
- Что мешало задать уточняющие вопросы?
- Что мешало уклониться от предложенной игры?
- Всегда ли нужно безоговорочно доверять авторитетам?

Для развития дискуссии можно привести пример с игрой в шахматы. Первый уровень знания правил – «любительский». Игроки просто знают названия фигур и то, как они ходят по доске. Второй уровень – «профессиональный». Такие игроки выучили массу сложных комбинаций из шахматных учебников и могут обставлять «любителей» в несколько ходов. Третий уровень – «гроссмейстерский». Это когда игрок может придумывать такие комбинации, которых нет ни в одном учебнике, и «профессионал» против «гроссмейстера» окажется бессилён. Ну а есть те, кто шахматы придумал.

Перенос интриги на конкретную жизненную ситуацию.

«Мы с вами обнаружили, что высший уровень овладения правилами – это уровень создателя правил. Давайте посмотрим, что нам нужно учитывать, чтобы со своими затеями по изменению правил не потерпеть фиаско?..»

Для наглядной демонстрации того, что может случиться, если пытаться устанавливать некорректные правила, следует сыграть в приведенную ниже игру «Что хочу, то ворочу».

«Что хочу, то ворочу»

«Допустим, в вашей семье есть правило: каждый моет за собой свою посуду и каждый гладит свое белье. Это правило ввела мама. Вам это не нравится. Вы не желаете ни посуду мыть, ни футболки гладить. И хотите изменить это правило. Не отменить его, а именно изменить.

Найдите не менее 3-х вариантов ответа на каждый из следующих вопросов:

- Для чего было введено такое правило?
- Для чего вы хотите это правило изменить?
- Какие последствия и для кого наступят, если это правило изменить?..»

Для поиска ответов на вопросы все участники разбиваются на несколько групп. Каждая группа получает задачу придумать ответы только на один из вопросов. Естественно, вопрос группой не выбирается, он дается ведущим. Если, например, получилось шесть групп, то на каждый вопрос ищут ответы две группы. На формулирование ответов дается 4–5 минут. Далее группы по-очереди и дополняя друг друга докладывают свои результаты. Ответы необходимо записывать на доске по примерной форме:

| | |
|---|----|
| Для чего было установлено это правило? | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| Для чего хотите изменить это правило? | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| Для кого и какие последствия наступят, если правило изменить? | 1. |
| | 2. |
| | 3. |

Далее ведущий организует дискуссию по обсуждению следующих моментов:

- У кого и почему есть полномочия устанавливать в семье правила?
- Всегда ли стоит менять правила, которые не нравятся?
- Чью жизнь каждое семейное правило затрагивает? Только ли того, кого касается напрямую?
- Как установленные в семье правила должны влиять на каждого в идеальном случае?

Не факт, что в ходе дискуссии участники по всем пунктам придут к общему мнению. Но нам это не важно. Потому что далее мы меняем контекст и задаем всем те же самые вопросы.

«А если представить не семью, а какую-то организацию, фирму или завод. Кто и зачем там устанавливает правила?..»

А что будет, если работники захотят какие-то правила поменять? Например, приходиться попозже, а уходить пораньше, и повысить себе зарплату...

...Верно. Основные правила там устанавливает руководство. И благодаря этим правилам каждый знает, чем на работе заниматься, а что строго запрещено. Тогда все становится быстрее, проще, безопаснее, надежнее и так далее. Ну а тот, кто нарушает общие правила, рискует помешать жизни множества людей. Вот представьте, что будет, если каждый второй водитель автобуса начнет нарушать график движения? А если звонки в школе начнут даваться как попало?..

Но, согласитесь, самое замечательное было бы жить по тем правилам, которые вас полностью устраивают. И которые вы сами можете менять, чтобы и вам, и другим людям было еще удобнее и полезнее. Это как со спектаклем: если вы автор сценария, то можете менять его, как пожелаете».

«Потребители ресурсов»

Вызываются четверо желающих, которым предлагается вытянуть вслепую игровые роли «Потребителя», «Диспетчера» или «Курьера». «Поварятами» назначаются 6 участников, сидящих на задних рядах. «Потребители» получают меню и право выбирать из него любые блюда. Конкретное блюдо заказывается у того «Поваренка», который умеет его делать (блюда имеют цифровые или цветовые коды, соответствующие кодам «Поварят»). Каждое блюдо имеет вес в 1 кг. «Потребитель» имеет право «отгрызть» (отрезать ножницами) от блюда столько веса, сколько пожелают. Или выбросить блюдо, даже не попробовав его, и заказать другое. Все не съеденное выбрасывается в мусор, а съеденное фиксируется «Диспетчером» в специальной таблице. «Потребитель» считается наевшимся, когда «загрыз» в сумме 1 кг еды.

«Поварята» готовят заказанные «Потребителями» блюда. Чтобы приготовить одно блюдо весом в 1 кг, «Поваренок» тратит полчаса рабочего времени.

«Курьер» быстро снует между «Поварятами» и «Потребителями», разнося заказы.

«Диспетчер» на доске в специальной таблице фиксирует количество потраченного «Поварятами» рабочего времени и объем еды, которую «нагрызают» «Потребители».

Игра в принципе имеет три этапа: завтрак, обед и ужин. Но может быть остановлена раньше, как только становится понятен принцип нерационального расходования ресурсов и времени.

Задача ведущего – организовать обсуждение итогов игры таким образом, чтобы участники продемонстрировали примерно следующие рассуждения:

1. На то, чтобы сделать что-то полезное, расходуется много рабочего времени и разных продуктов. И все это моментально обесценивается, если результат чужого труда просто выкинуть в мусор...

2. А если прибавить к труду «Поварят» труд тех, кто выращивал кур, доил коров, сеял и жал злаки, молот муку, выращивал овощи и фрукты, делал специи?.. А еще кто-то все это упаковывал, возил, хранил и т. д. Получается, что все они работали зря? И ответственность за это, похоже, лежит почти полностью на «Потребителях»...

3. А если «Потребители» выбрасывают еду потому, что она невкусная или плохо приготовлена? Тогда нужно задуматься о том, что каждый, кто что-то делает, должен делать это качественно...

Роли для игры «Потребители»

| |
|--|
| Потребитель № 1. Заказывает из меню любое блюдо и «отгрызает» (отрезает ножницами) от него столько, сколько хочет. Наедается только тогда, когда «нагрызет» не менее 1 кг еды в сумме |
|--|

| |
|--|
| Потребитель № 2. Заказывает из меню любое блюдо и «отгрызает» (отрезает ножницами) от него столько, сколько хочет. Наедается только тогда, когда «нагрызет» не менее 1 кг еды в сумме |
|--|

| |
|---|
| Диспетчер. Фиксирует потраченное время «Поварят» (полчаса на каждое заказанное блюдо) и вес еды, «загрызенной» каждым «Потребителем». «Потребитель» считается наевшимся, если «загрыз» в сумме не менее 1 кг еды |
| Курьер. Бегом доставляет заказы «Потребителям» |
| Поваренок № 1. Готовит ту еду, которую у него заказал «Потребитель», и передает ее «Курьеру» для доставки. Коронные блюда: а) шишка еловая под соусом из дятлов; б) личинки Годзиллы с кефирной подливкой |
| Поваренок № 2. Готовит ту еду, которую у него заказал «Потребитель», и передает ее «Курьеру» для доставки. Коронные блюда: а) пицца из зазевавшихся пингвинов; б) блины чугунные в собственном поту |
| Поваренок № 3. Готовит ту еду, которую у него заказал «Потребитель», и передает ее «Курьеру» для доставки. Коронные блюда: а) каша березовая богатырская; б) запеченные в кляре уши от селедки |
| Поваренок № 4. Готовит ту еду, которую у него заказал «Потребитель», и передает ее «Курьеру» для доставки. Коронные блюда: а) шишка еловая под соусом из дятлов; б) личинки Годзиллы с кефирной подливкой |
| Поваренок № 5. Готовит ту еду, которую у него заказал «Потребитель», и передает ее «Курьеру» для доставки. Коронные блюда: а) нос любопытной Варвары в пуху и со сливой; б) супермены отварные в ассортименте |
| Поваренок № 6. Готовит ту еду, которую у него заказал «Потребитель», и передает ее «Курьеру» для доставки. Коронные блюда: а) мистральи по-французски с быстрым нежданчиком; б) суп из болотной тины со вкусом Шрека |

Меню для игры «Потребители»

| Блюдо | Изготовитель |
|---|---------------|
| Шишка еловая под соусом из дятлов | Поваренок № 1 |
| Мистральи по-французски с быстрым нежданчиком | Поваренок № 6 |
| Нос любопытной Варвары в пуху и со сливой | Поваренок № 5 |
| Личинки Годзиллы с кефирной подливкой | Поваренок № 1 |
| Пицца из зазевавшихся пингвинов | Поваренок № 4 |
| Каша березовая богатырская | Поваренок № 3 |
| Задумчивый удод в отварных перьях | Поваренок № 2 |
| Мармелад из сладких слов с долькой горькой правды | Поваренок № 4 |
| Запеченные в кляре уши от селедки | Поваренок № 3 |
| Суп из болотной тины со вкусом Шрека | Поваренок № 6 |
| Супермены отварные в ассортименте | Поваренок № 5 |
| Блины чугунные в собственном поту | Поваренок № 2 |

Блюда для игры «Потребители»

| |
|---|
| <p>Шишка еловая под соусом из дятлов (Поваренок № 1)</p> |
| <p>Личинки Годзиллы с кефирной подливкой (Поваренок № 1)</p> |

| |
|--|
| <p>Задумчивый удод в отварных перьях (Поваренок № 2)</p> <p>100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> |
| <p>Блины чугунные в собственном поту (Поваренок № 2)</p> <p>100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> |
| <p>Запеченные в кляре уши от селедки (Поваренок № 3)</p> <p>100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> |
| <p>Каша березовая богатырская (Поваренок № 3)</p> <p>100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> |
| <p>Пицца из зазевавшихся пингвинов (Поваренок № 4)</p> <p>100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> |
| <p>Мармелад из сладких слов с долькой горькой правды (Поваренок № 4)</p> <p>100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> |
| <p>Нос любопытной Варвары в пуху и со сливой (Поваренок № 5)</p> <p>100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> |

| |
|---|
| <p>Супермены отварные в ассортименте (Поваренок № 5)</p> <p>100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> |
| <p>Мистрали по-французски с быстрым нежданчиком (Поваренок № 6)</p> <p>100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> |
| <p>Суп из болотной тины со вкусом Шрека (Поваренок № 6)</p> <p>100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> |

Таблица для игры «Потребители»

| | Потребитель № 1 (время/вес) | | Потребитель № 2 (время/вес) | | Итого рабочего времени поварят: |
|------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|---|------------------------------------|
| Поваренок № 1 | / | / | / | / | } |
| Поваренок № 2 | / | / | / | / | |
| Поваренок № 3 | / | / | / | / | |
| Поваренок № 4 | / | / | / | / | |
| Поваренок № 5 | / | / | / | / | |
| Поваренок № 6 | / | / | / | / | |
| Итого вес корма: | | | | | |

Пример заполнения:

| | Потребитель № 1 (время/вес) | | Потребитель № 2 (время/вес) | | Итого рабочего времени поварят: |
|------------------|--------------------------------|---------|--------------------------------|---------|------------------------------------|
| Поваренок № 1 | 0,5/100 | / | / | / | 0,5 |
| Поваренок № 2 | / | / | 0,5/500 | / | 0,5 |
| Поваренок № 3 | 0,5/300 | 0,5/200 | / | 0,5/100 | 1,5 |
| Поваренок № 4 | / | / | / | / | 0 |
| Поваренок № 5 | / | 0,5/500 | 0,5/200 | / | 1 |
| Поваренок № 6 | / | / | / | 0,5/200 | 0,5 |
| Итого вес корма: | 1,1 кг. | | 1 кг. | | } |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**ЭКСПЕРТНАЯ И ПОМОГАЮЩАЯ РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ
В ВЫПОЛНЕНИИ УЧАЩИМИСЯ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Профессиональный долг обязывает учителя, а тем более классного руководителя, школьного психолога или социального педагога интересоваться методиками профориентации. Родителей же обязать вникать в тонкости профориентации никто не может. Но у родителей есть другая причина ответственности: их мнение очень сильно влияет на выбор детей. И если

это мнение укажет детям путь в жизненный тупик, то хуже представить ситуацию невозможно.

Так как дети еще слабо ориентируются во взрослом мире, родители для них – первые эксперты и проводники. И к этой роли, хочешь не хочешь, а нужно готовиться. Кто поможет? Снова школа! Хотя бы потому, что в школе работают какие-никакие, а все же профессионалы. Но помочь родителям подготовиться нужно так, чтобы у них не возникло чувство протеста («Опять домашнее задание вместо детей делать для красивого отчета!»). Родители должны увидеть смысл, толк и свою роль. И должны увидеть, что дети действительно ждут их помощи в конкретном деле.

С какими вопросами обратятся дети к родителям, предположить сложно. Они проработают много серьезных тем, предполагающих глубокий самоанализ. Будут штудировать информацию, сложную для понимания в их возрасте. Необходимо помочь им эту нужную информацию отыскать. Перевести ее с «бюрократического» на русский. Но постараться воздержаться от оценок «хорошо» и «плохо». Пусть они сами сделают верный для них вывод, мы на уроках учимся этому.

Хорошо, если в семье принято разговаривать с детьми, а не «воспитывать» их. Хорошо, если взрослые умеют выслушать те аргументы «за» и «против», которые дети будут находить для себя. Не отвергать и не пытаться с ними спорить. Хорошо, если родители действуют мудро: подбрасывают «невзначай» дополнительную информацию, которая может показать слабые стороны и неучтенные моменты, заставить поразмышлять.

И хорошо, если родители осознают, что мир меняется, и их жизненный опыт вряд ли уже соответствует реальности на все 100 %...

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ И ПРЕЗЕНТАЦИИ ДЕТЬМИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Те формы профориентационной работы, которые мы предлагаем, подразумевают вовлечение родителей в работу на протяжении всего времени реализации курса. Родители в течение учебного года являются активными участниками, экспертами, а иногда даже идейными вдохновителями. И так как мы с самого начала ввели их в курс дела, а в дальнейшем вместе с детьми погружали в темы разных уроков и внеурочных мероприятий, им наверняка будет интересно увидеть и оценить итоги этой многомесячной совместной деятельности.

Любой школьный проект – это еще и повод организовать совместную деятельность участников. Объединить в этой деятельности детей, учителей, родителей, социальных партнеров. И направить совместные усилия на решение конкретной проблемы, значимой для общества, для учащихся, для каждого, кто в этот проект вовлечен. Ну и оформить результат во вполне осязаемый продукт.

Финальное мероприятие курса «Солнечный город» является таким продуктом. Оно включает в себя итоговые уроки, в ходе которых дети должны осознать, какой большой путь они преодолели за год, как много полезного взяли из этого курса для своей настоящей и будущей жизни, насколько внутренне изменились сами. А еще финальное мероприятие – это своеобразное повторение и закрепление материала. Повод устроить себе в конце учебного года веселое и доброе событие и, что немаловажно, показать самым близким своим людям (родителям, бабушкам/дедушкам), как они повзрослели и чему научились.

Сама презентация результатов проекта – это заключительный урок курса. Презентация должна включать в себя описание проблем, которые решали дети. В нашем случае – это создание модели идеального города, идеального общества, идеальной экономики. Далее должно

быть продемонстрировано, как эта модель использовалась для решения игровых задач и проверялась на полноту и устойчивость к кризисным ситуациям, как она дорабатывалась. Как эта модель привязывалась к реальности, в которой живут дети.

Вообще этот проект помимо целей профориентационных преследует две другие глобальные цели: сформировать у детей максимально адекватные представления о взрослом мире и развить у них важные для будущей жизни личностные качества и метапредметные способности.

Презентацию можно провести как мероприятие, завершающее учебный год. А при необходимости, можно совместить его с итоговым родительским собранием.

Предполагается, что к этому времени у детей уже будет опыт самостоятельной организации сложной деятельности (это заложено в программе курса). Если же по каким-то причинам предварительного опыта не случится, финальное мероприятие послужит тренажером для его наработки.

Родителям в финальном мероприятии отводится сначала роль закулисных консультантов и мастеров-разнорабочих, а затем благодарных и восхищенных зрителей. Для детей всегда очень ценным является внимание, одобрение и гордость родителей, и финальное мероприятие дает мамам и папам прекрасную возможность все это проявить.

На этапе подготовки, если дети обратятся за советами, идеями и помощью, родители могут эти советы дать, идеи предложить, практическую помощь оказать. Но, желательно, делать это только если попросят, и только если самим хочется. Не стоит заставлять себя что-то делать, выражая недовольство или обесценивая задумки детей и проект в целом. Дети далеко не беспомощные. Они, конечно, справятся сами, но возможность что-то вместе придумать и реализовать позволяет взрослым и детям быть «в одном поле». А это мощный объединяющий и развивающий фактор. Кроме того, пополняются копилки опыта, воспоминаний о хороших СО-бытиях. Родители могут проявить свои таланты и творческий потенциал. А еще появляются поводы лучше узнать не только своих детей, но и одноклассников и их родителей.

Не исключено, что дети (с изящной подачи педагога) захотят привлечь родителей в роли фотографов, видеографов, актеров, конферансье или как специалистов технической поддержки. С одной стороны, есть вероятность, что у родителей получится это сделать лучше, профессиональнее. Но с другой стороны помочь – не значит сделать ВМЕСТО детей. В таком случае уместно будет работать в паре «взрослый-ребенок», а ответственность за подготовку и аплодисменты за работу принять вместе.

Возможно, от родителей потребуются некоторые материальные ресурсы. Тут решения будут приниматься, конечно, сугубо индивидуально.

После того, как презентация будет проведена, родители должны обязательно дать обратную связь, выразить удивление и восхищение своими детьми. Стоит сказать приятные слова своему ребенку (почему-то у нас не принято открыто хвалить своих детей в присутствии других людей, а это мощный поддерживающий ресурс для них). Также замечательно будет, если родители похвалят «не своих» детей, стоит, например, обратить внимание на тех, чьи мамы-папы не смогут присутствовать на финальном мероприятии.

Взрослым обязательно нужно ответить на вопрос, считают ли они проделанную работу важной? Видят ли они изменения внутри детей? Может быть, они сами чему-то научились, на что-то взглянули по-новому, пересмотрели свои установки?

Возможно, родители договорятся между собой и вручат детям какие-то памятные сувениры, придумают номинации и наградят каждого ребенка, выступят с ответной групповой песней или придумают что-то еще.

Данное финальное мероприятие предполагается нами не как отчетность, проводимая согласно неким формальным требованиям, а как маленький праздник, организованный совместно детьми и родителями, вдохновляющий и мотивирующий на дальнейшую работу в направлении жизненного и профессионального самоопределения. И если удастся организовать совместное чаепитие, то это будет замечательно!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов, Л. И. Практикоориентированный психолого-педагогический подход создания условий для самоопределения личности старшего школьника (Ретроспективный взгляд на самоопределение выпускников школы) [Электронный ресурс] / Л. И. Акатов. – Курск : Курск. гос. ун-т, 2009. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.04.2022).
2. Александрова, Н. А. Профессиональное самоопределение подростков и юношества с позиции родительской семьи [Электронный ресурс] / Н. А. Александрова // Вестник СПбГУ. – 2011. – Сер. 12. – Вып. 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.04.2022).
3. Гуткин, М. С. Система работы общеобразовательной школы по профессиональной ориентации учащихся / М. С. Гуткин, А. В. Янковская, Л. И. Смирнова, В. П. Кувшинов ; под общ. ред. М. С. Гуткина. – Гродно : ГрГУ, 2002. – 188 с.
4. Есенкова, Н. Ю. Взаимосвязь родительского воспитания и профессионального самоопределения личности / Н. Ю. Есенкова // Психология эффективного родительства : материалы междунар. науч.-практич. конф. – Курск : КГМУ, 2011. – 613 с. (С. 194–196).
5. Ильясов, Д. Ф. Эффективные стратегии взаимодействия родителей и детей при выборе будущей профессии старшеклассниками [Электронный ресурс] / Д. Ф. Ильясов // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5 (72). – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.04.2022).
6. Карушева, А. В. Взаимодействие родителей со старшеклассниками в период выбора профессии [Электронный ресурс] / А. В. Карушева, Т. М. Урутина, Л. Г. Агеева // Молодой ученый. – 2015. – № 24 (104). – С. 1077–1081. – URL: <https://moluch.ru/archive/104/24554/> (дата обращения: 28.04.2022).
7. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи [Электронный ресурс]. – Москва : Перо, 2019. – 20 с. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/v_budushchee_s_uverenostyu/posind_samoopr.pdf (дата обращения: 28.04.2022).
8. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2005. – 288 с. – URL: https://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml#book_page_top (дата обращения: 28.04.2022).
9. Коржова, Е. Ю. Изменения в смысловой сфере личности в ситуации выбора профессии [Электронный ресурс] / Е. Ю. Коржова, А. В. Мальгина // Письма в Эмиссия.Оффлайн : электрон. науч. журнал. – Октябрь, 2014. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2271.htm> (дата обращения: 28.04.2022).
10. Профессиональное самоопределение – дорога в постиндустриальный мир : моногр. / авт.-сост.: В. М. Жураковский, В. Г. Мартынов, А. А. Туманов. – Москва : ИЦ РГУ нефти и газа (НИУ) им. И. М. Губкина, 2021. – 162 с.

Учебное издание

Захаров Леонид Васильевич,
Заворина Любовь Аркадьевна

ВОВЛЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
И РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ
В СОВМЕСТНУЮ ПРООРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ

Методическое пособие

Редактор М. Г. Азнагулова
Верстка Н. В. Шадринной

Подписано в печать 24.06.2022. Формат 60 × 84/8
Усл. печ. л. 4,2. Уч.-изд. л. 3,3. Тираж 200. Заказ № 200

Оригинал-макет подготовлен и отпечатан
в Издательском центре СурГУ
Тел. (3462) 76-30-65, 76-30-66, 76-30-67

БУ ВО «Сургутский государственный университет»
628400, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Сургут, пр. Ленина, 1
Тел. (3462) 76-29-00, факс (3462) 76-29-29

**Захаров Л. В.
Заворина Л. А.**

**ВОВЛЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
И РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ
В СОВМЕСТНУЮ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННУЮ
РАБОТУ**

Методическое пособие

Сургут
2022