

КОНЦЕПЦИЯ

выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей
и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
(далее – Концепция)

I Правовое основание написания Концепции

В основу Концепции положены:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827;

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3;

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года № 326-р;

Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 года № 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года»;

Стратегия научно-технического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 года № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 марта 2013 года № 101-рп (с учетом целевых ориентиров до 2050 года);

Распоряжение Правительства автономного округа от 5 июля 2019 года № 356-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»;

Методические рекомендации по созданию и функционированию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 ноября 2021 года № ДГ-2054/06 «О направлении методических рекомендаций»);

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 ноября 2021 года № 10-П-1572 «О создании центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

II Понятия, используемые в Концепции

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия:

2.1. Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

2.2. Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

2.3. Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

2.4. Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2.5. Признаки одаренности – особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

2.6. Выявление способностей и талантов детей и молодежи – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

2.7. Развитие способностей и талантов детей и молодежи – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

2.8. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.

2.9. Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для самореализации и самосовершенствования наставляемого. Наставник помогает ребёнку поставить личную цель, формирует готовность к саморазвитию.

2.10. Человеческий капитал - совокупность экономически активного населения, характеризующегося средней продолжительностью и уровнем жизни, образования, обладающего профессиональными знаниями, умениями и навыками и обеспечивающего достижение стратегических целей инновационного развития социально-экономической системы.

2.11. Образовательная экосистема – динамично развивающаяся и взаимосвязанная сеть образовательных пространств, состоящая из постоянно эволюционирующих, индивидуальных и институциональных поставщиков образования, которые предлагают разнообразные учебные материалы для индивидуальных и коллективных учащихся в течение всего образовательного цикла. Характеризуется: разнообразием участников, человекоцентрированностью, децентрализованным управлением, разнообразием финансовых и других ресурсов, интегрирующими решениями (платформы и центры знаний), максимальной реализацией каждого и эффективностью всей системы благодаря кооперации.

2.12. Дополнительное образование – образование, направленное на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся

способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2.13. Трансфер образовательных результатов – зачет образовательной организацией, осуществляющей общеобразовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с целью обеспечения роста качества образовательных результатов обучающегося и оптимизации его учебной нагрузки.

III Общие положения

Современный этап развития образовательных систем (локальных, муниципальных, региональных) характеризуется серьёзными инновационными изменениями образовательных, управленческих процессов, реализуемых различными типами и видами образовательных учреждений. Вектор этих изменений определяет современная государственная образовательная политика, положения которой сформулированы в ряде основополагающих стратегических документов. Среди них: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Концепция развития дополнительного образования детей, Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Ключевой позицией государственной образовательной политики является обновление содержания образования, обеспечение его нового качества на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Требования к уровню подготовки обучающихся, образовательным программам и условиям их реализации обусловлены новым целеполаганием современного образования, ориентированным на формирование высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

В этой связи Концепция основывается на следующих принципах:

- персонализированное обучение, обеспечивающее учет потребностей, запросов, а также уровня развития обучающегося (персонализированный образовательный маршрут ребенка);
- учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям талантливых обучающихся на разных возрастных этапах;
- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;

- лично-ориентированный подход к обучающемуся, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала талантливых детей;
- сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки талантливых детей, образующих единую образовательную экосистему;
- непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении талантливых детей;
- многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
- открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с талантливыми детьми.
- нравственность и осознанность, формируемых качеств у ребенка идеи служению обществу, ориентации на достижение собственного, семейного и общественного благополучия.

лично-деятельностный подход к формированию практик процессов выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

IV Цели и задачи Концепции

4.1. Цели и задачи по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи

Цель: создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Задачи:

- совершенствование механизмов управления по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на основе дифференцированных факторов, оказывающих влияние на качество образования;
- увеличение охвата обучающихся программами регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство» и «Спорт»;

- рост числа государственных, муниципальных, частных образовательных организаций, инициаторов проведения интеллектуальных мероприятий регионального уровня;

- рост числа участников регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»;

- рост числа участников Национальной технологической олимпиады для обучающихся 8-11 классов;

- увеличение доли организаций общего и дополнительного образования, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- увеличение охвата обучающихся образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус»;

- обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.2. Цели и задачи по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цель: развитие партнерской сети из муниципальных органов управления образованием, промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе, для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей.

Задачи:

- увеличение числа партнеров из числа муниципальных органов управления образованием, промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций по обеспечению сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей;

- развитие взаимодействия между школами, учреждениями дополнительного и профессионального образования, работодателями и

предприятиями по работе с молодыми талантами посредством реализации программ в сетевой форме.

4.3. Цели и задачи по осуществлению государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи

Задача: привлечение государственно-частных партнёров для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи, в том числе сопровождение одаренных детей после олимпиад, конкурсов и соревнований, содействие их профессиональному росту в разных сферах экономики республики в рамках функционирующих образовательных кластеров, трудоустройстве молодых специалистов, предоставлении первого рабочего места

4.4. Цели и задачи по индивидуализации обучения

Цель: обеспечение индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов

Задача:

- увеличение удельного веса проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам.

Целевой адресат Концепции – дети и молодежь. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

- интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);

- творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);

- спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);

- социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями);

- мотивационная одаренность (высокая мотивация к достижениям и постановке рекордных целей в тех или иных перспективных типах практик).

В то же время, нельзя не учитывать и академическую одарённость обучающихся, добившихся высоких результатов в процессе обучения и показывающих высокие результаты на олимпиадах муниципального и регионального уровней по целому ряду предметов («круглые отличники», «медалисты»).

Отдельную группу могут составить обучающиеся, демонстрирующие высокий уровень результатов на олимпиадах и творческих конкурсах в различных предметных сферах, как на всероссийском, так и международном уровнях, что может свидетельствовать об общей одарённости ребёнка.

Необходимо понимать одаренность как произведение интеллекта, социальной эффективности, эмоциональной отзывчивости, креативности и личностной ответственности. Одаренность имеет множественный характер.

4.5. Целью Концепции является создание единой гибкой, многоуровневой системы выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи через обеспечение условий для их личностного потенциала, самореализации и профессионального самоопределения.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

1. формирование образовательной среды для раскрытия способностей каждого ребёнка.

2. развитие системы подготовки кадров по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт».

3. поиск и вовлечение одарённых и талантливых детей посредством расширения потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований и создание на этой основе региональной электронной базы данных одарённых детей.

4. обеспечение вариативности образовательных услуг, повышение их качества для достижения высокого уровня образованности обучающихся, проявляющих неординарные способности.

5. формирование системы социально и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей на разных уровнях образовательных систем.

6. развитие форм поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи в региональной образовательной системе.

7. создание системы управления процессами выявления, поддержки и сопровождения одарённых и талантливых обучающихся в региональной образовательной системе.

8. обеспечение методического сопровождения педагогов и руководителей, работающих с одарёнными и талантливыми обучающимися.

V Организационная структура

региональной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей



5.1. Руководство реализацией Концепции осуществляет Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры во взаимодействии с Департаментом культуры и Департаментом физической культуры и спорта автономного округа.

5.2. Координация деятельности образовательных учреждений всех типов по организации работы с детьми, проявившими выдающиеся способности на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры осуществляется Оператором распределенной модели Регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи – автономным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр».

5.3. Методическое, аналитическое и экспертное обеспечение осуществляется Экспертным советом Регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи.

5.4. Координация деятельности образовательных учреждений всех типов по организации работы с одаренными детьми по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» на территории муниципальных образований округа осуществляется муниципальными ресурсными (опорными) центрами.

5.5. Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, на региональном, муниципальном уровнях, а также в образовательных учреждениях, строится в соответствии с годовым региональным планом реализации регулярных и интенсивных программ, а также ключевых мероприятий (далее – Региональный план), включающим основные направления, предусмотренные в настоящей Концепции.

5.4. Региональный план утверждается Экспертным советом Регионального центра выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и молодежи.

5.5. В деятельности по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи принимают участие все образовательные организации, расположенные на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

5.6. Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по выявлению и развитию одаренных детей осуществляют:

по направлению «Наука»:

- АУ «Региональный молодежный центр»;
- БУ ВО «Сургутский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;
- БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».

по направлению «Искусство»:

- БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера».

по направлению «Спорт»:

- АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва».

5.7. Образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, работающие по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям деятельности «Наука», «Искусство» и «Спорт», а также с организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов, выступают партнерами реализации Концепции.

5.8. Перечень таких организаций определяется муниципальным образованием самостоятельно, и утверждается Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

5.9. Роль муниципальных ресурсных (опорных) центров заключается в раннем выявлении одаренных детей и молодежи, в создании условий для их дальнейшего сопровождения, построения персонализированного образовательного маршрута. Предоставление возможностей принимать участие в региональных и иных мероприятиях направленных на развитие их талантов и способностей. Необходимым условием является общая координация всех структур по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт». Поддержка одаренных детей и молодежи посредством поощрения за их достижения и успехи на муниципальном уровне.

5.9. Важным инструментом реализации Концепции должна стать вебстраница, которая отразит многогранную работу всех субъектов, участвующих в реализации Концепции, создаст удобные и эффективные интерфейсы по основным направлениям Концепции, будет интересным и актуальным для детей, молодежи и родителей.

5.10. Межведомственное взаимодействие всех участников распределенной модели Регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, по формированию единой связанной инфраструктуры для проведения интенсивных образовательных программ и ключевых региональных мероприятий в рамках выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи.

VI Направления деятельности

6.1. Формирование образовательной среды школы для раскрытия способностей каждого ребенка.

6.1.1. Использование возможностей основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего (общего) образования,

включающих в свой состав основные и дополнительные образовательные программы, программы воспитания детей в условиях внеурочной деятельности, для решения задач развития способностей всех обучающихся.

6.1.2. Обеспечение вариативности образовательных программ на разных уровнях общего образования как способа дифференциации и персонализации процесса обучения, формирования опыта построения, выбора и реализации персонализированных образовательных маршрутов посредством реализации «Трансфера образовательных результатов». Утверждение нормативно-правовых актов на уровне школы, проведение трансфера посредством АИС ПДО.

6.1.3. Расширение возможностей дополнительного образования детей для реализации деятельностного компонента образовательных стандартов, обеспечение практики свободного выбора детьми видов деятельности, их творческой самореализации в образовательном пространстве. Возможность ребенка выбирать направления, и попробовать себя в науке, спорте и искусстве.

6.1.4. Формирование опыта организации и презентации самостоятельной учебно-исследовательской и проектировочной деятельности обучающихся как механизма реализации личностных достижений обучающихся посредством участия в региональных ключевых мероприятиях.

6.1.5. Формирование навыков позитивной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса как основы психологически комфортной школьной образовательной среды. Формирование позитивной образовательной среды, инструментом реализации которой могут выступить методики из позитивной психологии.

6.1.6. Использование модели открытого образования в процессе реализации образовательных программ на основе обеспечения персонального доступа обучающихся к сети Интернет.

6.1.7. Формирование детского сообщества «Учусь в Югре» и включение данного сообщества как составной части Российского движения детей и молодежи.

6.2. Развитие системы подготовки кадров по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт».

6.2.1. Включение в программы повышения квалификации педагогических кадров сквозных компетенций: по разработке разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, исследовательской и проектной деятельности, цифровых компетенций по направлениям «Наука», «Спорт», Искусство».

6.2.2. Обновление содержания подготовки педагогических кадров с учетом современных требований, лучших практик и обеспечения сопровождения персонализированных образовательных траекторий обучающихся, освоение тьюторских компетенций.

6.2.3. Развитие управленческих компетенций руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти системы дополнительного образования с учетом требований цифровой экономики, в том числе, управление на основе данных, а также целей и задач реализации данной концепции.

6.2.4. Создание условий для повышения квалификации и развития профессионального мастерства каждого педагога дополнительного образования в Югре по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство» не менее 1 раза в 3 года.

6.2.5. Организация работы кадровых школ (стажировочных площадок) для реализации региональных значимых программ по приоритетным направлениям.

6.2.6. Развитие системы конкурсов профессионального мастерства (привлечение победителей к участию в программах повышения квалификации и стажировкам, поддержка их презентаций и мастер-классов для представителей других регионов и др.).

6.3. Поиск и вовлечение одарённых и талантливых детей посредством расширения потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований и создание на этой основе региональной электронной базы данных одарённых детей.

6.3.1. Упорядочение списка олимпиад, конкурсов, соревнований регионального уровня, обеспечение их преемственности на разных уровнях образовательных систем (локальном, муниципальном, региональном) в соответствии с перечнем мероприятий и сроками их проведения на всероссийском уровне.

6.3.2. Совершенствование форм и технологий проведения олимпиад, конкурсов, соревнований на разных уровнях образовательных систем.

6.3.3. Отбор, целевая подготовка и обеспечение участия одарённых детей во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях.

6.3.4. Осуществление мониторинга продвижения одарённых детей и талантливой молодёжи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем.

6.3.5. Разработка и пополнение региональной электронной базы данных об одарённых и талантливых детях.

6.4. Обеспечение вариативности образовательных услуг, повышение их качества для достижения высокого уровня образованности обучающихся, проявляющих неординарные способности.

6.4.1. Создание модели диагностики образовательных и личностных достижений одарённых детей.

6.4.2. Проектирование образовательных программ с учётом знания основных стратегий работы с одарёнными детьми.

6.4.3. Осуществление полного перехода старшей школы на реализацию программ профильного обучения за счёт отработки гибкой системы профилей в условиях кооперации старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования.

6.4.4. Осуществление дифференциации и персонализации образовательного процесса за счёт включения в основные образовательные программы модулей проектной, исследовательской деятельности, социальных практик с учётом запросов одарённых детей.

6.4.5. Расширение возможностей продуктивных «гибких» технологий, обеспечивающих рост удельного веса индивидуальных, групповых видов самостоятельной поисковой деятельности одарённых обучающихся.

6.4.6. Включение одарённых детей в различные формы воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

6.5. Проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация персонализированных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в региональной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений.

6.5.1. Разработка и реализация различных интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию персонализированных образовательных маршрутов одарённых детей.

6.5.2. Разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ на муниципальном уровне для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одарённых детей в соответствии с различными видами их одарённости.

6.5.3. Формирование очно – заочных программ обучения одарённых детей с дистанционной поддержкой, используя потенциал детских технопарков «Кванториум», мобильных «Кванториумов», IT-кубов, «Точек роста», «Регионального центра по выявлению, сопровождению и поддержки одаренных детей и молодежи».

6.5.4. Формирование модели психологического сопровождения одарённых детей в соответствии с их запросами, включение модуля психологического консультирования в программы подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям на всех уровнях.

6.6. Создание системы управления процессами выявления, поддержки и сопровождения одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе.

6.6.1. Формирование многоуровневого образовательного пространства выявления и сопровождения одарённых и талантливых детей за счёт расширения потенциала сети образовательных учреждений на основе создания различных сетевых организационных структур, прежде всего муниципальных ресурсных/опорных центров.

6.6.2. Введение новых форм организации обучения одарённых детей на основе моделей интеграции общего и дополнительного образования; создания школ – ступеней для реализации профильного обучения; сетевых проектов, сетевых инновационных площадок, сетевых творческих мастерских и т.д.

6.6.3. Разработка и введение в действие организационной структуры и механизмов сопровождения развития одарённых детей в региональной образовательной системе в условиях реализации полного управленческого цикла, в том числе с участием социальных партнёров.

6.6.4. Создание регионального и муниципальных Координационных советов, обеспечивающих согласование и координацию действий всех образовательных учреждений и их социальных партнёров в работе с данной категорией детей.

6.6.6. Осуществление мониторинга эффективности работы с одарёнными и талантливыми детьми в региональной образовательной системе на основе оценки достигнутого результата к затраченным ресурсам

6.6.8. формирование единых ценностей педагогического сообщества, транслируемых в образовательной деятельности.

6.6.9. Изменение действующих образовательных технологий через стратегию развития ребенка, а не отбора.

6.6.10. Продолжение традиции чествования одарённых и талантливых обучающихся по итогам их выступлений на этапах региональных олимпиад, конкурсов, соревнований посредством размещения в «Ленте позитивных новостей».

6.6.11. Осуществление психолого-педагогической поддержки одарённых и талантливых детей в процессе реализации образовательных программ, реализуемых как на базе школ, так и в муниципальной и региональной сети образовательных учреждений.

6.6.12. Предоставление возможностей одарённым детям для публикаций их исследовательских, творческих работ.

6.6.13. Обеспечение вариативности образовательных программ на разных уровнях общего образования как способа дифференциации и индивидуализации процесса обучения, формирования опыта построения, выбора и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

6.7. Обеспечение учебного, научно – методического сопровождения педагогов и руководителей, осуществляющих работу с одарёнными и талантливыми обучающимися.

6.7.1. Выработка единых подходов к вопросу одаренности. Обладание единым понятийным аппаратом на всех уровнях взаимодействия.

6.7.2. Формирование у педагогического сообщества, работающих по выявлению и сопровождению с одарёнными детьми деятельностного аспекта, наличие корпоративного духа, открытость новому и способность постоянно обучаться. Таким инструментом является сообщество «Учу в Югре», в которое уже входят педагоги дополнительного образования инженерно-технической направленности. Необходимо развивать данное сообщество также по направлению «Спорт» и «Искусство» посредством применения модели наставничества.

6.7.3. Формирование коллективных компетенций команд, организаций, сообществ как муниципальных, так и региональных позволит удерживать единое содержание и ценности в работе с одарёнными детьми.

6.7.4. Подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одарёнными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу.

6.7.5. Организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одарённых и талантливых обучающихся.

6.7.6. Разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одарёнными обучающимися.

6.7.7. Проведение научно – практических конференций по проблемам детской одарённости, особенностям работы с этой категорией обучающихся.

6.7.8. Консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одарённых детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ.

6.7.9. Экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одарёнными детьми.

VII Региональные особенности

Стратегия развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

7.1. Развитие модели Стратегии – 2050



Видение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры - 2050:

открытый, стабильный, экономически самодостаточный, известный в стране и мире регион с мощной, диверсифицированной и органично интегрированной в технологии четвертой промышленной революции креативной, инновационной экономикой, вносящей существенный вклад в решение национальных задач и целей, мощный драйвер развития страны, уникальный центр притяжения талантов, неординарных, целеустремленных и волевых людей с предпринимательским характером, центр самопознания, воспитания и самореализации.

7.2. Стратегическая цель:

обеспечение высокого качества человеческого капитала на основе достижения современных мировых стандартов качества жизни, формирования мощной, динамичной, устойчивой, глобально-конкурентоспособной, социально ориентированной инклюзивной экономики и здоровьесбережения.

В Стратегии – 2050 предлагается обеспечить преемственность и развитие ключевых положений целевой модели Стратегии – 2030 («человеческий капитал», «умная» экономика, «здоровая» экология»). Приоритет «Человеческий капитал» предлагается сделать центральным элементом, дополнив компонентами: «качество жизни», «креативная» экономика, «Здоровьесбережение».

7.3. Взаимосвязь модели Стратегии – 2050 с национальными целями Российской Федерации



7.4. Образование и инвестиции в человеческий капитал.

7.4.1. в Стратегии – 2050 трансформация и повышение конкурентоспособности образования играет ключевую роль;

7.4.2. целевое видение: стратегической целью в развитии системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2050 года должно стать достижение и сохранение доступности качественного образования на основе цифровой трансформации отрасли, подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров для обеспечения требований инновационного развития экономики, актуальных потребностей общества и жителей автономного округа.

7.4.3. В области образования реализация Стратегии – 2050 предусматривает достижение следующих показателей:

1. Доступность и охват дошкольного образования составит к 2036 году 100 % для всех детей дошкольного возраста от актуального спроса на получение услуги дошкольного образования.
2. Доля организаций, обеспечивающих доступ учеников к широкому спектру образовательных программ региона и страны в сетевой форме, составит в 2036 году 76 %, в 2050 году – 90 %.
3. Доля выпускников со средним профессиональным образованием, получивших работу по специальности, составит в 2036 году 68 %, в 2050 году – 75 %.

7.5. Преобразование культурного пространства и повышение духовно-нравственных ценностей.

7.5.1. целевое видение: В перспективе до 2050 года в соответствии с национальными приоритетами в автономном округе планируется укрепление единого культурного пространства, создание комфортных условий и равных

возможностей доступа населения к культурным ценностям, цифровым ресурсам, самореализации и раскрытия таланта каждого жителя автономного округа, сохранение культурной самобытности.

7.5.2. Реализация Стратегии – 2050 в сфере культуры предполагает достижение целевых ориентиров к 2050 году:

1. Выравнивание условий доступности услуг сферы культуры для жителей малых городов и сельских территорий, повышение качества их оказания и модернизации инфраструктурных объектов.

2. Увеличение числа посещений культурных мероприятий до 42 751 тыс. единиц в 2036 году и до 83 512 тыс. единиц в 2050 году.

7.6. Приоритеты развития физкультуры и спорта.

7.6.1. Целевое видение: целью развития физической культуры и спорта в автономном округе является реализация государственной политики, направленной на обеспечение для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовку спортивного резерва и повышение конкурентоспособности спортсменов автономного округа на Российской и международной спортивных аренах посредством применения инновационных подходов и современных практик в решении поставленных задач по направлениям физического воспитания населения и достижения высоких спортивных результатов.

7.6.2. В ходе реализации Стратегии – 2050 в области физической культуры и спорта планируется достижение следующих целевых ориентиров:

1. Доля населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, систематически занимающегося физической культурой и спортом, в общей численности населения составит в 2036 году 75 % и в 2050 году 80 %.

2. Уровень обеспеченности населения спортивными сооружениями составит в 2036 году 55 %, в 2050 году 70 %.

3. Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности данной категории населения, составит в 2036 году 25 %, в 2050 году 31 %.

7.7. Приоритеты развития гражданского общества.

7.7.1. Целевое видение: целью стратегического развития гражданского общества в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре является формирование сообщества свободных, равных и активных граждан на основе традиций, интересов и ценностей путем расширения гражданского общества

как сообщества, формирования системы гражданского воспитания, повышения ответственности гражданского общества.

7.7.2. В результате реализации мероприятий Стратегии – 2050, направленных на развитие гражданского общества, будут достигнуты следующие целевые ориентиры:

1. По размеру доли средств регионального бюджета, переданных СО НКО на оказание услуг в социальной сфере (включая социальную защиту и социальное обслуживание, образование, культуру, здравоохранение, физкультуру и массовый спорт, молодежную политику), Ханты-Мансийский автономный округ – Югра к 2036 году войдет в топ-10 регионов Российской Федерации, сохранившись на этом уровне до 2050 года.

2. Количество НКО, зарегистрированных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, представленных в рейтингах корпоративных/частных благотворительных и фандрайзинговых фондов RAEX (рейтинговое агентство ООО «РАЭКС-Аналитика»), составит не менее 5 к 2036 году и 10 к 2050 году.

3. По объему суммарной выручки НКО в регионе (от продажи услуг и товаров), отнесенных к бюджету региона, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра к 2036 году войдет в топ-10 регионов Российской Федерации и сохранится на этом уровне до 2050 года.

4. Доля экономически активного населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, входящего в состав различных региональных и локальных объединений, самоорганизующихся для решения конкретных, в том числе частных, проблем, к 2036 году составит не менее 35 %, а к 2050 году – 50 %.

7.8. Инновационная стратегия региона.

7.8.1. Миссия – построение инновационной системы автономного округа, способной ответить на большие вызовы современности. Долгосрочные приоритеты и основные направления ориентированы на снижение глобальных рисков и сформированы на основе Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года.

7.8.2. Цель – повышение роли и диверсификация высокотехнологичного сектора экономики с учетом северной специфики на основе создания и внедрения новых технологий, увеличения и коммерциализации имеющегося человеческого капитала, развития предпринимательской экосистемы.

7.8.3. Задачи Инновационной стратегии региона направлены на реализацию миссии и стратегической цели, а также адаптации к глобальным изменениям.

Задача 1. Кардинальная трансформация системы образования, переход к STEAM (естественные науки, технологии, инжиниринг, искусство и математика).

Задача 2. Нарращивание научно-исследовательской инфраструктуры и повышение привлекательности науки.

Задача 3. Совершенствование форм поддержки инновационной предпринимательской деятельности.

Задача 4. Стимулирование развития инновационных технологий во всей цепочке производственного процесса и привлечение частных инвестиций.

7.8.4. В целом Ханты-Мансийский автономный округ – Югра должен стать полигоном для отработки новых медицинских, спортивных, сельскохозяйственных, геолого-разведывательных и иных технологий, связанных с суровыми северными условиями.

7.8.5. В результате реализации Инновационной стратегии Югры будут достигнуты целевые ориентиры:

1. Доля высокотехнологичного сектора в ВРП к 2036 году составит 7,3 %, а к 2050 году – 8,7 %.

2. Численность студентов образовательных учреждений высшего образования вырастет в 1,3 раза до 24 тыс. человек к 2036 году, до 32 тыс. человек к 2050 году.

7.9. Стратегия научно-технологического развития Югры.

7.9.1. Стратегическими целями реализации политики научно-технологического развития являются:

- повышение скорости структурных изменений и адаптивности региональной экономики к условиям технологического уклада четвертой промышленной революции на основе стимулирования и фокусировки инвестиций в соответствии с приоритетами НТИ;

- развитие новых технологических решений в традиционной для автономного округа северной ресурсной модели экономики, направленных на достижение устойчивого «зеленого» развития: гибкой реакции на перспективные климатические изменения, поддержание качества биологической среды и диверсификации ресурсного обеспечения хозяйства;

- качественное улучшение на основе складывающихся рынков НТИ инфраструктуры пространственного развития автономного округа, обеспечивающей продовольственную и транспортную безопасность, повышение обеспеченности собственными материалами (в том числе с новыми свойствами), потребительской продукцией и товарами инвестиционного назначения;

– выравнивание технологической дифференциации между базовой нефтегазовой отраслью и другими секторами региональной экономики за счет складывания межотраслевых альянсов и поиска совместных решений по всесторонней экологизации региональной экономики как долгосрочного драйвера структурных изменений.

7.9.2. Ключевыми показателями, которые должен достичь Ханты-Мансийский автономный округ – Югра в ходе реализации задач научно-инновационного и научно-технологического развития, будут выступать:

1. Количество организаций, выполнявших научные исследования и разработки, увеличится в 2,5 раза с 17 до 42 к 2036 году и до 50 к 2050 году.
2. Рост численности исследователей почти в 6 раз с 1,2 тыс. человек до 6,9 тыс. человек к 2036 году и до 10,9 тыс. человек к 2050 году.

VII Показатели эффективности и мониторинг реализации Концепции

С целью проведения мониторинга региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, Концепцией определяется ряд показателей эффективности:

8.1. доля детей в возрасте от 5 до 18 лет (их родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании;

8.2. доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;

8.3. доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей;

8.4. доля общеобразовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

8.5. доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, сведения о которых размещены в Государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности;

8.6. доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, которые получили меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (премии, стипендии, гранты, муниципальный уровень);

8.7. доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;

8.8. доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, приказ Минпросвещения России от 30 августа 2022 года № 788) (далее – Перечень);

8.9. доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению;

8.10. доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

8.11. доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, % от общего количества обучающихся с ОВЗ;

8.12. количество муниципальных премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

8.13. количество муниципальных профильных смен для талантливых детей и молодежи;

8.14. доля обучающихся, принявших участие в муниципальных профильных сменах для талантливых детей и молодежи;

8.15. доля обучающихся, охваченных программами регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»;

8.16. реализация муниципальной целевой программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи;

8.17. доля школьников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам (за исключением школьников с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по индивидуальным учебным планам);

8.18. доля выпускников профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов (УИОП), набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (от 81 до 100 баллов);

8.19. доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих в различных этапах ВсОШ по профильным предметам;

8.20. доля победителей и призеров различных этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с УИОП;

8.21. доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов;

8.22. доля обучающихся в классах с УИОП, профильных классах, поступивших в организации высшего образования по профилю обучения;

8.23. численность педагогических работников, принявших участие в организации образовательных программ или прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра «Сириус»;

8.24. доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

8.25. доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

8.26. количество межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, включающих конкретные цели такой деятельности и ее обоснование;

8.27. доля обучающихся и студентов, участвующих в программах, реализованных в сетевой форме, в том числе в рамках межведомственных и межмуниципальных соглашений;

8.28. доля муниципальных образований, разработавших и реализующих муниципальные целевые модели по работе с молодыми талантами, от общего числа муниципальных образований;

8.29. доля детей и учащейся молодежи, участвующих в региональных мероприятиях, направленных на выявление и развитие одаренности, от общего числа детей и учащейся молодежи в Югре.