

ПРОТОКОЛ № 3

заседания Экспертного совета Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – Экспертный совет, Региональный центр)

26 августа 2022 года

г. Ханты-Мансийск

14:00 (12:00 по мск)

Председательствовала:

Казакова Елена Ивановна

доктор педагогических наук,
профессор, директор института
педагогики Санкт-Петербургского
государственного университета, член-
корреспондент Российской академии
образования

Принимали участие:

Члены Экспертного совета: 13 человек.

Приглашенные: 5 человек.

Список участников заседания Экспертного совета Регионального центра приведен в приложении 1 к протоколу.

Повестка заседания:

1. О рассмотрении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – Концепция).

2. О согласовании и утверждении Типовых требований к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ (требования к структуре, содержанию, результатам).

3. О согласовании изменений, вносимых в Годовой календарный план образовательных программ по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство», в том числе программ с применением дистанционных технологий, Регионального центра на 2022 год.

4. О согласовании изменений, вносимых в Годовой календарный план региональных мероприятий по выявлению, сопровождению и развитию выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

5. О рассмотрении предложений по изменению состава Экспертного совета.

1. О рассмотрении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

(Сакаро А.А.)

Решили:

1.1. Отметить, что Концепция (согласно приложению 2) разработана с учетом Указа Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации» и Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 марта 2013 года № 101-рп (с учетом целевых ориентиров до 2050 года).

В соответствии с целями и задачами Концепции раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются: интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности); творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности); спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта), социальная

одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

1.2. Отметить, что Концепция требует включения комплекса мер по ее исполнению («дорожной карты»), а также доработки с учетом апробации образовательных программ, в том числе программ спортивной подготовки, наработки практики развития способностей и талантов у детей и молодежи, конкретизации конечных результатов по итогам реализации Региональным центром ключевых направлений деятельности.

1.3. Вынести вопрос согласования Концепции на следующее заседание Экспертного совета Регионального центра.

Проголосовали: «За» – 13, «Против» – 0, «Воздержался» – 0.

2. О согласовании и утверждении Типовых требований к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ (требования к структуре, содержанию, результатам).

(Ткачева Л.Н.)

Решили:

2.1. Отметить, что представленные для согласования Типовые требования к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее – Типовые требования) соответствуют нормативно-правовой базе, отражают требования к структуре, содержанию и результатам.

2.2. Согласовать и утвердить Типовые требования (приложение 3).

2.3. Распространить Типовые требования среди педагогического сообщества Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Срок: до 30.09.2022

2.4. Считать исполненным и снять с контроля подпункт 2.3 пункта 2 Протокола № 1 заседания Экспертного совета Регионального центра от 17 февраля 2022 года.

Проголосовали: «За» – 13, «Против» – 0, «Воздержался» – 0.

3. О согласовании изменений, вносимых в Годовой календарный план образовательных программ по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство», в том числе программ с применением дистанционных технологий, Регионального центра на 2022 год

(Сакаро А.А.)

Решили:

3.1. Отметить, что в Годовой календарный план образовательных программ по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство» Регионального центра на 2022 год внесены изменения с целью уточнения фактической реализации образовательных программ за период с 1 по 3 квартал 2022 года, а также корректировки достижения целевых показателей Регионального центра.

3.2. Согласовать изменения в Годовой календарной план образовательных программ по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство», в том числе программ с применением дистанционных технологий, Регионального центра на 2022 год (приложение 4) и направить для утверждения в автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр».

Проголосовали: «За» – 13, «Против» – 0, «Воздержался» – 0.

4. О согласовании изменений, вносимых в Годовой календарный план региональных мероприятий по выявлению, сопровождению и развитию выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

(Сакаро А.А.)

Решили:

4.1. Отметить, что в Годовой календарный план региональных мероприятий по выявлению, сопровождению и развитию выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре внесены изменения с целью

отражения фактической реализации региональных мероприятий за период с 1 по 3 квартал 2022 года.

4.2. Согласовать изменения в Годовой календарный план региональных мероприятий по выявлению, сопровождению и развитию выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (приложение 5) и направить для утверждения в автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр».

Проголосовали: «За» – 13, «Против» – 0, «Воздержался» – 0.

5. О рассмотрении предложений по изменению состава Экспертного совета.

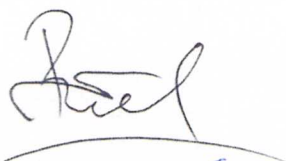
(Ардванова Л.Л.)

Решили:

5.1. Избрать Карпову Галину Владимировну, ведущего специалиста Регионального центра автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр», ответственным секретарем Экспертного совета.

Проголосовали: «За» – 13, «Против» – 0, «Воздержался» – 0.

Председатель Экспертного совета



Е.И. Казакова

Ответственный секретарь



Г.В. Карпова

Приложение 1
к протоколу Экспертного совета
Регионального центра выявления, поддержки
и развития способностей и талантов у детей и молодежи
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
от 26.08.2022 № 3

**Список участников
заседания Экспертного совета Регионального центра выявления,
поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
(далее – Экспертный совет, Региональный центр)**

Члены Экспертного совета Регионального центра:

- | | |
|---|---|
| 1. Казакова
Елена Ивановна | - доктор педагогических наук, профессор,
директор института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, член-корреспондент Российской академии образования, председатель Экспертного совета |
| 2. Артамонов
Сергей Иванович | - директор Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры |
| 3. Игошев
Сергей Борисович | - руководитель окружной общественной организации «Федерация баскетбола Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» |
| 4. Ковалева
Галина Викторовна | - директор автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорская шахматная академия» |
| 5. Кратасюк
Валентина
Александровна | - доктор биологических наук, профессор Сибирского федерального университета, заведующая кафедрой биофизики института фундаментальной биологии и биотехнологии и лабораторией биолюминесцентных биотехнологий |

6. Кучин Роман Викторович - ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»

7. Латыпов Артур Альбертович - директор Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

8. Мустафин Валентин Радикович - и.о. начальника отдела выявления и поддержки одаренных детей в области спорта автономного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

9. Попов Александр Анатольевич - генеральный директор автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Открытое образование»

10. Сакаро Андрей Александрович - заместитель директора автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр»

11. Сорокина Анастасия Владимировна - куратор Лаборатории студенческих инициатив бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

12. Тарасов Алексей Витальевич - директор бюджетного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»

13. Федосеев Алексей Игоревич - президент Ассоциации участников технологических кружков

Приглашенные участники:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 14. Романова
Наталья Юрьевна | - начальник отдела дополнительного образования и профессиональной ориентации Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры |
| 15. Шишкина
Анаид Эдиковна | - директор автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр» |
| 16. Ткачева
Лариса Николаевна | - методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» |
| 17. Ардванова
Лилия Лиуровна | - методист Регионального центра автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр» |
| 18. Карпова
Галина
Владимировна | - ведущий специалист Регионального центра автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр», секретарь Экспертного совета |

КОНЦЕПЦИЯ

выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей
и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
(далее – Концепция)

I Правовое основание написания Концепции

В основу Концепции положены:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года № Пр-271;

«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827;

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3;

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года № 326-р;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 20 февраля 2019 года;

Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 года № 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года»;

Стратегия научно-технического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации» от 1 декабря 2016 года № 642;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 года № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 марта 2013 года № 101-рп (с учетом целевых ориентиров до 2050 года);

Распоряжение Правительства автономного округа от 5 июля 2019 года № 356-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»;

Методические рекомендации по созданию и функционированию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 ноября 2021 года № ДГ-2054/06 «О направлении методический рекомендаций»);

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 ноября 2021 года № 10-П-1572 «О создании центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

II Понятия, используемые в Концепции

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия:

2.1. **Способности** – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

2.2. **Талант** – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

2.3. **Одаренность** – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

2.4. **Одаренный ребенок** – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2.5. **Признаки одаренности** – особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

2.6. **Выявление способностей и талантов детей и молодежи** – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

2.7. **Развитие способностей и талантов детей и молодежи** – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

2.8. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.

2.9. Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для самореализации и самосовершенствования наставляемого. Наставник помогает ребёнку поставить личную цель, формируется готовность к саморазвитию.

2.10. Человеческий капитал - совокупность экономически активного населения, характеризующегося средней продолжительностью и уровнем жизни, образования, обладающего профессиональными знаниями, умениями и навыками и обеспечивающего достижение стратегических целей инновационного развития социально-экономической системы.

2.11. Образовательная экосистема – динамично развивающаяся и взаимосвязанная сеть образовательных пространств, состоящая из постоянно эволюционирующих, индивидуальных и институциональных поставщиков образования, которые предлагают разнообразные учебные материалы для индивидуальных и коллективных учащихся в течение всего образовательного цикла. Характеризуется: разнообразием участников, человекоцентрированностью, децентрализованным управлением, разнообразием финансовых и других ресурсов, интегрирующими решениями (платформы и центры знаний), максимальной реализацией каждого и эффективностью всей системы благодаря кооперации.

2.12. Дополнительное образование – образование, направленное на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся

способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2.13. Трансфер образовательных результатов – зачет образовательной организацией, осуществляющей общеобразовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с целью обеспечения роста качества образовательных результатов обучающегося и оптимизации его учебной нагрузки.

III Общие положения

Талант имеет двоякую природу, то есть, получая от рождения какое-либо дарование, человек должен его развивать в семье и обществе в процессе воспитания и образования. При этом важно создать такую среду, чтобы таланты и способности человека, приносили пользу обществу и государству, посредством привлечения подобных людей к активной творческой и созидательной деятельности, поддержки и стимулирования креативных качеств личности и формировании экосистемы талантов, где её участники смогут найти и сохранить таланты, а также используя вытягивающую модель обучения включить в ту или иную сферу будущей профессиональной деятельности, наращивая человеческий капитал региона, страны.

Концепция основывается на следующих принципах:

- индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учет потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития талантливому обучающегося;

- учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям талантливых обучающихся на разных возрастных этапах;

- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;

- приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала талантливых детей;

- многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

- сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки талантливых детей, образующих единую образовательную экосистему;

- непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении талантливых детей;

- открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с талантливыми детьми.

IV Цели и задачи Концепции

4.1. Целевой адресат Концепции – дети и молодежь. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

- интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);

- творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);

- спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);

- социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

4.2. Целью Концепции является создание региональной экосистемы выявления, в том числе раннего, поддержки и развития одаренных и талантливых детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, посредством включения их в различные виды деятельности на основе проектной, исследовательской, межпредметной и узкой предметной специализации с использованием инновационных ресурсов педагогического сообщества и инфраструктуры всех образовательных организаций региона.

4.3. Задачи:

- 1) Сформировать на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры межведомственную и межуровневую модель управления, обеспечивающую единство подходов к выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей, и молодежи, в том числе с ОВЗ, независимо от места жительства и социального положения.

- 2) Сформировать инновационную инфраструктуру в сфере дополнительного и общего образования, обеспечивающую выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей с учетом опыта подготовки талантов в региональных и муниципальных образовательных учреждениях.

3) Создать специально организованное, содержательно насыщенное и интерактивное пространство для реализации одаренными и талантливыми детьми и молодежью своего интеллектуального потенциала.

4) Разработать и реализовать, в том числе в сетевой форме, дополнительные образовательные программы для одаренных и талантливых детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), позволяющие осуществить трансфер образовательных результатов.

5) Разработать и реализовать дополнительные программы повышения квалификации педагогических работников и наставников по вопросам развития способностей и талантов детей и молодежи.

6) Создать на региональном уровне систему тьюторства, обеспечивающую психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодёжи.

7) Создать региональное сообщество педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежью, с целью непрерывного развития их профессиональной компетентности по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов.

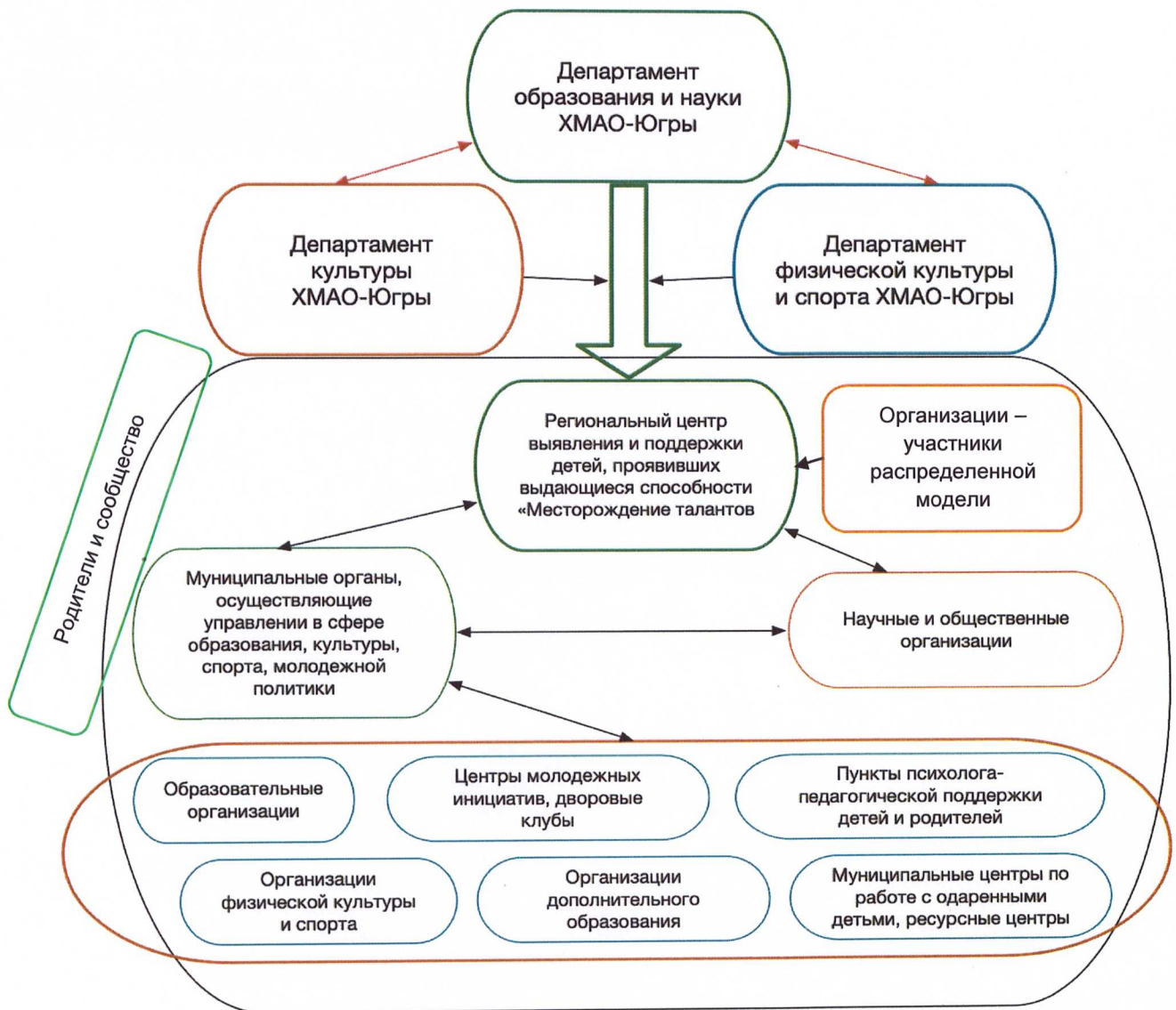
8) Выстроить систему эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам выявления и поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

9) Увеличить участие негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, содействовать развитию корпоративной социальной ответственности в сфере дополнительного образования детей.

10) Создать единое информационное пространство для детей, родителей и педагогов, обеспечивающее полное информирование заинтересованных участников о возможностях региональной системы работы с талантливыми и одаренными детьми и молодежью.

V Организационная структура

региональной системы выявления и развития одаренных детей



5.1. Руководство реализацией Концепции осуществляет Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

5.2. Координация деятельности образовательных учреждений всех типов по организации работы с детьми, проявившими выдающиеся способности на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры осуществляется Оператором распределенной модели – автономным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр».

5.3. Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, на региональном, муниципальном уровнях, а также в образовательных учреждениях, строится в соответствии с годовыми планами Регионального

центра, включающими основные направления, предусмотренные в настоящей Концепции.

5.4. В деятельности по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи принимают участие все образовательные организации, расположенные на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

5.5. Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по выявлению и развитию одаренных детей осуществляют:

по направлению «Наука»:

- АУ «Региональный молодежный центр»;
- БУ ВО «Сургутский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;
- БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».

по направлению «Искусство»:

- БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера».

по направлению «Спорт»:

- АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва».

5.6. За подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре ответственными выступают:

- АУ «Региональный молодежный центр»;
- БУ ВО «Сургутский государственный университет».

5.7. Образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, работающие по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям деятельности «Наука», «Искусство» и «Спорт», а также с организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов, выступают партнерами реализации Концепции.

5.8. Перечень таких организаций определяется Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

5.9. Важным механизмом реализации Концепции должна стать webстраница, которая отразит многогранную работу всех субъектов, участвующих в реализации Концепции, создаст удобные и эффективные интерфейсы по основным направлениям Концепции, будет интересным и актуальным для детей, молодежи и родителей.

VI Показатели эффективности и мониторинг реализации Концепции

С целью проведения мониторинга региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, Концепцией определяется ряд показателей эффективности:

6.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет (их родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании;

6.2. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;

6.3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей;

6.4. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

6.5. Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, сведения о которых размещены в Государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности;

6.6. Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, которые получили меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (премии, стипендии, гранты, муниципальный уровень);

6.7. Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;

6.8. Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, приказ Минпросвещения России от 31 августа 2021 года № 616) (далее – Перечень);

6.9. Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению;

6.10. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

6.11. Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, % от общего количества обучающихся с ОВЗ;

6.12. Количество муниципальных премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

6.13. Количество муниципальных профильных смен для талантливых детей и молодежи;

6.14. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных профильных сменах для талантливых детей и молодежи;

6.15. Доля обучающихся, охваченных программами регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»;

6.16. Реализация муниципальной целевой программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи;

6.17. Доля школьников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам (за исключением школьников с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по индивидуальным учебным планам);

6.18. Доля выпускников профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов (УИОП), набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (от 81 до 100 баллов);

6.19. Доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих в различных этапах ВсОШ по профильным предметам;

6.20. Доля победителей и призеров различных этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с УИОП;

6.21. Доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов;

6.22. Доля обучающихся в классах с УИОП, профильных классах, поступивших в организации высшего образования по профилю обучения;

6.23. Численность педагогических работников, принявших участие в организации образовательных программ или прошедших обучение

(повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра «Сириус»;

6.24. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

6.25. Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

6.26. Количество межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, включающих конкретные цели такой деятельности и ее обоснование, а также показатели эффективности реализации таких соглашений;

6.27. Доля обучающихся и студентов, участвующих в программах, реализованных в сетевой форме, в рамках межведомственных и межмуниципальных соглашений.