

Приложение 3
к протоколу Экспертного совета
Регионального центра выявления, поддержки
и развития способностей и талантов у детей и молодежи
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
от 26.08.2022 № 3

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

БУ ВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Безуевская В. А., Ткачева Л. Н., Шалунова М. Г.

**ТРЕБОВАНИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ**

Методические рекомендации

Сургут
Издательский центр СурГУ 2022

УДК 371.3(072)
ББК 74.2я73
Б406

- Безуевская, В. А.**
Б406 Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам : метод. рекомендации / Безуевская В. А., Ткачева Л. Н., Шалунова М. Г.; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ. – 2022. – 24 с.
ISBN 978-5-89545-552-4

Методические рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к разработке и экспертной оценке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Методические рекомендации помогут педагогам систематизировать представления о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, особенностях формирования ее содержания и технологии оформления.

В рекомендациях дифференцированы требования к «образовательной программе» и «рабочим программам», показана значимость и возможности повышения качества образования при подготовке и реализации краткосрочных, модульных, а также разноуровневых образовательных программ.

УДК 371.3(072)
ББК 74.2я73

ISBN 978-5-89545-552-4

© Безуевская В. А., Ткачева Л. Н.,
Шалунова М. Г., 2022
© БУ ВО «Сургутский государственный
университет», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 4 |
| Раздел 1. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам..... | 5 |
| 1.1. Нормативные требования к образовательной программе и рабочей программе..... | 5 |
| 1.2. Требования к основным составляющим дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ..... | 7 |
| 1.3. Требования к комплексу организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | 9 |
| Раздел 2. Методические рекомендации по применению требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам при их разработке..... | 9 |
| 2.1. Рекомендации по организации образовательного процесса по разноуровневым, краткосрочным, модульным программам..... | 10 |
| 2.2. Рекомендации по разработке образовательной программы..... | 11 |
| 2.3. Перечень структурных элементов образовательной программы и их наполнение..... | 12 |
| Список литературы | 15 |
| Приложение 1. Примерная структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | 16 |
| Приложение 2. Примерное содержание пояснительной записки образовательной программы..... | 17 |

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие Требования разработаны с целью установления единых подходов к разработке и экспертной оценке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП). Требования к ДООП, указанные в настоящем документе, являются минимальными, имеющими юридическую значимость в соответствии с законодательством РФ.

При разработке требований были учтены положения, статьи и пункты следующих нормативных актов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, и формату представления на нем информации»;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Образовательные программы, разработанные в соответствии с настоящими Требованиями, могут быть включены в систему персонализированного финансирования.

Кроме обязательных требований настоящий документ содержит методические рекомендации по их использованию, прежде всего организациями, впервые приступающими к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В методических рекомендациях дифференцированы требования к «образовательной программе» и «рабочим программам», показана значимость и возможности повышения качества образования при реализации краткосрочных образовательных программ, модульных программ, а также разноуровневых образовательных программ.

Раздел 1 ТРЕБОВАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ

1.1. Нормативные требования к образовательной программе и рабочей программе

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются видом и подвидом образовательных программ, для разработки которых, в соответствии с действующим законодательством, не применяются федеральные государственные образовательные стандарты и/или федеральные государственные требования (ст. 11, 12 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы. Педагогические работники, непосредственно осуществляющие образовательную деятельность, имеют право на участие в разработке образовательных программ (подп. 6 п. 3 ст. 28, подп. 5 п. 3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает прямое нормативное определение понятия «образовательная программа»: «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (п. 9, ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 на официальном сайте образовательной организации должно размещаться описание образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, в том числе:

1. Об учебном плане с приложением его в виде электронного документа.
2. Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа.
3. О календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа.
4. О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.

Таким образом, в минимальный, юридически значимый, перечень структурных компонентов образовательной программы (не считая описания образовательной программы) входят:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в том числе аннотации к ним;
- оценочные материалы;
- методические материалы.

Из перечисленных структурных компонентов образовательной программы минимальные нормативные требования определены лишь к учебному плану: «Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (п. 22, ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Для ДООП Федеральным законом «Об образовании в РФ» не введено исключение для проведения промежуточной аттестации (п. 1, ст. 58). В связи с этим, наличие в учебном плане

форм промежуточной аттестации по освоению образовательной программы (в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы) является обязательным.

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (п. 2 ст. 54 ФЗ «Об образовании в РФ»), т. е. обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. «Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (п. 23, ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании образовательной программы и учебного плана ДООП. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут предлагать обучающимся различные варианты индивидуальных учебных планов. В соответствии с п. 7, 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обучающиеся со схожими или одинаковыми индивидуальными учебными планами могут формироваться в группы/объединения по интересам.

Педагогические работники обязаны «...осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой» (п. 1 ст. 48 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) являются составной частью образовательной программы и обеспечивают конкретизацию содержания, форм, методов в соответствии с образовательными потребностями и возможностями конкретной группы обучающихся, исходя из результатов входной диагностики обучающихся, их индивидуальных учебных планов, части учебного плана, приходящегося на определенный учебный период в соответствии с календарным учебным графиком. Таким образом, учитывая возможность освоения программы по индивидуальным учебным планам, образовательные услуги в организации могут быть представлены в соответствии с перечнем вариативных учебных планов, реализуемых рабочих программ (как части образовательной программы).

Для обеспечения возможности выбора конкретной программы (модуля программы, информационной открытости и расчета нормативных затрат) в рабочей программе на конкретный учебный год указывается:

- 1) наименование части образовательной программы (рабочей программы/модуля программы/услуги);
- 2) полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная рабочая программа/модуль программы/услуга;
- 3) направленность дополнительного образования;
- 4) аннотация (краткое описание содержания программы и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг);
- 5) указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный, общекультурный)/базовый/продвинутый);
- 6) место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах, указываются все адреса);
- 7) возрастная категория обучающихся;
- 8) указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (для программ физкультурно-спортивной направленности);
- 9) указание на адаптированность программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая указание на вид ограничений);
- 10) нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения);
- 11) режим занятий, продолжительность занятий;

12) сведения о педагогических работниках, реализующих программу (фамилия, имя, отчество, квалификационная категория, регалии);

13) форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная);

14) объем программы общий и отдельно: по формам обучения (очная/заочная); по использованию дистанционных технологий (с использованием/без использования); формам организации образовательной деятельности (групповая/индивидуальная);

15) минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе.

Требования к остальным структурным элементам образовательной программы, в том числе иные требования к рабочим программам, организация, осуществляющая образовательную деятельность, определяет самостоятельно.

1.2. Требования к основным составляющим дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В соответствии с п. 9. ст. 2. Федерального закона «Об образовании в РФ» образовательная программа представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов (комплекс форм аттестации) – оценочных и методических материалов.

К комплексу основных характеристик образования, которые в обязательном порядке должны быть отражены в образовательных программах, относятся: объем, содержание и планируемые результаты.

Объем. Объем образовательных программ определяется в академических часах. Академический час – установленная продолжительность занятий по учебному плану образовательной программы, не превышающая 45 минут. Данное требование прямо не закреплено в нормативной базе для ДООП, но логически следует из нормативной базы, закрепляющей особенности рабочего времени педагогических работников, единицу объема услуг по реализации ДООП для расчета нормативных затрат, а также санитарных норм и правил. В академических часах также целесообразно определять трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, требуемую для учебного плана.

Минимальный объем образовательной программы и каждой ее части (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) должен быть не менее 8 академических часов, отличаясь таким образом от иных форм образовательной деятельности (тематические мастер-классы, отдельные семинары, лекции и др.).

Трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик – их объем находит отражение в учебном плане образовательной программы. Для конкретной группы обучающихся объем осваиваемой программы конкретизируется в рабочей программе исходя из индивидуальных учебных планов обучающихся.

Планируемые результаты. Для ДООП планируемые результаты строго нормативно не закреплены. Они определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом п. 1. ст. 75 Федерального закона «Об образовании в РФ»: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию...».

В зависимости от специфики программы планируемые результаты могут быть определены как ко всей образовательной программе, так и к ее частям (учебным предметам, курсам,

дисциплинам (модулям)). Для определения планируемых результатов освоения образовательной программы целесообразно в структуре программы выделить специальный раздел в пояснительной записке и указать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе освоения программы (т. е. что он должен знать и уметь);
- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;
- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Содержание. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание ДООП должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание программы в зависимости от ее специфики может быть отражено в следующих структурных компонентах программы:

- в учебном плане через перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности;
- в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) через тематическое планирование, виды деятельности;
- в методических материалах через тематику проектных работ и исследовательских работ, рекомендаций к проведению тренировочных занятий по каждому виду подготовки и т. д.;
- в специально выделенном структурном компоненте образовательной программы через описание содержания по каждому курсу, дисциплине (модулю).

ДООП реализуются за рамками нормативного поля федеральных государственных образовательных стандартов, в связи с этим перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) не должен включать в себя учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) примерных основных общеобразовательных программ как обязательного гарантированного государством уровня образования, а также программ профессионального образования и профессионального обучения.

В рабочих программах ДООП может быть использовано содержание лишь отдельных тем примерных основных образовательных программ, необходимых для освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержание образовательной программы должно учитывать, что на обучение по общеобразовательным общеразвивающим программам принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора (в отличие от предпрофессиональных программ). Следовательно, необходимо обеспечить возможность организации обучения по программе всем детям, независимо от способностей и уровня общего развития.

В связи с этим дополнительные общеразвивающие программы должны быть ориентированы на разные уровни сложности («стартовый (ознакомительный/общекультурный)», «базовый», «продвинутый»). Минимальным уровнем сложности общеразвивающей программы должен быть уровень, обеспечивающий прием всех обучающихся без предъявления специальных требований. Обучающиеся должны иметь возможность зачисления на уровень программы, соответствующий готовности к освоению содержания материала.

Особенности содержания ДООП по уровням сложности изложены в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 (табл. 1 прил. 2).

В зависимости от содержания ДООП, преобладающих видов деятельности, устанавливается ее направленность в соответствии с перечнем, определенным п. 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная.

1.3. Требования к комплексу организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Прямых нормативных требований к комплексу организационно-педагогических условий, которые должны быть отражены в ДООП, нет. В п. 9. ст. 2. Федерального закона «Об образовании в РФ» косвенно указаны организационно-педагогические условия, включающие учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Минимальный перечень организационно-педагогических условий (продолжительность обучения, формы и технологии, наполняемость групп, режим занятий и др.) указывается в ДООП или в рабочей программе, как ее составной части.

Условия реализации ДООП, в том числе режим занятий, должны соответствовать Санитарным правилам и требованиям безопасности.

При реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (адаптированные образовательные программы) организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ указанными категориями учащихся в соответствии с видом ограничений.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в отдельной учебной группе устанавливается до 15 человек (п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам). Сроки обучения по адаптированным образовательным программам могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, а темп обучения (объем часов в неделю) снижен до 2 часов в неделю.

В образовательной программе могут быть обозначены и другие характеристики образования, организационно-педагогические условия, необходимые для более детального представления особенностей образовательной программы и педагогического обоснования целесообразности организации образовательного процесса.

Раздел 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ТРЕБОВАНИЙ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ ПРИ ИХ РАЗРАБОТКЕ

Образовательные программы, разработанные в соответствии с настоящими методическими рекомендациями, позволяют:

- организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами, как того требуют п. 7, 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, за счет составления вариативного учебного плана;
- оперативно составлять рабочие программы под запросы заказчика, что особенно актуально при введении краткосрочных программ;
- проводить массовые (в том числе профилактические мероприятия), предусмотренные п. 14 данного Порядка, а также разнообразные проекты «неформального образования» как образовательную деятельность организаций дополнительного образования за счет включения их в образовательные программы за рамками основного учебного плана;
- упростить разработку образовательной программы за счет ее укрупнения и составления группой педагогов или методистом, оставив для разработки каждому педагогу рабочую программу, включающую календарно-тематическое планирование для конкретной группы обучающихся.

2.1. Рекомендации по организации образовательного процесса по разноуровневым, краткосрочным, модульным программам

Современный социальный заказ делает крайне востребованными разноуровневые образовательные программы, краткосрочные и модульные образовательные программы.

Разноуровневые образовательные программы позволяют обеспечить возможность занятий по программе всем детям независимо от их способностей и уровня общего развития. В зависимости от специфики образовательной программы формирование групп возможно из детей, занимающихся на разных уровнях сложности программы, с учетом максимальной пропускной способности помещения. При этом самостоятельная (индивидуальная или групповая) работа обучающихся может осуществляться под руководством тьютора или педагога-организатора, а не основного педагога дополнительного образования. Такой подход к организации образовательного процесса позволяет существенно увеличить численность детей, охваченных дополнительным образованием, при этом сохранив результативность обучения высокомотивированных обучающихся.

Краткосрочность и модульность образовательных программ рассматриваются как механизм вариативности, повышения качества и доступности дополнительного образования, его востребованности с учетом реальных запросов потребителей услуг, обеспечения клиентоориентированности.

Краткосрочная образовательная программа – образовательная программа, ограниченная сроком реализации не более 4 месяцев и объемом не менее 8 академических часов.

Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд преимуществ всем участникам образовательного процесса:

- для учащихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;
- для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;
- для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также стимул к разработке базовой программы.

Основными задачами реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ являются: знакомство с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области; овладение первоначальными знаниями, передачи, поиска, преобразования и хранения информации; развитие любознательности, наблюдательности, памяти, пространственных представлений; развитие коммуникативных навыков психологической совместимости и адаптации в коллективе; воспитание потребности в самообразовании и творческой реализации; формирование самооценки и чувства коллективизма.

К краткосрочным программам относятся, в основном, программы стартового уровня, которые создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.

Одной из форм реализации краткосрочных программ является формат «интенсивов», при котором в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации «интенсивов» могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

Весьма актуальным в настоящее время является внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, что говорит о необходимости разработки профессионально-ориентированных программ (программ профессиональных проб). Профессионально-ориентированные программы позволяют детям познакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний и мастерства. Программы профессиональной пробы предусматривают достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать пути их решения.

Дополнительные общеразвивающие программы, разработанные для реализации в летний оздоровительный период (программы летних оздоровительных смен) или в период зимних каникул, также являются краткосрочными.

Данные образовательные и воспитательные программы дают значительные положительные результаты, оказывая влияние на продуктивное развитие личности в период каникулярного отдыха, способствуют укреплению здоровья, профилактике вредных привычек, социализируя и реабилитируя детей, обеспечивают развитие познавательных интересов детей с повышенным уровнем способностей.

Модульная образовательная программа – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность. Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения, возможность построения индивидуальных учебных планов. Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый). Модуль является относительно самостоятельной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, который может быть освоен обучающимися отдельно от всей образовательной программы, т. е. по индивидуальному учебному плану. В этом случае оказание образовательной услуги направлено на освоение не всей образовательной программы целиком, а ее конкретной самостоятельной части (частей).

Отдельные модули или их сочетание могут реализовываться как краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы.

Из модулей уже разработанных и утвержденных образовательных программ может быть составлен индивидуальный образовательный маршрут (комплекс образовательных услуг без дополнительной разработки образовательной программы).

2.2. Рекомендации по разработке образовательной программы

В условиях современной нормативной базы несколько детских объединений в учреждении могут работать по одной образовательной программе, при этом у каждого объединения будет индивидуальный учебный план в соответствии с интересами и выбором детей. Такой подход, во-первых, позволяет сделать работу организации, осуществляющей образовательную деятельность, более цельной и системной; во-вторых, снизить нагрузку на педагогов в части разработки образовательных программ; в-третьих, позволяет более оперативно проектировать программы под интересы заказчика.

Учреждение самостоятельно принимает решение о периодичности и порядке разработки и утверждения образовательной программы и ее отдельных компонентов. В состав образовательной программы входят следующие относительно самостоятельные документы:

- собственно образовательная программа (разрабатывается методистом или проектной группой педагогов; рассматривается на заседании методического или педагогического совета;

утверждается руководителем; корректируется и пересматривается по мере необходимости, например, при введении новых дисциплин (модулей);

- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на учебный год (составляются педагогом для конкретной группы обучающихся; корректируются и пересматриваются по мере необходимости; согласуются и проверяются ответственными должностными лицами. Допускается составление рабочей программы для нескольких групп обучающихся, при условии их однотипности (год обучения, возраст, имеющиеся и планируемые достижения);

- календарный учебный график на учебный год (разрабатывается методистом по представлению педагогов в соответствии с утвержденной образовательной программой и индивидуальными учебными планами; корректируется и пересматривается ежегодно и/или по мере открытия новых групп).

2.3. Перечень структурных элементов образовательной программы и их наполнение

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы).

Титульный лист – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы и ее вид (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая) и направленность (художественная/социально-гуманитарная/техническая/естественно-научная/физкультурно-спортивная/туристско-краеведческая), адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки). Титульный лист оформляется на бланке организации.

В случае адаптации программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в наименовании программы в скобках указывается – (адаптированная).

В состав комплекса основных характеристик программы входят:

1. *Пояснительная записка (общая характеристика образовательной программы)*, которая оформляется в текстовом виде с необходимой редакцией шрифта (выделение, подчеркивание) либо в табличной форме в виде паспорта программы.

В пояснительной записке целесообразно отразить:

- актуальность программы, ее отличительные особенности;
- цель и задачи образовательной программы;
- объем программы (кол-во академических часов) и нормативный срок ее освоения (по уровням, модулям либо на всю программу);
- на каких уровнях сложности реализуется программа;
- планируемые результаты обучения;
- возраст обучающихся (по уровням, модулям либо на всю программу);
- принципы формирования групп;
- возможность организации обучения по индивидуальным учебным планам для разных целевых групп (в части объема и перечня выбранных для изучения дисциплин (модулей), форм организации и т. д.), в том числе для обеспечения инклюзии;
- в сотрудничестве с какими иными учреждениями реализуется программа (при реализации программы в сетевой форме);
- формы организации образовательного процесса (групповая/индивидуальная) и виды занятий по программе.

Подробное содержание разделов пояснительной записки приведены в прил. 2.

Пояснительная записка может использоваться в качестве описания образовательной программы для размещения на официальном сайте организации в соответствии с требованиями Росособнадзора.

2. *Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2; п. 5 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Если в программе предусмотрены разные формы обучения: самостоятельная работа обучающихся, занятия с использованием дистанционной формы, отведенное для них время, указывается в учебном плане отдельно.

Учебный план может содержать инвариантную и вариативную части, что позволит составлять индивидуальные учебные планы, исходя из интересов и способностей обучающихся.

Формы промежуточной (итоговой) аттестации, указанные в учебном плане, должны соответствовать локальному акту учреждения, регулирующему вопросы аттестации обучающихся; они могут быть как едиными на протяжении всей программы, так и различаться в зависимости от уровня сложности, года обучения и конкретной дисциплины (модуля). Промежуточная и итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение программы.

3. *Планируемые результаты* формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

4. *Календарный учебный график* – это составная часть образовательной программы, определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т. п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

При составлении календарного учебного графика должны быть учтены все дисциплины (модули), объем которых должен соответствовать учебному плану.

Конкретизируется календарный учебный график на учебный год в зависимости от запросов потребителей и условий образовательной организации при соблюдении обязательных санитарных требований к режиму занятий. Календарный учебный график должен быть закреплен локальным актом образовательной организации.

5. *Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)*. Данный раздел содержит перечень основных дидактических единиц, подлежащих освоению, описание содержания по каждому уровню сложности, дисциплине (модулю). Содержание программного материала должно отражать роль и место каждой дисциплины (модуля) в достижении целей и планируемых результатов образовательной программы. Поэтому описание содержания целесообразно начинать с краткой характеристики (аннотации) каждой дисциплины (модуля).

Аннотации к рабочим программам подлежат обязательному размещению на официальном сайте организации в соответствии с требованиями приказа Росособнадзора.

6. *Методические материалы*. Раздел должен содержать методические материалы, являющиеся системообразующими для реализации образовательной программы, в том числе описание особенностей проведения занятий, используемых образовательных технологий и методик.

7. *Оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. В данном разделе описывается система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, процедуры диагностики успешности освоения программы, оценки готовности к освоению содержания материала того или иного уровня сложности; требования для перевода обучающихся на следующий год обучения и/или уровень программы. Описывается система выявления и поддержки талантливых детей,

поощрения достижений обучающихся; рекомендации для индивидуального сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

В раздел могут войти разнообразные оценочные материалы в зависимости от специфики программ (диагностический инструментарий, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ).

8. *Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы.* В перечне материально-технического обеспечения указываются минимально необходимые материалы и оборудование для реализации программы. Целесообразно отдельно указать расходные материалы и личное имущество (форма одежды, оборудование), которые необходимо приобретать обучающимся самостоятельно.

Информационное обеспечение включает в себя ссылки на интернет-ресурсы, которые будут полезны педагогу и/или обучающимся, а также список литературы, содержащий перечень учебных пособий, сборников упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочных пособий (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Список литературы может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся.

При реализации адаптированной образовательной программы в данном разделе указываются также специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения в зависимости от вида ограничений обучающихся.

При составлении списка литературы необходимо учитывать доступность указанных источников для учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 6 78-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп.).
6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

**Примерная структура дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

- Титульный лист
- Пояснительная записка (описание образовательной программы)
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Учебно-тематический план (содержание программного материала)
- Методические материалы (методические рекомендации по проведению занятий, технологии, алгоритмы, памятки, упражнения, репертуар, музыкальное сопровождение и т. д.)
- Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и оценочные материалы (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т. д.)
- Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы
- Приложения к образовательной программе:
 1. Индивидуальные учебные планы (учебные планы объединений /групп /отдельных учащихся) к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (при наличии)
 2. Календарный учебный график на учебный год
 3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на каждый учебный год, конкретную группу

Примерное содержание пояснительной записки образовательной программы

1. Актуальность программы раскрывает соответствие содержания основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей (навыки 21 века: проектирование, коммуникация, работа в команде, самоорганизация, исследование, новая грамотность, самообразование).

Обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы, например:

- на положениях государственной политики в области дополнительного образования со ссылкой на нормативные документы;
- социальном заказе общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей;
- анализе социальных проблем;
- материалах научных исследований;
- анализе педагогического опыта;
- анализе детского или родительского спроса.

Возможные варианты описания актуальности программы:

1. Разработка программы вызвана необходимостью развития (*указать объект развития*), изменениями в современном обществе (*указать социальные тенденции*), требованиями нормативных документов (*указать конкретные пункты, принципы или положения документа*).

2. Анализ детского (родительского) спроса на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности показал, что (*указать выявленную социальную проблему*).

3. На основании результатов анализа образовательной деятельности учреждения за (*указать период*) был сделан вывод о необходимости (*указать цель*).

4. Анализ материалов научных исследований/анализ педагогического опыта показал необходимость (*развития творческой активности, формирования метапредметных умений и др.*).

2. Отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

В разделе описываются характерные свойства, отличающие программу от других; основные идеи, которые придают программе своеобразие. Отличительные особенности могут быть отражены: в ином решении проблем дополнительного образования; в использовании технологий и методик преподавания, которые в программах аналогичного содержания не применялись ранее или использовались в другом качестве; в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Если отличительных особенностей в программе нет, то раздел исключается из пояснительной записки.

Примеры описания отличительных особенностей:

1. Особенностью программы является ее практикоориентированность: решение генетических задач, составление генетических родословных, расчет индивидуальных генетических ресурсов. Решение генетических задач выступает в качестве малого самостоятельного исследования, позволяющего связать теоретические основы курса генетики с практическими проблемами, выдвигаемыми современной жизнью человека.

2. Отличительная особенность программы состоит в создании реальных периодических изданий обучающимися, которые выступают в роли авторов статей, редакторов, блогеров, радиожурналистами, фото- видеожурналистов, ведущих передач детско-молодежных изданий.

3. Направленность и уровень освоения. Программа может относиться к (*технической; естественно-научной; физкультурно-спортивной; художественной; туристско-краеведческой; социально-гуманитарной*) направленности.

Уровень освоения программы (*стартовый, базовый, углубленный*) Уровень освоения определяется по табл. 1.

Таблица 1

Характеристика уровней освоения программы

| Уровень освоения программы | Целеполагание | Требования к результативности освоения программы |
|-----------------------------------|--|--|
| Стартовый | Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени | Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне образовательной организации |
| Базовый | Личностное самоопределение и самореализация учащихся; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности интереса к научной и научно-исследовательской деятельности | Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне муниципального образования. Участие учащихся в районных и городских мероприятиях. Наличие призеров и победителей в муниципальных конкурсных мероприятиях |
| Углубленный | Развитие интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; профессиональная ориентация; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования | Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне региона. Участие учащихся в региональных и всероссийских мероприятиях. Наличие призеров и победителей в региональных конкурсных мероприятиях. Наличие выпускников, продолживших обучение по профилю |

В программах углубленного уровня следует указать в каких конкурсных и соревновательных мероприятиях из перечня региональных мероприятий для талантливых детей и молодежи смогут принять участие учащиеся.

Целевая аудитория (адресат программы) – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе, – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе.

В этом подразделе представляется информация:

- для какой категории детей предназначена программа, степень предварительной подготовки и уровень базового образования; уровень формирования интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье и половая принадлежность детей (если применимо);

- какому возрасту детей адресована программа (диапазон, который охватывает возраст обучающихся от начала до окончания срока обучения);
- наполняемость групп (количество учащихся в каждой учебной группе определяется санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей);
- предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов);
- условия приема детей (в том числе могут быть указаны условия дополнительного набора детей на вакантные места), система набора на основании результатов тестирования, собеседования, просмотра работ, наличия базовых знаний в определенной области.

Например, обучающиеся должны уметь подготовить информационный текст по вопросам (*указать вопросы*).

Для качественного обучения необходимо, чтобы обучающиеся обладали элементарными навыками работы с файлами в операционной системе, навыками работы в Интернете. Также необходимы готовность к индивидуальному обучению, умение учиться независимо от других, планировать и организовывать свою деятельность.

Конкурсный отбор на участие в программе состоит из двух этапов: заочное тестирование, куда входят задачи на умение работать с информацией, логическое и критическое мышление; онлайн-собеседование на выявление мотивации и навыков самопрезентации. Наличие достижений в сфере IT приветствуется.

Срок освоения программы и ее объем. Срок освоения определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; устанавливается продолжительность программы (количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения).

Объем отражает общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, и временную продолжительность. Необходимо указать продолжительность образовательного процесса (в годах, учебных часах) в целом и каждого этапа (блока, модуля, раздела, темы) в отдельности, например:

1. Программа рассчитана на 1 год обучения, объем программы 72 часа; разделена на 2 модуля и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Первый раздел/модуль (название раздела/ модуля) – ___ недель, ___ ч.; второй раздел/модуль (название раздела/ модуля) – _____ недель, _____ ч.

2. Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 академических часа.

Цель программы – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна, значима и реальна (достижима обучающимися).

Цель фиксирует желаемый конечный результат. Цель должна быть представлена одной формулировкой и связана с уровнем освоения программы (см. табл. 1). Цель должна формулироваться на основе приоритетов обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей, обозначенным в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Примеры написания цели программы:

1. Развитие инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей ребенка с помощью познания основ электроники, компьютерных технологий и ТРИЗ.

2. Получение опыта освоения методов картографирования и анализа данных дистанционного зондирования Земли из космоса (космических снимков), и применения методов геоинформатики в проектной деятельности.

3. Вовлечение старшеклассников в исследовательскую и проектную деятельность в сфере промышленного инжиниринга.

4. Вовлечение обучающихся в практико-ориентированную деятельность в области агротехнологий посредством знакомства с перспективной профессией «Сити-фермер».

5. Формирование у обучающихся функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека.

6. Ознакомление обучающихся с современными профессиями и профессиями будущего, поддержка профессионального самоопределения.

Результаты обучения. Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;

- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Результаты обучения по программе определяются посредством конкретизации общей цели обучения и формулируются в виде описания действий, которые должен *продемонстрировать* обучающийся после определенного этапа обучения.

Планируемые результаты обучения как для всей программы, так для отдельного раздела (модуля, темы) должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и взаимосвязанными с другими результатами обучения.

Предметные результаты отражают освоение обучающимися системы основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала и систему формируемых умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Результаты обучения формулируются с глагола, указывающего на действие, за которым следует описание его содержательного контекста и условий его выполнения.

В формулировках целей необходимо избегать использования неизмеримых терминов, таких как: знать, понимать, иметь представление, быть знакомым, быть информированным, быть в курсе.

Результаты обучения планируются по уровням, для чего удобно воспользоваться таксономией Блума (табл. 2).

Таблица 2

Примеры формулировок результатов обучения в соответствии с иерархией целей по Блуму

| № | Уровень сложности (таксономия Блума) | Глаголы для формулировки результатов обучения | Примеры формулировок результатов обучения |
|----|--|---|---|
| 2. | Запоминать – способность запомнить, восстановить в памяти, воспроизвести факты и определения, не обязательно понимая их | Цитировать, перечислять, давать определение, изображать, идентифицировать, составлять список, называть, указывать, выбирать, формулировать, сводить в таблицу, рассказывать, воспроизводить, упорядочивать, соотносить, отмечать | Воспроизводить основные положения российского законодательства, направленного на защиту личности и населения от различного рода угроз. Перечислять наиболее важные открытия и достижения в области естествознания. Формулировать закон спроса и закон предложения. Оперировать базовыми понятиями векторной алгебры |
| 3. | Понимать – способность объяснять, интерпретировать информацию в любом формате (текстовом, графическом) | Определять, выделять, объяснять, находить различия, характеризовать, обсуждать, рассматривать в деталях, делать сообщение, интерпретировать, делать обзор, связывать, уточнять, преобразовывать, расшифровывать, выражать, переформулировать, рецензировать, приводить примеры, описывать | Характеризовать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Описывать факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье. Объяснять причины и последствия основных экологических проблем. Распознавать в устных высказываниях нелитературные элементы русского языка. Иллюстрировать последствия инфляции в экономике |

| № | Уровень сложности (таксономия Блума) | Глаголы для формулировки результатов обучения | Примеры формулировок результатов обучения |
|----|--|---|---|
| 4. | Применять – способность использовать изученный материал в любом формате для решения типовых задач в новых ситуациях | Рассчитывать, классифицировать, демонстрировать, доказывать, инсценировать, модифицировать, исследовать, изменять, иллюстрировать, интерпретировать, разрабатывать, упорядочивать, выполнять, использовать, обнаруживать, устанавливать, составлять (отчет, план, график и т. п.), решать (задачу, проблему), раскрывать | Выбирать модели безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выполнять химический эксперимент. Использовать приемы естественно-научных исследований для изучения явлений окружающего мира. Использовать различное программное обеспечение в соответствии с типом решаемых задач. Составлять устные тексты различных стилей. Структурировать словесный материал для собственного высказывания в соответствии с его стилем. Выделять в прочитанных текстах основную информацию, выявлять наиболее значимые факты. Предлагать способы уменьшения отходов Письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры |
| 5. | Анализировать – способность разбивать информацию на составляющие | Анализировать, сравнивать, распределять по категориям (категорировать), классифицировать, полемизировать, оспаривать, выводить, изображать схематически, различать, находить различия, исследовать, осуществлять эксперимент, идентифицировать, собирать сведения, резюмировать, выделять, сортировать, измерять, разделять | Определять неорганические и органические вещества методами химического анализа. Анализировать процессы, происходящие в электронных устройствах. Выявлять недостатки теории и практики управления логистикой |
| 6. | Оценивать – способность судить о ценности материала для конкретной цели, высказывать суждения, основанные на критериях и стандартах | Оценивать, убеждать, находить отличия, критиковать, определять (устанавливать, принимать решение), определять стоимость, составлять мнение, градировать (разбивать на этапы), делать вывод, соизмерять (соотносить), ранжировать, рекомендовать (предлагать), проверять (исправлять, видоизменять), обосновывать, составлять мнение, прогнозировать, защищать | Аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения учебных задач. Критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета. Выбирать оптимальный метод решений аналитических задач |

| № | Уровень сложности (таксономия Блума) | Глаголы для формулировки результатов обучения | Примеры формулировок результатов обучения |
|----|--|--|--|
| 7. | Создавать – способность соединять части в целое | Систематизировать, проектировать, собирать (монтировать), осуществлять компиляцию, производить сборку, сочинять (писать), конструировать (придумывать), создавать, производить, разрабатывать модель, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать, предлагать, изобретать, обобщать, компоновать, строить, интегрировать | Самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием. Строить карты восприятия рекламной кампании товара. Разрабатывать новые методы тестирования протоколов вычислительных сетей |

Результаты обучения любого уровня являются следствием выполнения обучающимися соответствующих конкретных учебных действий, эффективность выполнения которых определяет качество конечных результатов обучения.

При разработке ДООП необходимо учитывать, что результаты высоких уровней сложности (анализировать, оценивать и создавать) требуют времени на их формирование, и их возможно планировать для программ углубленного уровня и, преимущественно, для школьников старшего возраста. Для программ продолжительностью не более 72 часов рекомендуется планировать не более 3 предметных результатов обучения.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Метапредметные результаты отражают освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Варианты описания метапредметных результатов:

- проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- выбирать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, таблицами;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

- выполнять свою часть работы в команде, координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;

- составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, оценивать приобретенный опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Варианты описания личностных результатов:

- объяснять собственное отношение к явлениям, объектам, процессам;

- демонстрировать интерес к изучению _____;

- проявлять восприимчивость к проблемам и потребностям других людей, к проблемам общественной жизни;

- принимать ответственность за свое поведение;

- описывать свои возможности и ограничения;

- формулировать жизненные планы в соответствии с осознанными им самим собственными способностями, интересами и убеждениями.

Учебное издание

Безуевская Валерия Александровна,
Ткачева Лариса Николаевна
Шалунова Марина Геровна

ТРЕБОВАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ

Методические рекомендации

Редактор М. Г. Азнагулова
Верстка Н. В. Шадринной

Подписано в печать 12.09.2022. Формат 60 × 84/8
Усл. печ. л. 3,3. Уч.-изд. л. 2,4. Тираж 200. Заказ № 308

Оригинал-макет подготовлен и отпечатан
в Издательском центре СурГУ
Тел. (3462) 76-30-65, 76-30-66, 76-30-67

БУ ВО «Сургутский государственный университет»
628400, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Сургут, пр. Ленина, 1
Тел. (3462) 76-29-00, факс (3462) 76-29-29