

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



СОГЛАСОВАНО
Директор РМЦ ДОД
_____/Е.С. Титаренко/
« 16 » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по развитию
_____/В.А. Безуевская/
« 16 » _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Детективное агентство «Шерлок»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 2 года
Объем: 144 академических часа

Автор программы:

Стражевич Юлия Николаевна, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин и трудового права СурГУ

Согласовано:

Директор Регионального модельного
центра дополнительного образования
детей Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры



Е. С. Титаренко

Анонс программы

В процессе освоения программы обучающиеся познакомятся с основами расследования разных видов преступлений и их научного сопровождения. В своей работе следователь привлекает профессионалов разных сфер, таких как криминалист, судмедэксперт, кинолог, дознаватель, оперуполномоченный, профайлер и других.

Выполняя задания, обучающиеся смогут развить память, логику, наблюдательность, аналитическое и критическое мышление. В ходе обучения происходит обращение к разным наукам, позволяющим современным сыщикам раскрывать преступления: естественным, техническим и общественно-гуманитарным, что позволяет обучающемуся в дальнейшем определить сферу своих образовательных интересов.

Цель программы: формирование интереса у обучающихся к предметам правового, естественного-научного, технического и гуманитарного циклов, профессий следователя и криминалиста.

1. Пояснительная записка

Введение

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений современной молодежной политики в Российской Федерации. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

В обществе всегда присутствуют негативные социальные явления, одним из которых является преступность. По распространенному в академической среде мнению, преступность как социально-правовое явление закономерна и неизбежна.

Расследование преступления представляет собой процесс, в ходе которого путем сбора фактов (доказательств) устанавливается лицо, совершившее преступление или имевшее умысел его совершить. Справедливая и эффективная система уголовного правосудия, неотъемлемой частью которой является расследование преступлений, способствует укреплению общественного доверия и прививает уважение к законности и порядку.

Раскрытие преступлений, привлечение виновных к ответственности и восстановление тем самым общественной справедливости – это сложная и многоплановая деятельность, в центре которой находится следователь как работник правоохранительных органов. Успешный следователь должен обладать специфическими навыками, поэтому особое значение приобретает профессиональная подготовка следователей, в рамках которой они получают знания в соответствующих областях и знакомятся со специальными методами ведения расследования.

Арсенал существующих средств и приемов раскрытия преступных деяний становился более многообразным и эффективным. В современных условиях на помощь следователям приходят различные науки: физика, химия, медицина, биология, психология и др. Основная задача в сфере расследования преступлений – обеспечивать следственные, экспертные и криминалистические органы нужными знаниями, эффективными средствами и методами для борьбы с преступностью. Результаты деятельности экспертов-криминалистов позволяют оперативно-следственным службам раскрывать, расследовать и предупреждать различные преступления.

Знание основных этапов расследования и тактических действий следователя помогает глубже понять роль правоохранительных органов в защите прав и свобод граждан, помогает современному подростку повысить правовую грамотность и определиться с выбором будущей профессии.

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

— Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

— Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 15 марта 2021 г.;

— Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

— Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и на перспективу до 2036 года;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 16 мая 2022 года);

— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

— Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

— Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года);

— Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

— Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы:

Уважительное отношение к закону – это часть правовой культуры, которую надо воспитывать со школы, подростки уже вступают в правовые отношения и им важно разобраться: как не стать жертвами того или иного преступления, как самому не стать преступником из-за незнания неких норм законов. У школьников есть интерес и потребность овладевать базовыми навыками в сфере криминалистической науки и юридической психологии, анализировать происходящее вокруг. Таким образом, программа, ориентированная на изучение основ криминалистики и юридической психологии в подростковом возрасте, готова удовлетворить образовательные потребности школьников.

Вместе с тем, для подростков необходимо обеспечить профилактику противоправного поведения - создать ситуацию успеха, которая обеспечит им эмоциональное благополучие, поставить себя в позицию взрослого, научиться управлять своим поведением.

Приоритетом в программе становится индивидуальный подход к обучающемуся и создание условий для обеспечения психологически безопасного взросления, что ведет к раскрытию потенциала подростка.

Занятия построены так, чтобы выявить интересы подростка, определить его вектор развития (профильное обучение) и профессиональные ориентиры, заинтересовать в дальнейшем более глубоком обучении в определенной научной сфере (юриспруденция, психология, химия, физика, биология и др.).

1.4. Цель программы: формирование интереса к предметам правового, естественного-научного, технического и гуманитарного циклов, актуализация профессионального самоопределения обучающихся в выборе профессий следователя и криминалиста.

Задачи программы:

- систематизировать знания о профессиях правоохранительной направленности;
- дать общие представления о достижениях психологии, естественных и технических наук, использующихся при расследовании преступлений и производстве судебных экспертиз;
- подготовить к осознанному выбору профиля обучения;
- развивать логическое мышление, умение рассуждать, доказывать, аргументировать, получать обоснованный вывод из имеющихся предпосылок;
- сформировать познавательные универсальные учебные действия: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать;
- найти информацию для решения практической задачи, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- формировать коммуникативные универсальные учебные действия: умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом.

1.5. Отличительная особенность программы:

Программа построена на интеграции знаний разных наук (физика, химия, биология, юриспруденция, логика, психология и др.).

Программа направлена на популяризацию в подростковой среде профессии следователя, на повышение правосознания детей и подростков. Знание основных этапов расследования и тактических действий следователя помогает глубже понять роль правоохранительных органов в защите прав и свобод граждан.

В программу включены разнообразные игры, упражнения и кейсы, которые удовлетворяют потребность подростков в получении нового опыта, позволяют следовать правилам, определять межличностные границы, успешно выстраивать межличностные отношения.

1.6. Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10-13 лет (5-8 классы). Наполняемость группы – до 17 человек.

1.7. Объем программы: 144 академических часа в течение двух лет обучения.

1.8. Форма и режим занятий

Занятия проводятся в очном формате в течение двух лет (по 72 академических часа в течение одного учебного года). Режим занятий: одно занятие в неделю по 2 ак. часа. Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение лекций и практических занятий.

1.9. Уровень освоения программы: стартовый

1.10. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Будут знать:

- о профессиях правоохранительной направленности и иметь представление о работе в сфере криминалистики и юриспруденции;
- понятие о науке криминалистике и её методах;
- основные достижения естественных и технических наук, психологии, использующихся при расследовании преступлений и производстве судебных экспертиз;
- основные этапы расследования и тактических действий следователя-криминалиста;
- основные понятия «трасология», «дактилоскопия», «одорология».

Будут уметь:

- использовать базовые принципы построения картины произошедшего на основе предложенных версий, подкреплённых собранными уликами;
- показать применение методов физики, химии, биологии в решении практических задач;
- проводить осмотр места происшествия и обнаруживать следы нахождения человека;
- описывать внешность людей и определять психологический портрет;
- осуществлять выемку следов, получать отпечатки на различных предметах.

Будут владеть:

- основами критического мышления;
- основными навыкам работы в лаборатории;
- способами решения кейсов.

Метапредметные/Развивающие:

Будут развиты:

- умения логически мыслить, рассуждать, доказывать, аргументировать, получать обоснованный вывод из имеющихся предпосылок.;
- умения найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- умения работать с текстом;
- умения вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей.

Личностные/Воспитательные:

Будут проявлять:

- интерес к деятельности, связанной с экспертной и аналитической работой;
- осознанный выбор профиля обучения.

1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Текущий контроль с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к обучающимся с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы.

Итоговый контроль - решение задач на этапе применения полученных знаний для проверки эрудированности и наблюдательности обучающихся.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебный план на 2023-2024 уч.г.

| № | Раздел, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|---|------------------|--------|----------|--------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Как расследуются преступления? | 10 | 4 | 6 | устный опрос |
| 2. | Что такое криминалистика и как она возникла? | 10 | 6 | 4 | устный опрос, викторина |
| 3. | Как насекомые, животные, растения могут помочь расследовать преступления? | 8 | 4 | 4 | обсуждение по теме |
| 4. | О чём может рассказать место преступления? | 12 | 6 | 6 | устный опрос, викторина |
| 5. | Какие бывают следы преступления и как их изучают? | 12 | 6 | 6 | устный опрос, обсуждение |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| | | | | | выполненных работ, викторина |
| 6. | Что такое трасология и зачем она нужна? | 12 | 6 | 6 | беседа, обсуждение выполненных работ |
| 7. | Можно ли узнать рост преступника по следу? | 8 | 2 | 6 | беседа, обсуждение выполненных работ |
| | ИТОГО | 72 | 34 | 38 | |

Учебный план на 2024-2025 уч. г.

| № | Раздел, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|---|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Что такое дактилоскопия? Почему отпечатки пальцев у всех разные? | 12 | 6 | 6 | устный опрос, обсуждение выполненных работ, викторина |
| 2. | Что исследуют под микроскопом? | 12 | 6 | 6 | устный опрос, обсуждение выполненных работ |
| 3. | Какие следы оставляет оружие? | 8 | 2 | 6 | устный опрос, викторина |
| 4. | О чем может рассказать документ? | 12 | 6 | 6 | устный опрос, обсуждение выполненных работ |
| 5. | Как свидетели помогают следствию? | 12 | 6 | 6 | обсуждение по теме, устный опрос, обсуждение выполненных работ |
| 6. | О чём может рассказать тело? | 12 | 6 | 6 | устный опрос, обсуждение выполненных работ, викторина |
| 7. | Как планировать расследование преступления и какими психологическими приёмами нужно владеть «сыщику»? | 4 | 2 | 2 | устный опрос, обсуждение выполненных работ, викторина |
| | ИТОГО | 72 | 34 | 38 | |

2.2. Календарный учебный график

| Период реализации | Период обучения |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 11.09.2023 - 30.12.2023 | 1-ый год обучения, 1-ое полугодие |
| 09.01.2024 - 25.05.2024 | 1-ый год обучения, 2-ое полугодие |
| 09.09.2024 - 28.12.2024 | 2-ой год обучения, 1-ое полугодие |

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение:

- аудитория для практических занятий с проектором, возможностью выхода в интернет;
- криминалистический полигон СурГУ (г. Сургут, пр-т Ленина, д. 1)

3.2. Оборудование

| | | | |
|---|--|----|----|
| 1 | Компьютер | 15 | шт |
| 2 | Проектор Минимальное разрешение выводимого изображение 1920 x 1080 | 1 | шт |
| 3 | Комплект №2 для выявления следов на месте происшествия (дактилоскопический набор) | 1 | шт |

3.3. Кадровое обеспечение программы: занятия проводит преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин.

3.4. Информационное обеспечение:

Сайт Регионального модельного центра дополнительного образования детей – <http://argo.surgu.ru/>

3.5. Методическое обеспечение программы

Методы обучения, используемые в программе: словесные (устное объяснение материала), наглядные (презентация), аналитические. С целью вовлечения в продуктивную и творческую деятельность обучающихся будут использованы:

- анализ информационных источников (Интернет);
- игра, игра-квест;
- видеофильмы;
- решение загадок;
- викторина;
- учебные инсценировки;
- кейсы.

Особенности проведения занятий:

1. Обсуждение основных вопросов изучаемой темы, разъяснение дискуссионных и трудно усваиваемых вопросов, положений.

2. Демонстрация преподавателем имеющихся в учебной криминалистической лаборатории соответствующих теме занятия учебных программ к ЭВМ, видеофильмов, макетов и других наглядных пособий.

3. Разъяснение преподавателем назначения и устройства научно-технических средств, показ порядка и приемов работы со следами, документами, техническими средствами, материалами, а также процессуального оформления и упаковки изъятых вещественных источников доказательств.

4. Обсуждение с участием группы предложенных отдельными решениями заданий из учебных пособий с последующим анализом преподавателем

результатов проведенных ими исследований, допущенных при этом ошибок и упущений.

5. Проведение учебных инсценировок следственных действий с последующим обсуждением положительных сторон и допущенных студентами тактических ошибок.

3.6. Программное обеспечение

| | | |
|---|---|--|
| Онлайн сервис для проведения видеоконференций | https://surgu.ktalk.ru | Требуется регистрация |
| <i>Электронно-образовательные ресурсы</i> | | |
| Видеохостинг | https://rutube.ru/ | Не требуется регистрация, доступ по ссылке |

3.7. Информационные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.-М.: Просвещение, 2009.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

4. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с.

5. Эксархопуло, А. А. Криминалистика в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

6. Грицаенко, П. П. Судебная медицина: учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

7. Криминалистическая методика для дознавателей: учебник для среднего профессионального образования/ под общей редакцией А. Г. Филиппова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

8. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

9. Юрген Торвальд Век криминалистики – М.: АСТ, 2022

10. Ричард Шеперд: Неестественные причины. Записки судмедэксперта. Громкие убийства, ужасающие теракты и запутанные дела – М.: Бомбора, 2019

11. Вел Макдермид Анатомия преступления: Что могут рассказать насекомые, отпечатки пальцев и ДНК. – М.: Миф, 2018

12. Патриция Уилтшир Как нашли убийцу? Каждое тело оставляет след – М.: Бомбора, 2022

13. Маркус Шварц: Когда насекомые ползают по трупам. Как энтомолог помогает раскрывать преступления М.: Бомбора, 2022
14. Малашкина М.Я познаю мир. Криминалистика. М., 2002.
15. CrimLib.info: Энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса <http://biblio.crimlib.info/www/>
16. Учебные фильмы по криминалистике
<https://www.youtube.com/@Kriminalisty>
17. Тайны криминалистики
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLThgANqQkwZuY2H9476X4RP7RHJV7x2C4>
18. Оружейная криминалистика
<https://www.youtube.com/watch?v=JEAECablyeo>
19. Как это устроено криминалистика
<https://www.youtube.com/watch?v=mlocBteHYog>
20. Учебно-профориентационный фильм «Криминалистика»
https://www.youtube.com/watch?v=jkqxTY_Fahs
21. ПСИ. Психоллингвистика и речевая криминалистика.
<https://www.youtube.com/watch?v=xXc1z9y9MVU>
22. Великое в малом. Криминалистика и наука.
<https://www.youtube.com/watch?v=Tn1-k6lz8UI>
23. ДНК и невидимые следы | История криминалистики
<https://www.youtube.com/watch?v=U05XFMvuNCQ>

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



СОГЛАСОВАНО

Директор РМЦ ДОД

Е.С. Титаренко/

2024 г.

**Рабочая программа
«Детективное агентство «Шерлок»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 2 учебных года

Объем: 144 часа

Автор программы:

Стражевич Юлия Николаевна, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин и трудового права СурГУ

Согласовано:

Директор Регионального модельного
центра дополнительного образования
детей Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры



Е. С. Титаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (1-го года обучения)

1. Цель и планируемые результаты года обучения:

Цель: формирование интереса у обучающихся к предметам правового цикла и профессии следователя-криминалиста.

Планируемые результаты

Предметные/обучающие:

Будут знать:

- о профессиях правоохранительной направленности и иметь представление о работе в сфере криминалистики и юриспруденции;
- понятие о науке криминалистике и её методах;
- основные достижения естественных и технических наук, психологии, используемых при расследовании преступлений и производстве судебных экспертиз;
- основные этапы расследования и тактических действий следователя-криминалиста;
- основные понятия «трасология», «одорология».

Будут уметь:

- использовать базовые принципы построения картины произошедшего на основе предложенных версий, подкреплённых собранными уликами;
- показать применение методов физики, химии, биологии в решении практических задач;
- проводить осмотр места происшествия и обнаруживать следы нахождения человека;
- осуществлять выемку следов, получать отпечатки на различных предметах.

Будут владеть:

- основами критического мышления;
- способами решения кейсов.

Метапредметные/Развивающие:

Будут развиты:

- умения логически мыслить, рассуждать, доказывать, аргументировать, получать обоснованный вывод из имеющихся предпосылок.
- умения найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- умения работать с текстом;
- умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей.

Личностные/Воспитательные:

Будут проявлять:

- интерес к деятельности, связанной с экспертной и аналитической работой;
- осознанный выбор профиля обучения.

Периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся: в очном формате - 1 раз в неделю по 2 академических часа.

2. Учебный план (1-го года обучения)

| № | Раздел, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Как расследуются преступления? | 10 | 4 | 6 | устный опрос |
| 2. | Что такое криминалистика и как она возникла? | 10 | 6 | 4 | устный опрос, викторина |
| 3. | Как насекомые, животные, растения могут помочь расследовать преступления? | 8 | 4 | 4 | обсуждение по теме |
| 4. | О чём может рассказать место преступления? | 12 | 6 | 6 | устный опрос, викторина |
| 5. | Какие бывают следы преступления и как их изучают? | 12 | 6 | 6 | устный опрос, обсуждение выполненных работ, викторина |
| 6. | Что такое трасология и зачем она нужна? | 12 | 6 | 6 | беседа, обсуждение выполненных работ |
| 7. | Можно ли узнать рост преступника по следу? | 8 | 2 | 6 | беседа, обсуждение выполненных работ |
| | ИТОГО | 72 | 34 | 38 | |

3. Календарный учебный график на 2023/2024 уч.г.

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий* |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| 2023/2024 | 11.09.2023 | 25.05.2024 | 36 | 72 | офлайн |

* Занятия 1 раз в неделю по 2 часа

4. Календарно-тематическое планирование на 2023/2024 уч. г.

| Дата | Тема | Количество часов | | |
|-----------------------|--|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 11.09.2023-21.10.2023 | Тема 1. Как расследуются преступления? | 4 | 6 | 10 |
| 23.10.2023-02.12.2023 | Тема 2. Что такое криминалистика и как она возникла? | 6 | 4 | 10 |

| | | | | |
|-----------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 04.12.2023-30.12.2023 | Тема 3. Как насекомые, животные, растения могут помочь расследовать преступления? | 4 | 4 | 8 |
| 08.01.2024-17.02.2024 | Тема 4. О чём может рассказать место преступления? | 6 | 6 | 12 |
| 19.02.2024-30.03.2024 | Тема 5. Какие бывают следы преступления и как их изучают? | 6 | 6 | 12 |
| 01.04.2024-11.05.2024 | Тема 6. Что такое трасология и зачем она нужна? | 6 | 6 | 12 |
| 13.05.2024-25.05.2024 | Тема 7. Можно ли узнать рост преступника по следу? | 2 | 6 | 8 |
| ИТОГО: | | 34 | 38 | 72 |

5. Содержание программы 1-го года обучения

Тема 1. Как расследуются преступления?

Теория: Знакомство обучающихся с коллективом, прояснения личных образовательных интересов и потребностей. Что понимается под преступными действиями. Какие государственные органы расследуют преступления. Что такое тактика техника и тактика расследование преступлений.

Практика: Игра-знакомство. Первичная диагностика. Решение детективных загадок. Просмотр видеофильма «История криминалистики. Часть 1». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Исключи лишнее», «Найди отличие»).

Тема 2. Что такое криминалистика и как она возникла?

Теория: Криминалистика как наука. История криминалистики. Знаменитые сыщики и раскрытые преступления.

Практика: Решение детективных загадок. Просмотр видеофильма «История криминалистики. Часть 2». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Что изменилось?», «Найди предмет», «Что за чем следует»).

Тема 3. Как насекомые, животные, растения могут помочь расследовать преступления?

Теория: Криминалистическая энтомология. Кинология. Ботаника.

Практика: Решение детективных загадок. Просмотр видеофильма «История криминалистики. Часть 3». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Энтомология», «Кинология», «Ботаника»). Игра-квест («Причем здесь муха?»).

Тема 4. О чём может рассказать место преступления?

Теория: Место преступления и место происшествия. Осмотр места происшествия. Обыск. Выемка.

Практика: Решение детективных загадок. Просмотр видеофильмов «Осмотр места происшествия», «Следственное действие: обыск», «Следственное действие: выемка». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Заметь и запомни», «Угадай, что исчезло?»). Игра-квест «Найди улику».

Тема 5. Какие бывают следы преступления и как их изучают?

Теория: Понятие следа. Виды следов, разделы криминалистики изучающие разные следы.

Практика: Решение детективных загадок. Просмотр видеофильмов «Изъятие следов с места происшествия», «Галилео. Криминалистика 1». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Фотоаппараты», «Умные слова»). Игра-квест «Чей след?». Викторина.

Тема 6. Что такое трасология и зачем она нужна?

Теория: Следы рук. Следы ног (обуви). Следы орудий взлома и инструментов. Следы транспортных средств. Выявление и фиксация следов. Следы-вещества и следы-предметы. Криминалистическая одорология.

Практика: Решение детективных загадок.

Просмотр видеофильмов «Галилео. Криминалистика 2», «Галилео. Криминалистика 3». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Оставь след», «Что это?», «Найди отличия и классифицируй»). Игра-квест «Выезд на место происшествия». Викторина.

Тема 7. Можно ли узнать рост преступника по следу?

Теория: Следы ног и рост человека. Выявление и фиксация следов.

Практика: Решение детективных загадок. Просмотр видеофильмов «Галилео. Криминалистика 4». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Посчитаем», «Руки, ноги, голова»). Игра-квест «Кто оставил этот след?». Викторина.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к обучающимся с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы.

Итоговый контроль в виде решения задач для проверки эрудированности и наблюдательности, обучающихся в сфере применения полученных знаний.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представляет собой вопросы для бесед по теме, задачи.

Примерные вопросы по темам программы для текущего контроля:

Как расследуются преступления?

Что такое криминалистика и как она возникла?

Как насекомые, животные, растения могут помочь расследовать преступления?

О чём может рассказать место преступления?

Какие бывают следы преступления и как их изучают?

Что такое трасология и зачем она нужна?
Можно ли узнать рост преступника по следу?

Примерные задачи для итогового контроля с целью проверки эрудированности и наблюдательности изучающих основы криминалистических знаний:

Задания взяты с сайта <http://yurpsy.com/files/tren1.htm>

1. ВСКРЫТЫЙ БАГАЖ

— Нет, меня не устраивают ваши извинения! — кричал толстый мужчина на представителя авиакомпании «Эх, прокачу!». — Я требую немедленной компенсации за украденный багаж!

Крик, отражаясь от сводов здания аэровокзала, привлек внимание многих пассажиров. Подошел к начавшей скапливаться толпе и Анискин, по долгу службы оказавшийся в аэропорту. Не слушая бормотания администратора, который явно пытался успокоить его, толстяк продолжал вопить:

— И это называется — приличная авиакомпания? Чего стоят все ваши рекламы? Либо вы немедленно оплатите мне утраченный багаж, либо за вашу репутацию я не дам и ломаной копейки!

— А что случилось? — поинтересовался один из зевак. Толстяк принялся оживленно рассказывать:

— Что-что! Соблазнился рекламой, купил билет на самолет к вам в город в «Эх, прокачу!». Сдал в багаж ручную кладь — чемодан весом 7 килограммов, вот у меня и квиточек есть! Меня еще заставили за перевес заплатить. Ценные, знаете ли, вещи — ноутбук, навороченный фотоаппарат плюс я из Владивостока лечу, так вез своим знакомым в подарок несколько банок икры. И что вы думаете? Прилетаю, выдают мне из багажа чемодан. Поднимаю, чувствую — слишком легкий! Я его открываю прямо у стойки — а он пустой!

Майор Анискин

— Мы обязательно разберемся, — виновато бормотал администратор, — проведем расследование. Пожалуйста, не кричите, не создавайте нездоровый ажиотаж. Вы же сами видели, все пломбы на чемодане были целыми!

— Нездоровый ажиотаж? — взвизгнул толстяк. — А создавать здоровое воровство у вашей компании считается нормальным? Да я вас по судам затаскаю, если вы немедленно не компенсируете мне потери. А насчет пломб — так ваши воры наверняка научились фальшивые пломбы ставить! Тоже мне, искусство!

— Одна-ако, — протянул один из тех, кто наблюдал сцену. — У меня тоже билет на самолет «Эх, прокачу!». Сдам-ка я его от греха подальше. Полечу лайнером нормальной компании, где не воруют.

— Я, пожалуй, тоже. А то, что получается, у человека вещи сперли, а вместо компенсации обещают расследование. Знаем мы эти расследования, — заявил второй. Оба направились к стойке «Эх, прокачу!» с явным намерением сдать билеты. За ними потянулись еще несколько зевак.

— Я умоляю, успокойтесь. Может быть, пройдем в служебное помещение и все обсудим?

— Нет, никаких служебных помещений! — кричал пострадавший. — Вы просто хотите увести меня с глаз подальше. Докажите, что вы действительно готовы компенсировать ущерб, прямо на глазах у этих людей. И тогда ваша репутация будет восстановлена!

— Какая компенсация вас устроила бы? — пошел на попятную представитель проштрафившейся авиакомпании, видя, как один за другим пассажиры сдают билеты.

— Сто тысяч рублей на бочку! — перевел разговор на деловые рельсы толстяк. — Хотя, конечно, это не поможет мне восстановить фотографии любимой дочки, которые остались в украденной камере, и коллекцию редких игр, что хранилась на ноутбуке. Но хотя бы поможет сгладить боль потери!

Зеваки, затаив дыхание, ждали развязки. Даже те, кто уже было отправился сдавать билет, остановились, явно готовые изменить решение, если «Эх, прокачу!», сделает жест доброй воли. Тяжело вздохнув, растерянный администратор заявил:

— Хорошо. Я думаю, мы сможем уладить этот вопрос на месте.

— Одну минутку! — вмещался Анискин, предъявив удостоверение. — Я полагаю, что вы ничего не должны платить этому пассажиру, а речь идет о банальном мошенничестве.

Когда Анискин взял толстяка под руку, тот изменился в лице, но вскоре, оказавшись в служебном помещении и утратив поддержку толпы, сдулся и сознался в попытке жульничества.

Почему чемодан пассажира, согласно квитанции весивший семь килограммов, после перелета оказался пуст?

2. ПРЕСТУПЛЕНИЕ НЕ СОВЕРШИЛОСЬ

По некоторым поступившим в полицию города Сан-Франциско сведениям можно было сделать вывод, что готовится похищение драгоценностей жены миллионера миссис Андерсон. Миссис Андерсон жила в одном из первоклассных отелей. По-видимому, здесь же проживал и замысливший злодеяние преступник. Несколько дней дежурил детектив в номере миссис Андерсон в надежде схватить негодяя, но безрезультатно. Миссис Андерсон уже начала подшучивать над ним, как вдруг произошло следующее. Вечером кто-то постучал в дверь номера. Затем дверь открылась, и в комнату заглянул мужчина. Увидев миссис Андерсон, он извинился, сказав, что ошибся дверью.

- Я был абсолютно уверен, что это моя комната, - смущенно проговорил он. - Ведь все двери так похожи одна на другую.

Тут детектив вышел из засады и арестовал незнакомца. Что смогло убедить детектива в том, что перед ним злоумышленник?

Критерии оценки

*Требования к оценке промежуточной аттестации**

Обучающийся считается прошедшим текущую аттестацию, если он помещают занятия, дает ответы на вопросы преподавателя по пройденным темам.

Требования к оценке итоговой аттестации

Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию, если он может выполнить задач для проверки эрудированности и наблюдательности изучающих основы криминалистических знаний.

Общие методические указания о проведении практических занятий

Занятия проводятся следующим образом:

- обсуждение основных вопросов изучаемой темы, разъяснение дискуссионных и трудно усваиваемых вопросов, положений;
- демонстрация преподавателем имеющихся в учебной криминалистической лаборатории соответствующих теме занятия учебных программ, видеофильмов, макетов и других наглядных пособий;
- разъяснение преподавателем назначения и устройства научно-технических средств, показ порядка и приемов работы со следами, документами, техническими средствами, материалами, а также процессуального оформления и упаковки изъятых вещественных источников доказательств;
- обсуждение с участием группы предложенных отдельными решений заданий из учебных пособий с последующим анализом преподавателем результатов проведенных ими исследований, допущенных при этом ошибок и упущений;
- проведение учебных инсценировок следственных действий с последующим обсуждением положительных сторон и допущенных студентами тактических ошибок.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (2-го года обучения)

1. Цель и планируемые результаты второго года обучения:

Цель: Получение основных представлений о работе в сфере криминалистики и юриспруденции.

Планируемые результаты

Предметные:

Будут знать:

- о профессиях правоохранительной направленности;
- органы, расследующие преступления и органы, помогающие им в этом;
- понятие о науке криминалистике и её методах;
- основные достижения естественных и технических наук, психологии, использующихся при расследовании преступлений и производстве судебных экспертиз;
- основные этапы расследования и тактических действий следователя-криминалиста;

- основные понятия «трасология», «дактилоскопия».

Будут уметь:

- использовать базовые принципы построения картины произошедшего на основе предложенных версий, подкреплённых собранными уликами;
- показать применение методов физики, химии, биологии в решении практических задач;
- проводить осмотр места происшествия и обнаруживать следы нахождения человека;
- описывать внешность людей и определять психологический портрет;
- осуществлять выемку следов, получать отпечатки на различных предметах.

Будут владеть:

- основами критического мышления;
- основным навыкам работы в лаборатории;
- способами решения кейсов.

Метапредметные/Развивающие:

Будут развиты:

- умения логически мыслить, рассуждать, доказывать, аргументировать, получать обоснованный вывод из имеющихся предпосылок.
- умения найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом.

Личностные/Воспитательные:

Будут проявлять:

- интерес к деятельности, связанной с экспертной и аналитической работой;
- осознанный выбор профиля обучения.

Периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся: в очном формате - 1 раз в неделю по 2 академических часа.

2. Учебный план (2-го года обучения)

| № | Раздел, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Что такое дактилоскопия? Почему отпечатки пальцев у всех разные? | 12 | 6 | 6 | устный опрос, обсуждение выполненных работ, викторина |
| 2. | Что исследуют под микроскопом? | 12 | 6 | 6 | устный опрос, обсуждение выполненных работ |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 3. | Какие следы оставляет оружие? | 8 | 2 | 6 | устный опрос, викторина |
| 4. | О чем может рассказать документ? | 12 | 6 | 6 | устный опрос, обсуждение выполненных работ |
| 5. | Как свидетели помогают следствию? | 12 | 6 | 6 | обсуждение по теме, устный опрос, обсуждение выполненных работ |
| 6. | О чём может рассказать тело? | 12 | 6 | 6 | устный опрос, обсуждение выполненных работ, викторина |
| 7. | Как планировать расследование преступления и какими психологическими приёмами нужно владеть сыщику? | 4 | 2 | 2 | устный опрос, обсуждение выполненных работ, викторина |
| ИТОГО | | 72 | 34 | 38 | |

3. Календарный учебный график на 2024/2025 уч.г.

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий* |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| 2024/2025 | 09.09.2024 | 24.05.2025 | 36 | 72 | офлайн |

*Занятия 1 раз в неделю по 2 часа

4. Календарно-тематическое планирование на 2024/2025 уч.г.

| Дата | Тема | Количество часов | | |
|-----------------------|--|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 09.09.2024-12.10.2024 | Тема 1. Что такое дактилоскопия? Почему отпечатки пальцев у всех разные? | 5 | 5 | 10 |
| 14.10.2024-16.10.2024 | Тема 2. Что исследуют под микроскопом? | 5 | 5 | 10 |
| 18.10.2024-28.12.2024 | Тема 3. Какие следы оставляет оружие? | 6 | 6 | 12 |
| 08.01.2025-07.02.2025 | Тема 4. О чем может рассказать документ? | 5 | 5 | 10 |
| 10.02.2025-15.03.2025 | Тема 5. Как свидетели помогают следствию? | 4 | 6 | 10 |

| | | | | |
|-----------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 17.03.2025-26.04.2025 | Тема 6. О чём может рассказать тело? | 6 | 6 | 12 |
| 28.04.2025-24.05.2025 | Тема 7. Как планировать расследование преступления и какими психологическими приёмами нужно владеть сыщику? | 2 | 6 | 8 |
| ИТОГО: | | 33 | 39 | 72 |

5. Содержание программы 2-го года обучения

Тема 1. Что такое дактилоскопия? Почему отпечатки пальцев у всех разные?

Теория: история дактилоскопии. Дактилоскопическая идентификация. Классификация папиллярных узоров. Выявление и фиксация следов рук.

Практика: решение детективных загадок. Просмотр видеофильмов «История криминалистики. Часть 5», «Галилео. Криминалистика 5». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Художник-детектив», «Перепутанные линии»). Игра-квест «Найди отпечатки». Викторина.

Тема 2. Что исследуют под микроскопом?

Теория: микрообъекты. Виды микрообъектов. Поиск, обнаружение и осмотр микрообъектов

Практика: решение детективных загадок.

Просмотр видеофильмов «Галилео. Криминалистика 6», «Исследование микрообъектов». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Логическое домино», «Волшебные кляксы»). Викторина.

Тема 3. Какие следы оставляет оружие?

Теория: понятие оружия. Виды оружия. Трасология следов оружия.

Практика: решение детективных загадок. Просмотр видеофильмов «Галилео. Криминалистика 6», «Баллистика». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Способы применения предмета», «Угадай что это»). Викторина.

Тема 4. О чем может рассказать документ?

Теория: понятие документа. Техническая экспертиза документов. Выявление подделки документов. Исследование письма. Выявление автора документа. Графология. Почерк и характер. Графологическая экспертиза.

Практика: решение детективных загадок.

Просмотр видеофильмов. «Криминалистика. Графологическая экспертиза» «Криминалистическая документология». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Кто это написал?», «Алфавит»).

Тема 5. Как свидетели помогают следствию?

Теория: понятие свидетеля преступления. Виды свидетельских показаний. Психология свидетеля. Проведение допроса, очной ставки.

Практика: решение детективных загадок.

Просмотр видеофильмов «Криминалистика. История полиграфа». «Криминалистические средства и приемы выявления лжи». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Кто лишний?», «Картинки-загадки»).

Игра-квест «Как узнать лжеца?».

Тема 6. О чём может рассказать тело?

Теория: исследование следов преступления на теле человека. Биологическая экспертиза. Генетическая экспертиза. Яды.

Практика: решение детективных загадок. Просмотр видеофильмов «Группа крови». «Криминалистика. Яды». «ДНК и невидимые следы»

Игры на развитие логики, памяти, мышление («Исключи лишнее», «Найди отличие»). Викторина.

Тема 7. Как планировать расследование преступления и какими психологическими приёмами нужно владеть сыщику?

Теория: криминалистическая тактика расследования преступления. План и методы. Тактика ведения допроса. Психология в помощь следователю.

Практика: решение детективных загадок. Просмотр видеофильмов. «Следственная версия», «Как планировать расследование?». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Составь план», «Рваная бумага». Игра-квест «Расследуем преступление».

6. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к обучающимся с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы.

Итоговый контроль в виде решения задач для проверки эрудированности и наблюдательности, обучающихся в сфере применения полученных знаний.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представляет собой вопросы для бесед по теме, задачи.

Примерные вопросы по темам программы для текущего контроля:

Что такое дактилоскопия? Почему отпечатки пальцев у всех разные?

Что исследуют под микроскопом?

Какие следы оставляет оружие?

О чем может рассказать документ?

Как свидетели помогают следствию?

О чём может рассказать тело?

Как планировать расследование преступления и какими психологическими приёмами нужно владеть сыщику?

Примерные задачи для итогового контроля с целью проверки эрудированности и наблюдательности изучающих основы криминалистических знаний:

Задания взяты с сайта <http://vurpsv.com/files/tren1.htm>

1. РАЗЪЯРЕННЫЙ ПОВАР

Хокинс, морской пехотинец, с изумлением смотрел на инспектора Винтерса.

- Я никогда не слышал о ресторане под названием «Пиццерия Паскуале», - возразил он. - Я там никогда не был, никого не грабил и уж точно, ни в кого не стрелял.

- Морской пехотинец, похожий по описанию на вас, ранил владельца ресторана и очистил кассовый аппарат, - сказал инспектор.

- Я так думаю, что в этом городе должно быть несколько тысяч пехотинцев. - заявил Хокинс.

- Но только один из них бежал по 42-ой улице спустя пять минут после ограбления, - ответил ему инспектор.

- Не спорю, я бежал, - парировал Хокинс. - Но посудите сами, я стою на улице, разглядываю витрину магазина и вдруг какой-то толстяк, в белом переднике и в поварском колпаке, бросается на меня. Он размахивает ножом мясника и кричит: «Он стрелял в моего босса!». Поэтому я и побежал.

- Если вы были не виновны, то чего вы побежали?

- У него был очень большой нож.

- Что произошло дальше?

- Нас увидел полицейский и схватил меня. Не было никакой возможности что-то ему доказать. Таким образом я вернулся в ресторан вместе с полицейским. Несколько посетителей сказали, что я мог быть тем самым морским пехотинцем, который ограбил ресторан. Но они не были в этом уверены.

Вечером Хелиджан прочитал расшифровку стенограммы допроса.

- Хокинс - это ваш человек, - сказал он инспектору. - В этом нет никакого сомнения!

Почему Хелиджан так решил?

2. ПОТЕРЯННАЯ МАРКА

Доктор Хелиджан сидел на берегу океана перед домом филателиста Мэрфи и внимательно разглядывал следы чайки, которые вели к воде и обрывались у её кромки.

- Чайка взлетела полчаса назад, - сказал доктор, - иначе бы её следы смыл прилив.

- Я вызвал вас для того, чтобы вы помогли мне успокоить господина Дековей, когда он приедет, а не для того, чтобы мне рассказывали мне о чайках! - воскликнул Мэрфи.

- Я это понял. Вы сказали также, что у вас были две единственные сохранившиеся до наших дней гвинейские марки выпуска 1857 года.

- Обе марки лежали на моем столе. Я приготовил их, чтобы Дековей мог их посмотреть, он собирался уплатить 10 000 долларов за лучшую из них.

- А окно, прямо у стола, выходящее в океан, было приоткрыто, так?

- Да, всё утро к океану дул сильный ветер. Внезапно окно распахнулось и одну из марок сдуло ветром и унесло прямо в океан! Другую мне, к счастью удалось спасти

- Но сейчас нет ни ветерка?
- Ветер утих полчаса назад, как раз тогда я вам позвонил.
- Значит оставшаяся уникальная марка автоматически повышается в цене вдвое, - сказал Хелиджан и продолжал: - вы хотите, чтобы я подтвердил покупателю ваш рассказ. Но я этого не сделаю, так как "пропавшая" марка находится у вас.

Как Хелиджан это понял?

Критерии оценки

Требования к оценке промежуточной аттестации:

Обучающийся считается прошедшим текущую аттестацию, если он помещают занятия, дает ответы на вопросы преподавателя по пройденным темам.

Требования к оценке итоговой аттестации

Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию, если он может выполнить задач для проверки эрудированности и наблюдательности изучающих основы криминалистических знаний.

Общие методические указания о проведении практических занятий

Занятия проводятся следующим образом:

6. обсуждение основных вопросов изучаемой темы, разъяснение дискуссионных и трудно усваиваемых вопросов, положений;

7. демонстрация преподавателем имеющихся в учебной криминалистической лаборатории соответствующих теме занятия учебных программ к ЭВМ, видеофильмов, макетов и других наглядных пособий;

8. разъяснение преподавателем назначения и устройства научно-технических средств, показ порядка и приемов работы со следами, документами, техническими средствами, материалами, а также процессуального оформления и упаковки изъятых вещественных источников доказательств;

9. обсуждение с участием группы предложенных отдельными решений заданий из учебных пособий с последующим анализом преподавателем результатов проведенных ими исследований, допущенных при этом ошибок и упущений;

10. проведение учебных инсценировок следственных действий с последующим обсуждением положительных сторон и допущенных студентами тактических ошибок.