

Авторы программы:

1. Кандидат философских наук, доцент
2. Кандидат психологических наук
3. Кандидат педагогических наук
4. Кандидат педагогических наук

Родермель Т.А.
Наумцева Е.А.
Смирнова Н.В.
Глубокова Е.Н.

Согласовано:

Директор
Регионального модельного центра
Дополнительного образования детей
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры



Титаренко Е. С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа нацелена на формирование готовности у педагогических работников совместно с психологами реализовывать диагностику профессиональной направленности школьников и организовывать тренинг по проектированию будущей профессиональной траектории и умение организовывать тренинг с использованием методики и набору инструментария работы с подростковыми Т-группами в школе. Методика игры "Кадровый вопрос», для школьников 9-11-х классов.

1.1. Категория слушателей: учителя, психологи образовательных организаций

1.2. Трудоемкость: 36 часов.

1.4. Форма реализации программы: Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.5. Режим занятий: онлайн модуль – 18 ч., офлайн – 18 ч.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (РО)

2.1. Планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы является освоение слушателями компетенций, обеспечивающих развитие креативного мышления обучающихся в контексте функциональной грамотности:

- проектировать эффективную профориентационную деятельность с учетом современных вызовов и тенденций;
- организовывать профориентационную деятельность со школьниками;
- применять инновационные формы профориентационной деятельности;
- анализировать результаты проведенного тренинга и тестирования по профориентации.

2.2. Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатели должны знать:

- методики диагностики профессиональной ориентации;
- цифровые инструменты организации групповой деятельности,
- тренды и вызовы современного рынка труда;
- навыки и профессии будущего;
- инструменты развития системного, креативного, критического мышления и взаимодействия.

По окончании обучения слушатели должны уметь:

- применять современные методики для организации профориентационной деятельности в школе;
- анализировать результаты профориентационного тестирования;

- применять в организации профориентационной работы с подростками возможности интерактивного формата.

По окончании обучения слушатели должны владеть:

- диагностической методикой «Профориентатор» и технологией профконсультирования;
- инновационными формами профориентационной работы в школе;
- игротехниками в профориентационной деятельности;
- инструментарием работы с подростковыми Т-группами в школе.

2.3. Описание перечня профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию/приобретению новых в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе, включает педагогическую деятельность в рамках выполнения трудовых функций, входящих в следующие профессиональные стандарты

Профессиональный стандарт	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на занятиях

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование элементов учебного плана	Всего часов	Л	Лаб.	ПСЗ	СРС*	Форма контроля
1	Раздел 1 Профессиональное самоопределение. Тренды современного рынка труда и образования	18	3		4	11	Тестирование
2	Раздел 2 Инструменты профориентационной деятельности	18	7		4	7	Тестирование

Л-лекции;

Лаб.-лабораторные работы;

ПСЗ- практические занятия;

СРС- самостоятельная работа.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дни недели	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
Периоды учебного времени	Т, ПК,СРС	Т, ПК,СРС	Т, ПК,СРС	Т, ПК,СРС	Т, ПК,СРС	ИТ

Т – теоретическое обучение;

ПК – промежуточный контроль;

ИА – итоговая аттестация.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рабочая программа «Технологии проведения комплексного профориентационного тестирования школьников старших классов»

5.1.1. Структура программы

Код	Наименование элементов учебного плана	Все го часов	Л	Лаб.	ПСЗ	СРС*	Форма контроля
Раздел 1 Профессиональное самоопределение. Тренды современного рынка труда и образования							
1.1.	Введение в проблему профориентационного самоопределения школьников	6	1			5	Тестирование

1.2.	Профессиональное самоопределение. Модели и определения. Тренды современного рынка труда и образования	6	1		2	3	Тестирование
1.3.	Мотивация. Субъектность и самостоятельность. Коучинг в профессиональном самоопределении	6	1		2	3	Тестирование
Раздел 2 Инструменты профориентационной деятельности							
2.1.	Профориентационная диагностическая методика «Профориентатор» и технологии профконсультирования	1	1				Тестирование
2.2.	«Профориентатор»: профориентационная диагностическая методика	1	1				Тестирование
2.3.	Особенности профориентационной диагностики методики «Профориентатор»	1	1				Тестирование
2.4.	Методика и инструментарий работы с подростковыми Т-группами в школе	2	1			1	Тестирование
2.5.	Техники проектирования образа профессионального будущего	8	2		2	4	Тестирование
2.6.	Рефлексия и анализ опыта. Критика и развивающая обратная связь	5	1		2	2	Тестирование
Всего		36	10		8	18	

5.1.2. Содержание тем

Раздел 1 Профессиональное самоопределение. Тренды современного рынка труда и образования

Тема 1: Введение в проблему профориентационного самоопределения школьников.

Профориентация и профессиональное самоопределение школьников: современное понимание. Роль классного руководителя в организации работы по диагностике профессиональных склонностей и интересов обучающихся разных возрастов (5-11 класс), консультированию обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, развития школьников, в том числе с ОВЗ. Место профориентационной работы в ФГОС.

Тема 2: Профессиональное самоопределение. Модели и определения. Тренды современного рынка труда и образования

Профессиональное самоопределение. Профориентация. Профессиональный выбор. Формула профориентации. Активная позиция самоопределяющегося. Основные этапы развития профориентации. Модель «Икигай». Факторы самоопределения Климова. Тренды современного рынка труда и образования: изменение структуры экономики и новые специальности, изменение образа работы, мобильность, горизонт планирования профессионального пути: от одной работы на всю жизнь к трем карьерам. Карьерные траектории: восходящая, нисходящая, центростремительная, параллельная, поли-профессиональная. Направление изменений профориентационной деятельности.

Тема 3: Мотивация. Субъектность и самостоятельность. Коучинг в профессиональном самоопределении

Субъектность и самостоятельность. Роль мотивации в коучинге. Теория самодетерминации (ТСД) Дисси-Райана. Потребности личности в ТСД Дисси-Райана. ТСД в образовании. Поддерживающий и контролирующий стили развития. Коучинг как практика развития самостоятельности. Определение коучинга. Компетенции коуча (ICF). Коучинг и другие методы развития. Принципы трансформационного коучинга (М.Эрикссон). Когнитивно-поведенческий коучинг: Стивен Палмер и Майкл Нинан. Модель проведения коуч-сессии по вопросам самоопределения: PRACTICE. Коучинговый контракт. Типовые затруднения при проведении коучинг-сессии.

Раздел 2 Инструменты профориентационной деятельности.

Тема 1: Профориентационная диагностическая методика «Профориентатор» и технологии профконсультирования

Особенности психологического тестирования по методике "Профориентатор" и профконсультирования. Выявление профессиональных склонностей, определение подходящих профилей обучения, выбор направления обучения в вузе или колледже, примеры учебных заведений.

Тема 2: ПРОФОРИЕНТАТОР: профориентационная диагностическая методика

Этапы прохождения тестирования по методике «Профориентатор».

Тема 3: Сопровождение школьников старших классов после прохождения тестирования

Интерпретация результатов тестирования школьника. Построение дальнейшей траектории в определении будущей профессии.

Тема 4: Методика и инструментарий работы с подростковыми Т-группами в школе

Понятие Т-группа и тренинг, рассмотрение вопроса "На что психологическое преобразование влияет в ходе работы Т-группы", специфические черты Т-группы, основные этапы Т-группы.

Тема 5: Техники проектирования образа профессионального будущего

Модель «Парашют» для профессионального самоопределения. Проектирование предпочтений к профессиональному окружению. Проектирование жизненных целей. Проектирование знаний и интересов. Проектирование уровня ответственности и заработной платы. Проектирование среды проживания.

Тема 6: Техники проектирования образа профессионального будущего

Развивающая обратная связь. Модель логистических уровней Р.Дилтса. Рефлексия. Техника рефлексии.



5.1.3. Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий (при наличии)

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских) занятий
1	-	
2	-	

5.1.4. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ темы	Вид СРС	Трудоемкость
1.1	Практическая работа, работа в группах	5 ч.
1.2	Решение кейса Марина-ученица 10 класса. Учится хорошо, участвует в олимпиадах. У нее одинаково хорошие оценки по таким предметам, как история, русский и иностранные языки, есть	2 ч.

	<p>успехи в математике. Марина пришла на консультацию по выбору места для поступления, так как сомневается в своих предпочтениях (она выбирает между лингвистикой, компьютерной лингвистикой и филологией). При выборе университета Марина использует такие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мобильность (важно, чтобы у студентов были стажировки и т.д.) • Интересные преподаватели-практики • Умные однокурсники, с которыми интересно учиться вместе. <p>Проанализируйте, какие ошибки при выборе профессии Вы отмечаете? Какие факторы выбора профессии учтены, а какие вы рекомендуете учесть Марине? Аргументируйте свой ответ</p>	
1.3.	<p>Решение кейса</p> <p>Антон пришел к вам на консультацию по выбору профессии. Он ученик 10 класса. Ему нравится учить китайский и изучать структуру языков, естественных (например, китайского) и искусственных (языков программирования). Он растет в многодетной семье, которая не может оплатить коммерческое обучение для него в случае, если он не поступит на бюджетное. Поэтому он испытывает сильную тревогу при выборе профессии, ведь это очень ответственный шаг для него. Антон полагает, что нужно определиться уже сейчас и выбрать любимое дело на годы вперед, желательно хорошо оплачиваемое и престижное. Он склоняется к выбору профессии программиста, ведь по информатике у него хорошие оценки, а учитель по информатике вызывает искреннюю симпатию.</p> <p>Проанализируйте, какие ошибки при выборе профессии Вы отмечаете?</p>	2 ч.

	Какие факторы выбора профессии учтены, а на какие вы бы обратили внимание Антона? Аргументируйте свой ответ.																																	
2.5.	<p>Выполнение заданий</p> <p>Мои предпочитаемые рабочие условия</p> <table border="1" data-bbox="512 383 1190 815"> <thead> <tr> <th data-bbox="512 383 639 685">1 Рабочие места, на которых бывал</th> <th data-bbox="639 383 847 685">2. Факторы дискомфорта : что мне не понравилось?</th> <th data-bbox="847 383 999 685">3. Факторы дискомфорта: приоритезация</th> <th data-bbox="999 383 1190 685">4. Факторы комфорта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="512 685 639 815">1</td> <td data-bbox="639 685 847 815">-</td> <td data-bbox="847 685 999 815">1</td> <td data-bbox="999 685 1190 815">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="847 730 999 775">2</td> <td data-bbox="999 730 1190 775">2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="847 775 999 815">3</td> <td data-bbox="999 775 1190 815">3</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="756 819 970 853">Мои навыки</p> <table border="1" data-bbox="507 857 1187 1039"> <tr> <td data-bbox="507 857 715 943"></td> <td data-bbox="715 857 1187 943">Какие навыки, умения проявились</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 943 715 1039">История 1</td> <td data-bbox="715 943 1187 1039"> <ul style="list-style-type: none"> • • </td> </tr> </table> <p data-bbox="756 1043 963 1077">Мои знания</p> <table border="1" data-bbox="504 1081 1184 1554"> <thead> <tr> <th data-bbox="504 1081 687 1406">1. Чему вы научились (школа, практика, работа)</th> <th data-bbox="687 1081 874 1406">2. Чему вы научились за пределами школы, практики, работы?</th> <th data-bbox="874 1081 1046 1406">3. Какие области вам интересны просто так?</th> <th data-bbox="1046 1081 1184 1406">4. Любые другие знания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="504 1406 687 1554">1 2 3</td> <td data-bbox="687 1406 874 1554">1 2 3</td> <td data-bbox="874 1406 1046 1554">1 2 3</td> <td data-bbox="1046 1406 1184 1554">1 2 3</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="512 1559 1209 2063"> <tr> <td data-bbox="512 1559 868 1877"> <p>1. Я много знаю об этом и люблю использовать это знание</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • </td> <td data-bbox="868 1559 1209 1877"> <p>2. Я знаю об этом сравнительно мало, но я люблю использовать эти знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • • </td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1881 868 2063"> <p>3. Я много знаю об этом, но не люблю использовать это знание</p> </td> <td data-bbox="868 1881 1209 2063"> <p>4. Я знаю об этом сравнительно мало, и не люблю использовать эти</p> </td> </tr> </table>	1 Рабочие места, на которых бывал	2. Факторы дискомфорта : что мне не понравилось?	3. Факторы дискомфорта: приоритезация	4. Факторы комфорта	1	-	1	1			2	2			3	3		Какие навыки, умения проявились	История 1	<ul style="list-style-type: none"> • • 	1. Чему вы научились (школа, практика, работа)	2. Чему вы научились за пределами школы, практики, работы?	3. Какие области вам интересны просто так?	4. Любые другие знания	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	<p>1. Я много знаю об этом и люблю использовать это знание</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<p>2. Я знаю об этом сравнительно мало, но я люблю использовать эти знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 	<p>3. Я много знаю об этом, но не люблю использовать это знание</p>	<p>4. Я знаю об этом сравнительно мало, и не люблю использовать эти</p>	 
1 Рабочие места, на которых бывал	2. Факторы дискомфорта : что мне не понравилось?	3. Факторы дискомфорта: приоритезация	4. Факторы комфорта																															
1	-	1	1																															
		2	2																															
		3	3																															
	Какие навыки, умения проявились																																	
История 1	<ul style="list-style-type: none"> • • 																																	
1. Чему вы научились (школа, практика, работа)	2. Чему вы научились за пределами школы, практики, работы?	3. Какие области вам интересны просто так?	4. Любые другие знания																															
1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3																															
<p>1. Я много знаю об этом и люблю использовать это знание</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<p>2. Я знаю об этом сравнительно мало, но я люблю использовать эти знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 																																	
<p>3. Я много знаю об этом, но не люблю использовать это знание</p>	<p>4. Я знаю об этом сравнительно мало, и не люблю использовать эти</p>																																	

Уровень ответственности и заработная плата

1.	2.	3.	4.
Ответственность за свою деятельность – наемный специалист	Ответственность за результаты деятельности команды – наемный руководитель отдела, линейный руководитель	Ответственность за результаты деятельности подразделения бизнеса из нескольких команд-наемных руководителей направления	Владелец собственного бизнеса

Предпочитаемый образ жизни

-
-

Стоимость в год

Предпочитаемая заработная плата

Дополнительные источники дохода

1. заработная плата за работу по найму;	
2. доходы от индивидуальной трудовой деятельности,	
3. доходы от бизнеса;	
4. дивиденды по акциям,	
5. проценты по вкладам в банк;	

	<p>6. доходы от сдачи в аренду недвижимости (квартиры, дачи, гаража);</p> <p>7. доходы от продажи недвижимости, продукции с приусадебного хозяйства, личных вещей;</p> <p>8. стипендии, пенсии, пособия на детей;</p> <p>9. алименты, помощь родных и близких;</p> <p>10. подарки, призы, выигрыши;</p> <p>11. возврат налогов;</p> <p>12. гранты;</p> <p>13. наследство.</p>		
2.6.	<p style="text-align: center;">Техника рефлексии (по А.М. Долгорукову)</p> <p>Выберите трудность, которую вы хотели бы разрешить</p> <p>А) Реконструкция появления затруднения. Какие мои конкретные действия предшествовали возникшей ситуации?</p> <hr/> <p>Б) Анализ - обнаружение причины затруднения. Почему я совершил именно эти действия?</p> <hr/> <p>Как можно сформулировать принцип, который обосновывал бы правильность моих действий в данной ситуации?</p> <hr/> <p>В) Критика неадекватных норм поведения и представлений о деятельности. Какие мои действия <i>соответствовали</i> решению задачи?</p> <hr/> <p>Какие мои действия <i>не соответствовали</i> решению задачи?</p>		

Какие нормы лежали в основе моих действий, не ведущих к решению поставленной задачи?

Г) Нормирование деятельности. Сформулируйте новые продуктивные нормы деятельности

Д) Возобновление деятельности на основе новых норм

Стратегия обратной связи

Выберите трудность, которую вы хотели бы разрешить

1. Какой результат я получил(а) относительно своей цели, которой планировал(а) достичь в этой ситуации?

2. Чему я научился в этой ситуации?

3. Как я хочу/могу использовать/применить этот опыт в будущем? Какой урок я могу извлечь?

4. Как я могу действовать в будущем более эффективно?

Комплимент по логическим уровням

	<p>1) Выберите кого-либо из вашего окружения _____</p> <p>2) Compliment on the level of ENVIRONMENT _____ _____</p> <p>3) Compliment on the level of ACTIONS _____ _____</p> <p>4) Compliment on the level of ABILITIES _____ _____</p> <p>5) Compliment on the level of VALUES _____ _____</p> <p>6) Compliment on the level of IDENTITY _____ _____</p> <p>Compliment on the level of VISION _____ _____</p>	
--	--	--

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1.1. Список литературы

1. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Людмила Анн. – СПб.: Питер, 2006. – 271 с. – (Эффективный тренинг).
2. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. – СПб., 2007.
3. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учебн. пособие для вузов / . – М.: Ось-89, 2005. – 256 с.
4. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. — Москва : Академический проект, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8291-2570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110059.html>
5. Грецов, А. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание/ А. Грецов // — «Питер», 2011.- 295С.
6. Ежова, Н. Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги / . – Изд. 2-е. – Ростов н /Д.: Феникс, 2006. – 250 с. – (Психологический практикум)
7. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге [Текст] / Е.В. Емельянова. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с.
8. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: Учебник и практикум для вузов / Панина С. В., Макаренко Т. А.3-е изд., Москва: Юрайт, 2020312 с(Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/449903> (дата обращения: 27.01.2022).Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/449903>
9. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками: учебн. пособие для вузов / . – М.: Академия, 2003. – 256 с.
10. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками[Текст]: учебное пособие / А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2004. - 256 с.
11. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Учебное пособие / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021352 с. ДПО - повышение квалификации <http://znanium.com/catalog/document?id=361364>
12. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2008. 320 с.
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако, 2005. - 288 с.

6.1.2. Интернет ресурсы:

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Атлас новых профессий (atlas100.ru)
2. Федеральный образовательный проект Навигатум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://navigatum.ru/>
3. Деловая игра «Кадровый вопрос»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/637520>
4. Игра «Кадровый вопрос», разные профессиональные профили. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://go.mail.ru/search>

6.2. Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Помещение для лекционных занятий	1. Мультимедийное оборудование.
2	Помещение для практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы	1. Мультимедийное оборудование. 2. Персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет. 3. ОС MSWindows 8.1 или выше. 4. Принтер (для печати вариантов индивидуальных (групповых) заданий).

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Внутренняя оценка качества реализации включает в себя результаты текущего контроля по освоению программы, результаты промежуточного контроля по освоению программы, результаты итогового контроля по освоению программы.

Оценочные средства:

- выполнение практических индивидуальных и групповых заданий;
- устный опрос в процессе практических занятий;
- выполнение тестирования.

7.1. Текущий и промежуточный контроль.

7.1.1. Типовые задания (в соответствии со структурой дисциплины), **и критерии оценивания.**

Темы 1.1 Тестирование

1. Какой термин можно определить как «приверженность конкретной профессиональной сфере, одной профессии на протяжении профессиональной жизни»

- Профессионализм
- Увлеченность
- Самоотдача
- Профориентация

2. «Процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, как основной механизм обретения и проявления человеком свободы» - это.....

- Признание
- Творчество
- Самоопределение
- Профессиональный выбор

3. Для какой социокультурной модели профессионального самоопределения в современной России характерен следующий подход к профессиональной ориентации: профессиональная информация – профессиональная диагностика – профессиональное консультирование

- Стагнационная
- Индустриальная
- Традиционная
- Постиндустриальная

4. Последствием реализации какой социокультурной модели профессионального самоопределения можно назвать следующий риск: «отказ от самостоятельного выбора и желание получить «готовое решение»

- Традиционная
- Консервативная
- Инновационная
- Стабилизационная

Тема 1.2 Тестирование

1. Как называется процесс самоориентирования учащегося в профессии?

- жизненное самоопределение
- профессиональное самоопределение
- профориентация
- профессиональный выбор

2. Что не является фактором самоопределения?

- склонности
- способности

- мнение родителей
- мнение друзей
- мнение профориентолога

3. Укажите, что НЕ является ошибкой при выборе профессии?

- ориентация на любимого учителя
- ориентация на рынок труда
- ориентация на мнение лучшего друга
- ориентация на любимые предметы

4. Как называется вектор карьеры с несколькими специализациями в нескольких компаниях?

- параллельный
- восходящий
- нисходящий
- центростремительный
- поли-профессиональный

5. Назовите тренды, которые не влияют на профориентацию?

- усложнение профессиональных траекторий
- рост мобильности
- смена структуры экономики и появление новых профессий
- рост запроса на индивидуализацию образования
- обучение в течение всей жизни

Тема 1.3 Тестирование

1. Мотивация с ориентацией на награды, престиж и утверждение себя называется?

- внутренняя
- внешняя
- содержательная
- поверхностная
- автономная

2. Договоренность о целях сессии коучинга это:

- контакт
- контракт
- результат сессии
- договор

3. Что означает в модели PRACTICE шаг «Т»

- определение проблемы
- определение цели

- альтернативы решения
- последствия
- осуществимая цель

4. Перечислите все базовые потребности личности в соответствии с теорией само-детерминации:

- автономия
- безопасность
- связанность
- престиж
- компетентность

5. Кто составляет план шагов на коуч сессии?

- коуч
- коучи (подопечный)
- совместно
- заказчик сессии

Тема 2.3. Тестирование

1. Какой по форме может быть Т-группа?

- многочисленная группа
- группа «здесь и «сейчас»
- исследовательская группа

2. Какое количество этапов может быть в работе с группой?

- 4
- 2
- 5

3. Правильно ли указан способ формирования коммуникативной компетенции в Т-группе?

- способ для самораскрытия
- способ передачи информации
- способ для развития самоуважения

4. Кем может быть в Т-группе психолог, педагог?

- ведущий
- руководитель
- родитель

Тема 2.5. Тестирование

Модель «Паращют» предназначена для

- составления жизненного плана

- проработки образа будущего
- усиления мотивации

И чего состоит описание среды в модели «Парашют»?

- географические предпочтения
- рабочее окружение, офис
- предпочитаемый коллектив

Что не входит в модель «Парашют»?

- жизненный план
- жизненные цели
- предпочитаемое окружение
- предпочтение по географическому расположению будущей работы

Какое окружение подходит артистическому типу по Голланду? Укажите все правильные варианты ответов (в кол-ве 3-х)

- исследовательский
- конвенциальный
- артистический
- реалистический
- социальный

Какое окружение подходит офисному типу по Голланду? Укажите все правильные варианты ответов (в кол-ве 3-х)

- исследовательский
- конвенциальный
- артистический
- реалистический
- предпринимательский

Критерии оценивания выполненной работы:

Зачтено – слушатель выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Не зачтено – слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Тема 2.6. Тестирование

Рефлексия необходима в случае: (выберите все правильные варианты ответа) (не более 2-х)

- Когда человек сталкивается с затруднением деятельности
- Когда нет образцов разрешения трудности
- До того, как человек начал действовать
- вместо того, чтобы действовать

Обратная связь для того, чтобы «выплеснуть эмоции» называется:

- деструктивная
- проактивная
- реактивная
- ретроспективная

Обратная связь необходима когда: (укажите все правильные варианты ответа) (не более 3-х)

- нужно «выпустить пар»
- поощрить действия, ведущие к успеху
- мотивировать и вовлечь участников
- помочь извлечь опыт из ситуаций прошлого

Низкий уровень пирамиды логических уровней называется:

- видение
- я (идентичность)
- ценности
- окружение (среда, контекст)
- способности

Принцип бутерброда при выдаче обратной связи означает:

- обратная связь должна быть высказана быстро (как быстро съесть бутерброд)
- обратная связь должна быть высказана в последовательности «положительное высказывание - критическое высказывание - положительное высказывание»
- обратная связь должна быть «съедобной»: понятной и легкой в восприятии

7.2. Итоговая аттестация

Результативность образовательных достижений слушателей определяется качественным выполнением итоговой аттестационной работы.

7.2.3. Критерии оценивания

Зачтено – слушатель выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Не зачтено – слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.