

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
Е.В. Коновалова
«10» 12 2025 г.

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ УЧЕНИКОВ СТАРШИХ
КЛАССОВ»**

Трудоемкость: 36 академических часов

Авторы программы:

Наумцева Е.А., кандидат психологических наук

Согласовано:
Директор
Регионального модельного центра
Дополнительного образования детей



Е.С. Титаренко

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель реализации программы: программа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в области сопровождения профориентации и самоопределения учащихся.
- 1.2. Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций со средним специальным и высшим образованием в области педагогики, социальной педагогики.
- 1.3. Трудоемкость: 36 часов.
- 1.4. Форма реализации программы: смешанное обучение
- 1.5. Режим занятий: онлайн модуль – 18 ч., офлайн – 18 ч.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (РО)

2.1. Планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы является (конкретные показатели)

2.2. Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатели должны знать:

- основные тенденции в области профориентации и самоопределения,
- базовые положения теории мотивации и потребностей,
- модели факторов самоопределения и профориентации,
- подходы в области сопровождения развития (коучинг, консультирование, тренинг, наставничество),
- принципы коучингового сопровождения процесса самоопределения

По окончании обучения слушатели должны владеть:

- методиками определения профессиональных склонностей
- моделями сопровождения процесса самоопределения и профориентации
- инструментами и техниками для сопровождения процесса самопознания и самоопределения в профессиональной сфере,
- техниками целеполагания,
- техниками анализа опыта,
- техниками подачи развивающей обратной связи.

2.3. Описание перечня профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию/приобретение новых в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов: «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406); «Педагог дополнительного образования детей и

взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование элементов учебного плана	Всего часов	Л	Пр	СРС*	Форма контроля
1	Модуль 1. Профессиональное самоопределение. Тренды современного рынка труда и образования.	12	2	4	4	Контрольные задания
2	Модуль 2. Инструменты коучинга и определения профессиональных склонностей для самоопределения подростка.	12	2	4	10	Контрольные задания
3	Модуль 3. Техники целеполагания, рефлексии и обратной связи.	12	2	4	4	Контрольные задания
						Итоговый тест
Всего		36	6	12	18	

Л - лекции;

Пр. - практические занятия;

СРС - самостоятельная работа

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дни недели					
Периоды учебного времени	2Т	4 Т, ПК	4 Т, ПК	4 Т, ПК	4 ИА

Т – теоретическое обучение;

ПК – промежуточный контроль;

ИА – итоговая аттестация.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

5.1. Рабочая программа «Сопровождение процесса профессионального самоопределения и профориентации для учеников старших классов»

5.1.1. Структура программы

Код	Наименование элементов учебного плана	Всего	Л	Пр	СРС*	Форма контроля
		о				

		часо в				
1	Модуль 1. Профессиональное самоопределение. Тренды современного рынка труда и образования.					
1.1	Тема 1. Профессиональное самоопределение. Модели и определения. Тренды современного рынка труда и образования	6	1	2	2	Контрольные вопросы и задания
1.2	Тема 2. Мотивация. Субъектность и самостоятельность. Коучинг в профессиональном самоопределении	6	1	2	2	Контрольные вопросы и задания
2	Модуль 2. Инструменты коучинга и определения профессиональных склонностей для самоопределения подростка.					
2.1	Тема 3. Инструменты коучинга и определения профессиональных склонностей	8	1	2	5	Контрольные вопросы и задания
2.2	Тема 4. Техники Проектирование образа профессионального будущего	8	1	2	5	Контрольные вопросы и задания
	Модуль 3. Техники целеполагания, рефлексии и обратной связи.					
3.1.	Тема 5. Техники целеполагания. Работа с ценностями	5	1	2	2	Контрольные вопросы и задания
3.2	Тема 6. Рефлексия и анализ опыта. Критика и развивающая обратная связь	5	1	2	2	Контрольные вопросы и задания
Всего		36	6	12	18	

5.1.2. Содержание разделов.

Модуль 1. Профессиональное самоопределение. Тренды современного рынка труда и образования.

Тема 1. Профессиональное самоопределение. Модели и определения. Тренды современного рынка труда и образования

Профессиональное самоопределение. Профорентация. Профессиональный выбор. Формула профорентации. Активная позиция самоопределяющегося. Основные этапы развития профорентации. Модель «Икигай». Факторы самоопределения Климова. Тренды современного рынка труда и образования: изменение структуры экономики и новые специальности, изменение образа работы, мобильность, горизонт планирования профессионального пути: от одной работы на всю жизнь к трем карьерам. Карьерные траектории: восходящая, нисходящая, центристремительная, параллельная, поли-профессиональная. Направление изменений профорентационной деятельности.

Тема 2. Мотивация. Субъектность и самостоятельность. Коучинг в профессиональном самоопределении

Субъектность и самостоятельность. Роль мотивации в коучинге. Теория самодетерминации (ТСД) Дисси-Райана. Потребности личности в ТСД Дисси-Райана. ТСД в образовании. Поддерживающий и контролирующий стили развития. Коучинг как практика развития самостоятельности. Определение коучинга. Компетенции коуча (ICF). Коучинг и другие методы развития. Принципы трансформационного коучинга (М.Эрикссон). Когнитивно-поведенческий коучинг: Стивен Палмер и Майкл Нинан. Модель проведения коуч-сессии по вопросам самоопределения: PRACTICE. Коучинговый контракт. Типовые затруднения при проведении коучинг-сессии.

Модуль 2. Инструменты коучинга и определения профессиональных склонностей для самоопределения подростка.

Тема 3. Инструменты коучинга и определения профессиональных склонностей

Инструменты коучинга для самоопределения подростка. Техника шкалирования. Сессия на основе техники шкалирования. Техника «Колесо баланса». Коуч-сессия с применением колеса коучинга. Формат «Как если бы». Т.Голви: модель внутренней игры, эффективность, потенциал и интервенции. Гремлены (М.Аткинсон).

«Как если бы» («As if..»): виды сдвигов. Типовые затруднения. Правила применения. Дж.Голланд: RIASEC-теория профессиональных предпочтений. Сочетания различных типов профессиональных предпочтений. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Оценка талантов - 360. Окно Джохари (Джозефа Лафта и Харри Ингама). Что такое талант? Типовые ошибки в применении опросников. Правила работы с профорентационными опросниками.

Тема 4. Техники Проектирование образа профессионального будущего

О модели «Парашют». Проектирование предпочтений к профессиональному окружению. Упражнение «Вечеринка». Как сочетаются разные типы личности с типами профессиональной среды? Как работать с результатами теста Голланда. Проектирование предпочитаемых рабочих условий. Виды навыков: базовые, специальные, навыки самоконтроля. Упражнение «7 счастливых историй». Структура описания историй для выявления навыков. Проектирование жизненных целей. Упражнение на выявление жизненных ценностей. Оценка знаний и интересов. Проектирование уровня ответственности и заработной платы. Уровень ответственности и заработная плата.

Критерии среднего класса. Источники дохода. Проектирование среды проживания Предпочитаемые условия (место проживания, географические факторы).

Модуль 3. Техники целеполагания, рефлексии и обратной связи.

Тема 5. Техники целеполагания. Работа с ценностями

О целеполагании. Пирамида целей. Техника работы с ценностями «Целевая перспектива». Ценности (модель Шварца). Вопросы для выявления ценностей. Исследование увлечений детства для выявления ценностей. Привнесение ценностей в работу. Глобальная цель и генеральный план. Упражнение «Юбилей». Упражнение «Статья в Форбс». Техника «Список мусорных целей». Карта долгосрочных целей или генеральный план. Техника «Письмо другу об идеальном рабочем дне». SMART-формат постановки целей.

Тема 6. Рефлексия и анализ опыта. Критика и развивающая обратная связь

Развивающая обратная связь. Определение. Обратная связь в педагогическом общении: влияние на профессиональный путь. Адресаты обратной связи. Виды обратной связи: реактивная и проактивная. Правила обратной связи. Модель логических уровней Р. Дилтса. Упражнение «Комплимент по логическим уровням».

Рефлексия: определение. Способы развития рефлексии. Стратегия «неудачи» и стратегия обратной связи. Техника рефлексии (А.М.Долгооруков).

5.1.3. Перечень самостоятельных занятий

№ темы	Наименование самостоятельных занятий
Модуль 1. Профессиональное самоопределение. Тренды современного рынка труда и образования.	
1	Тема 1. Решение тестовых заданий. Аналитическая работа с теоретическими источниками. Решение учебных кейсов.
2	Тема 2. Решение тестовых заданий. Аналитическая работа с теоретическими источниками. Решение учебных кейсов.
Модуль 2. Инструменты коучинга и определения профессиональных склонностей для самоопределения подростка.	
3	Тема 3. Выполнение практических заданий. Решение учебных кейсов. Решение тестовых заданий
4	Тема 4. Решение тестовых заданий. Выполнение практических заданий по проектированию образа профессионального будущего. Решение кейсов.
Модуль 3. Техники целеполагания, рефлексии и обратной связи.	
5	Тема 5. Решение тестовых заданий. Выполнение практических заданий по целеполаганию, выявлению ценностей.
6	Тема 6. Решение тестовых заданий. Выполнение практических заданий (эссе, техника рефлексии).
Итоговое задание	Выполнение итогового теста по курсу.

5.1.4. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ темы	Вид СРС	Трудоемкость
1-6	Просмотр видеолекций	2
1-6	Изучение информационных материалов	2
3	Аналитическая работа с информационными источниками.	2
4	Самоэкспертиза материалов	2
1-6	Решение тестовых заданий	2
	Выполнение итогового теста	2

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение****6.1.1. Список литературы**

- 1) Brooks K. What Color Is Your Parachute? for College: Pave Your Path from Major to Meaningful Work
- 2) Christen C. Bolles R. What Color Is Your Parachute? for Teens, Third Edition: Discover Yourself, Design Your Future, and Plan for Your Dream Job
- 3) Holland J. Making Vocational Choices (2nd ed.) Odessa, FL.: Psychological Assessment Resources, Inc. – 1985.
- 4) Neenan M. Palmer S. Cognitive Behavioural Coaching in Practice An Evidence Based Approach, 2nd Routledge.2022
- 5) Palmer S. (2007). PRACTICE: A model suitable for coaching, counselling, psychotherapy and stress management. The Coaching Psychologist, 3, 2, 72-77.
- 6) Аткинсон М., Чойс Р. Т. Достижение целей. Альпина Паблишер, 2014 г.
- 7) Боллс Р. Какого цвета ваш парашют? Практическое руководство для тех, кто ищет работу или хочет ее сменить. Издательство: Бомбора, 2020 г
- 8) Голдратт Э. Цель. Процесс непрерывного улучшения. Издательство: Попурри, 2019
- 9) Долгоруков А.М. От замысла к действию. Стратегическое управление. М.: Дискурс, 2011.
- 10) Исследование PwC «Gig-экономика 2021»
- 11) Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004.
- 12) Кови С. 7 навыков высокоэффективных людей. Издательство: Альпина Паблишер, 2015 г.
- 13) Лабзова И.Ю. Теория самоопределения и её применение в зарубежной образовательной практике//ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ. 2017. № 3 (52)
- 14) Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., Академия, 2008
- 15) Шваб К. Четвертая промышленная революция.-ЭКСМО, 2017
- 16) Шелдон К. Введение в теорию самодетерминации и новые подходы к мотивации роста// Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. С. 7–17
- 17) Шер Б. О чем мечтать. Как понять, чего хочешь на самом деле, и как этого добиться. Манн, Иванов и Фербер, 2022 г.

6.1.2. Интернет ресурсы:

- 1) <https://onkto.ru/blog/profotbor/proforientatsiya-po-tipam-lichnosti-kholland>
- 2) <https://psytests.org/profession/ddoG-run.html> ДДО
- 3) <https://psytests.org/profession/hollandA-run.html> Методика Голланда
- 4) <https://willrobotstakemyjob.com/>
- 5) <https://www.onetonline.org/>
- 6) <https://www.onetonline.org/>
- 7) <https://zarplan.com/>- заработные платы по специальностям
- 8) www.atlas100.ru
- 9) www.hh.ru
- 10) www.icf.ru
- 11) www.nomadlist.com

6.2. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение включает в себя компьютерное оборудование с возможностью видеотрансляций, микрофон, доступ к ресурсам сети Интернет.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Текущий контроль: выполнение тестовых заданий, выполнение текущих заданий.

7.1.1. Типовые задания.

Контрольные задания и тесты

7.2. Итоговая аттестация

7.2.1. Требования к итоговой аттестации

Для успешной аттестации слушателю необходимо выполнить итоговый тест и выполнить задания с кейсами.

7.2.2. Типовые задания для итоговой аттестации

Прослушать видео-лекции, выполнить предложенные задания и представить в установленные сроки выполненные тестовые задания.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация

Критерии оценивания знаний, умений, навыков на зачете

Оценка Критерий оценивания

Зачтено: слушатель выполнил все контрольные задания и итоговый тест

Не зачтено: слушатель не выполнил все контрольные задания и итоговый тест

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внутренняя оценка качества реализации включает в себя результаты текущего контроля по освоению программы, результаты промежуточного контроля по освоению программы, результаты итогового контроля по освоению программы, анкетирование слушателей для оценки удовлетворенности качеством реализации дополнительной образовательной программы.