


**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
Е.В. Коновалова
«10» 02 2025 г.

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Технологии проведения комплексного профориентационного
тренинга
«Дизайнер профессий будущего» для школьников старших
классов»**

Трудоемкость: 36 академических часов

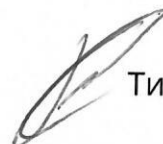
Сургут – 2025

Авторы программы:

1. Глубокова Е.Н., кандидат педагогических наук
2. Смирнова Н.В., кандидат педагогических наук
3. Демчук А.В., кандидат педагогических наук
4. Кузнецов К.Г., кандидат психологических наук

Согласовано:

Директор
Регионального модельного центра
Дополнительного образования детей
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры



Титаренко Е. С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения программы: Формирование готовности у педагогических работников совместно с психологами реализовывать диагностику профессиональной направленности школьников и организовывать тренинг по проектированию будущей профессиональной траектории.

1.2. Категория слушателей: К освоению дополнительной профессиональной образовательной программы допускаются учителя образовательных организаций.

1.3. Трудоемкость: 36 часов, 1 месяц.

1.4. Форма реализации программы: Заочная с применением дистанционных технологий.

1.5. Режим занятий: онлайн модуль – 18 ч., офлайн – 18 ч.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (РО)

2.1. Программа оставлена с учетом требований, изложенных в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Перечень профессиональных стандартов: «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

3. Указ Президента от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.г.);

5. Национальная технологическая инициатива;

6. Всероссийские уроки проекта «ПроеКТОрия» (режим доступа: URL: <https://proektoria.online/lessons>);

7. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» от 11 декабря 2019года № 1632;

8. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О проведении мониторинга степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере

образования, по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» от 11 мая 2021 года №10-п-600;

Программа обеспечивает совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Способность выстраивать работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации;

ПК-2. Способность использовать методики для диагностики индивидуальных особенностей, связанных с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией обучающихся;

ПК-3. Способность создавать условия для личностного и профессионального самоопределения обучающихся в муниципальных образованиях, образовательных организациях общего и среднего профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда;

ПК-4. Способность обеспечивать открытость и доступность объективной информации о работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях субъектам образовательной деятельности.

2.2. Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатели должны знать:

- цифровые инструменты организации групповой деятельности;
- навыки и профессии будущего;
- инструменты развития системного, креативного, критического мышления и взаимодействия;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, интерпретировать и представлять результаты исследований работы по самоопределению и профессиональной ориентации.

По окончании обучения слушатели должны уметь:

- применять современные методики для организации профориентационной деятельности в школе;
- анализировать результаты профориентационного тестирования;
- применять в организации профориентационной работы с подростками возможности интерактивного формата.

По окончании обучения слушатели должны владеть:

- диагностической методикой «Профориентатор» и технологией профконсультирования;
- инновационными формами профориентационной работы в школе;
- игротехниками в профориентационной деятельности;
- способами осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей,

направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся;

- способами разработки и реализации планов профориентационной работы и ведения воспитательной работы в классе по профориентации обучающихся;
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в классе.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование элементов учебного плана	Всего часов	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии				Площадь для реализации ЭО	Форма контроля
			Л	Лаб.	ПСЗ	СРС*		
1	Раздел 1. Общие подходы к реализации региональной системы работы по самоопределению профессиональной ориентации	10	2	0	2	6	https://surgu.distant.global/	Тестирование
2	Раздел 2. Изменения в работе классного руководителя по самоопределению и профессиональной ориентации	10	2	0	2	6	https://surgu.distant.global/	Тестирование
3	Раздел 3. Инструменты профориентационной деятельности	16	8	0	2	6	https://surgu.distant.global/	Тестирование
								Итоговый тест
Всего		36	12	0	6	18		

Л-лекция;

Лаб.-лабораторные работы;

ПСЗ-практические и семинарские занятия;

СРС-самостоятельная работа.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

при трудоемкости программы 36 часов

Месяц	1								
Недели	1				2				
Дни	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Периоды учебного времени	Т/СР С/ ПК	Т/СР С/ПК	Т/СРС/ ПК	Т/СРС/ ПК	Т	Т/ СРС	Т/ СРС /ПК	Т/ СРС/ ПК	ИА

Т – теоретическое обучение;

ПК – промежуточный контроль;

СРС – самостоятельная работа слушателей;

ИА – итоговая аттестация.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

5.1. Рабочая программа «Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников старших классов».

5.1.1. Структура программы

Ко Д	Наименование элементов учебного плана	Всег о часо в	Л	Лаб	ПСЗ	СРС*	Форма контроля
Раздел 1. Общие подходы к реализации региональной системы работы по самоопределению профессиональной ориентации							
1.1	Введение в проблему профессионального самоопределения школьников	5	1	0	1	3	Тестирование
1.2	Возможности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	5	1	0	1	3	Тестирование
Раздел 2 Изменения в работе классного руководителя по самоопределению и профессиональной ориентации							
2.1	Формы и технологии в профориентационной работе классного руководителя с обучающимися	5	1	0	1	3	Тестирование
2.2	Формы и технологии в	5	1	0	1	3	Тестирование

	профориентационно й работе классного руководителя с родителями						
Раздел 3. Инструменты профориентационной деятельности							
3.1	Профориентационная диагностическая методика «Профориентатор» и технологии профконсультирования	2	2	0	0	0	
3.2	«Проведение программы «Дизайн профессии будущего»: теория и практика»	6	4	0	0	2	
3.3	Этапы построения траектории поступления	5	1	0	1	3	Тестирование
3.4	Атлас новых профессий. Современные способы и методы работы с Атласом в рамках профориентационно й работы	3	1	0	1	1	Тестирование
Всего		36	12	0	6	18	

5.1.2. Содержание программы

Раздел 1. Общие подходы к реализации региональной системы работы по самоопределению профессиональной ориентации

Тема 1. Введение в проблему профессионального самоопределения школьников

Профориентация и профессиональное самоопределение школьников: современное понимание. Роль классного руководителя в организации работы по диагностике профессиональных склонностей и интересов обучающихся разных возрастов (8-11 класс), консультированию обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, развития школьников, в том числе с ОВЗ. Место профориентационной работы в ФГОС.

Тема 2. Возможные системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Вопросы государственной политики в сфере образования: аспекты профессиональной ориентации. Нормативно-правовое обеспечение системы работы по самоопределению и ранней профориентации обучающихся.

Раздел 2. Изменения в работе классного руководителя по самоопределению и профессиональной ориентации

Тема 1. Формы и технологии в профориентационной работе классного руководителя с обучающимися

Знакомство с наиболее продуктивными формами воспитательной работы (фестивали, ярмарки, конференции и т.д.), обеспечивающих профориентацию обучающихся и проектирование их содержания. Знакомство с наиболее продуктивными педагогическими технологиями, которые могут быть использованы в деятельности классного руководителя по организации и ведению профориентационной работы в классе. Сетевая дискуссия как форма решения воспитательных задач профориентации обучающихся. Вебинар и видеоконференция как современные формы организации взаимодействия.

Тема 2. Формы и технологии в профориентационной работе классного руководителя с родителями

Содержание, формы и методы взаимодействия классного руководителя с родителями. Типология форм и методов взаимодействия школы и семьи: традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия семьи и школы. Особенности содержания, форм и методов взаимодействия с разными группами родителей, содержание, формы, методы. Методика организации опыта совместной деятельности родителей, учителей и учащихся.

Раздел 3. Инструменты профориентационной деятельности

Тема 1. Профориентационная диагностическая методика «Профориентатор» и технологии профконсультирования

Особенности психологического тестирования по методике "Профориентатор" и профконсультирования, которые способствуют выявить профессиональные склонности, определить подходящий профиль обучения, выбрать направление обучения в вузе или колледже, рассмотреть примеры учебных заведений.

Тема 2. Проведение программы «Дизайн профессии будущего»: теория и практика

Теоретические и методические основы организации и проведения авторской программы преподавателей МГУ "Дизайн профессий будущего".

Тема 3. Этапы построения траектории поступления

Осознанный выбор будущего. Алгоритм выбора профессии, специальности и профиля обучения, вуза или колледжа, предметов для сдачи ЕГЭ. Новые интерактивные онлайн-технологии и сервисы.

Тема 4. Атлас новых профессий. Современные способы и методы работы с Атласом в рамках профориентационной работы

Знакомство с ресурсом «Атлас новых профессий». Проектирование классных часов для обучающихся по ориентации в мире профессий будущего.

5.1.3. Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий (при наличии)

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских) занятий
1.1.	-	<p>Анализ трех направлений неготовности современных школьников к выбору профессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема в самостоятельном осмыслении будущего самими детьми. 2. Недостаточность информации о профориентации в самой школе. 3. Недостаточная информированность со стороны родителей о деятельности различных профессий и их сферах деятельности.
1.2.	-	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся своего МБОУ
2.1.	-	Изучить группы форм и технологий в профориентационной работе с обучающимися по Захаровой Н.Н.
2.2	-	Изучить группы форм и технологий в

		профориентационной работе с родителями по Захаровой Н.Н.
3.3.	-	Построение траектории поступления в вуз: подготовка к поступлению- выбор пути поступления- сдача выпускных экзаменов-подача документов-зачисление в учебное заведение

5.1.4. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ темы	Вид СРС	Трудоемкость
1.1	<p>Пожалуйста, вспомните этап своего профессионального выбора, кратко опишите и прикрепите файл со своим ответом, о том, как Вы оцениваете его успешность (или наоборот). При ответе можно использовать три правила выбора профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать мир профессий, требования к профессии. • Знать свои интересы, склонности, возможности, состояние здоровья. • Примерить на себя – нужна обществу, востребована на рынке труда, доступна и посильна, приносит радость и удовлетворение. 	3 ч.
1.2	<p>Некоторые авторы выделяют следующие пять групп «профориентационно значимых компетенций» (компетенций профессионального самоопределения), формирование которых завершается в различных возрастных периодах, связанных с осознанной и самостоятельной готовностью субъекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентироваться в профориентационно значимом пространстве; 2) приобретать и осмысливать профориентационно значимый опыт; 3) осуществлять профессиональный выбор и принимать решения; 	3 ч.

	<p>4) проектировать персональный профессионально образовательный и карьерный маршрут;</p> <p>5) продвигаться по этому маршруту.</p> <p>Обоснуйте своё представление о том, на каких этапах наиболее важна педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся классным руководителем. Ответ представьте в виде сочинения.</p>	
2.1.	Составить план проведения классного часа для учащихся 9-11 классов	3 ч.
2.2	Составить план проведения лектория для родителей учащихся 9-11 классов по теме «Профессии будущего»	3 ч.
3.2.	Создать цифровую карту ученика 9 класса	2 ч.
3.3.	<p>Построить траекторию поступления ученика 11 класса учитывая его достижения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В области спорта 2. В области истории 3. В области химии 4. В области биологии 5. В области математики 	3 ч.
3.4.	Подготовить сценарий классного часа по теме «Мир профессий будущего» используя Атлас новых профессий	1 ч.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1.1. Список литературы

№ п/п	Название учебника, автор	Выходные данные	Кол-во
1	Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие.	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2015. - 320 с.	Режим доступа: URL: http://znanium.com/go.php?id=472017 . - ЭБС Znanium.
2	Давыдова А. В. Классные часы. 5 класс.	Москва: ВАКО, 2013	Режим доступа: URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4710 . - ЭБС издательства «Лань».

			Коллекция «Психология. Педагогика».
3	Давыдова А. В. Классные часы. 6 класс	Москва: ВАКО, 2013	Режим доступа: URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4711 . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
4	Давыдова А. В. Классные часы. 7 класс	Москва: ВАКО, 2013	Режим доступа: URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4712 . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
5	Давыдова А. В. Классные часы. 8 класс	Москва: ВАКО, 2013	Режим доступа: URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4713 . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
6	Зотова Н. К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования	Москва: ФЛИНТА, 2014	Режим доступа: URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62984 . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
7	Родичев Н.Ф., Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и его возможные модели в условиях	Профессионально е образование и рынок труда. – Екатеринбург, 2020.	https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=e55317a7-6065-4e8e-b422-f4dd1f91c98c

	неопределенности социума и рынков труда		
8	Савва Л. И. Основы классного руководства/Савва Л.И., Веденеева О.А., Сайгушев Н.Я.	Москва: ФЛИНТА, 2015	Режим доступа: URL: http://e.lanbook.com/books/element
9	Юдина О. И. Педагогическая диагностика : практикум	Оренбург:ОГУ, 2014 - 112 с.	Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605 . - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
10	Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие.	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2015. - 320 с.	Режим доступа: URL: http://znanium.com/google.php?id=472017 . - ЭБС Znanium.
11	Давыдова А. В. Классные часы. 5 класс.	Москва: ВАКО, 2013	Режим доступа: URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4710 . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
12	Давыдова А. В. Классные часы. 6 класс	Москва: ВАКО, 2013	Режим доступа: URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4711 . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
13	Давыдова А. В. Классные часы. 7 класс	Москва: ВАКО, 2013	Режим доступа: URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4712 . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
14	Давыдова А. В. Классные часы. 8 класс	Москва: ВАКО, 2013	Режим доступа: URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=

			25&pl1_id=4713. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
15	Зотова Н. К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования	Москва: ФЛИНТА, 2014	Режим доступа: URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62984 . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
16	Родичев Н.Ф., Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и его возможные модели в условиях неопределенности социума и рынков труда	Профессиональное образование и рынок труда. – Екатеринбург, 2020.	https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=e55317a7-6065-4e8e-b422-f4dd1f91c98c
17	Савва Л. И. Основы классного руководства/Савва Л.И., Веденеева О.А., Сайгушев Н.Я.	Москва: ФЛИНТА, 2015	Режим доступа: URL: http://e.lanbook.com/books/element
18	Юдина О. И. Педагогическая диагностика : практикум	Оренбург:ОГУ, 2014 - 112 с.	Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605 . - ЭБС Университетская библиотека онлайн.

6.1.2. Интернет ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>.

6.2. Материально-техническое оснащение

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Помещение для лекционных занятий	1. Мультимедийное оборудование.
2	Помещение для практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы	1. Мультимедийное оборудование. 2. Персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет. 3. ОС MSWindows 8.1 или выше. 4. Принтер (для печати вариантов индивидуальных (групповых) заданий).

6.3. Кадровые условия реализации программы:

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

7.1. Требования к итоговой аттестации: Для успешной аттестации слушателю необходимо ответить на все контрольные вопросы и выполнить итоговый тест.

7.2. Типовые задания для итоговой аттестации

Раздел 1

Тема 1:

1) Какой термин можно определить, как «приверженность конкретной профессиональной сфере, одной профессии на протяжении профессиональной жизни»

- Профессионализм
- Увлеченность
- Самоотдача
- Профориентация

2) «Процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, как основной механизм обретения и проявления человеком свободы» - это.....

- Признание
- Творчество
- Самоопределение
- Профессиональный выбор

3) Для какой социокультурной модели профессионального самоопределения в современной России характерен следующий подход к профессиональной ориентации: профессиональная информация – профессиональная диагностика – профессиональное консультирование

- Стагнационная
- Индустриальная
- Традиционная
- Постиндустриальная

4) Последствием реализации какой социокультурной модели профессионального самоопределения можно назвать следующий риск: «отказ от самостоятельного выбора и желание получить «готовое решение».

- Традиционная
- Консервативная
- Инновационная
- Стабилизационная

5) Перечислите, пожалуйста, все возможные социокультурные модели профессионального самоопределения в России сегодня.

- Традиционная
- Индустриальная
- Постиндустриальная

Тема 2

1) В ценностной парадигме какого общества труд воспринимается как шанс, предоставляющий человеку возможность стать другим?

- Постиндустриального
- Информационного
- Индустриального
- Традиционного

2) Какой компонент профессионального сопровождения человека в постиндустриальную эпоху необходим для его успешного профессионального самоопределения?

- Среда самоопределения
- Профессиональный выбор
- Наставничество
- Профессиональное обучение

3) Какой вид сопровождения профессионального самоопределения решает задачу «формирование устойчивой мотивации человека к

«испытанию себя», своих возможностей и их границ в среде самоопределения, в том числе в ситуациях риска; создание условий для осмысления полученного опыта»?

- Предпрофильное
- Коллективное
- Персонализированное

4) Как может измениться в постиндустриальном обществе траектория профессионального самоопределения «школа – колледж (вуз) – работа»? Выберите соответствующий порядок этапов.

- Школа - колледж (вуз) - работа
- Школа - работа - колледж (вуз)
- Школа - работа - работа (2) - колледж (вуз)

5) Как в современном обществе должна измениться позиция родителей в процессе профессионального самоопределения школьников?

- Доминирование
- Поддержка
- Безразличие
- Отстраненность

Раздел 2

Тема 1

1) Выберите слова, которые пропущены в определении (порядок не имеет значения): Форма воспитательной деятельности – это совокупность _____(1) приемов и воспитательных средств, обеспечивающих _____(2) _____(3) содержания воспитательной работы

- организаторских
- внешнее
- выражение
- внутреннее
- отражение

2) Какие два подтипа выделяют в формах, которые не имеют постоянного и вообще определенного набора конструктивных элементов?

- Формы свободного творчества
- Традиционные формы
- Формы коллективного общения
- Коммуникативные формы

- В большей степени ребенок
- Родители должны часть ответственности возложили на детей

5) Какие факторы могут оказывать влияние на выбор профессии ребенка?

- родители
- друзья
- СМИ
- профильное обучение
- родственники
- сверстники
- все перечисленные

Раздел 3

Тема 1

1) Что делать, если в списке рекомендуемых специальностей по итогам тестирования слишком много незнакомых ребенку профессий?

- Разъяснить содержание каждой из этих профессий
- Ограничиться только теми профессиями, что понятны ребенку, и искать вузы, где им можно обучиться
- Подробнее разъяснить содержание тех профессий, которые, на Ваш взгляд, больше всего подходят ребенку
- Положиться на интуицию ребенка – часто по названию профессии можно догадаться, с чем она связана

2) Что лежит в основе личного блока тестового комплекса «Профориентатор»?

- Модель Big-5 («Большая пятерка»)
- Методика Амтхауэра
- Тест MBTI
- Теория уровней самоопределения по Е.А. Климову

3) Сколько уровней интерпретаций по шкалам целесообразно рассматривать на консультации?

- Три уровня (низкие значения, средние значения, высокие значения)
- Два уровня (высокий и низкий)
- Девять уровней (ориентироваться на каждый балл СТЭН)
- Пять уровней (низкие, пониженные, средние, повышенные, высокие)

4) Нужно ли приглашать на консультации по результатам диагностики родителей школьников?

- Да, такая консультация может быть результативнее
- Да, такая консультация может быть результативнее
- Нет, важно проводить консультацию с ребенком индивидуально

- На консультации присутствие родителя обязательно, а сам ребенок может не присутствовать

Тема 4

1) Действия, которые человек предпринимал на протяжении всех рабочих лет своей жизни, особенно в том, что касается выбранной профессии – это ...

- карьера
- карьерный путь
- менеджмент

2) Состоит из различных должностей, которые занимал человек, званий и должностей, которые он заработал, видов работы, которую он выполнил за длительный период времени – это ...

- карьера
- карьерный путь
- менеджмент

3) Способность управлять другими, желание руководить работой других людей, стремление к карьерному росту и желание достичь административных высот относится к карьерному якорю....

- карьера
- карьерный путь
- менеджмент

4) Что предполагает социальный спрос на профессию?

- Анализ ситуации на рынке труда
- Осведомленность и ориентировка
- Анализ и организация действий обучающегося
- Выявление способностей и склонностей

Тема 5

1) Выберите пропущенные слова в обозначенные действия классного руководителя по работе с Атласом новых профессий (порядок не имеет значения): _____(1) _____(2) среди педагогов, которые заинтересованы в решении этой проблемы, и могут оказать педагогическую поддержку и сопровождение школьников

- поиск
- единомышленников
- создание
- распоряжение
- распоряжение

2) Выберите пропущенные слова в обозначенные действия классного руководителя по работе с Атласом новых профессий (порядок не имеет значения): Организация педагогического _____(1) деятельности школьников по реализации проектов. Создание _____(2) _____(3) форм и технологий по профориентации.

- сопровождения
- методической
- копилки
- педагогической
- команды

3) Разработка проектов (групповых, парных), презентация, взаимоэкспертиза, взаимообучение, организация общешкольных событий, рефлексия - это....

- Способы работы классного руководителя
- Особенности взаимодействия классного руководителя с родителями
- Способы коммуникации классного руководителя с коллегами

4) «Атлас новых профессий» - это ...найдите наиболее близкое определение

- Альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет
- Справочник популярных профессий
- Путеводитель в мире профессий современности и будущего
- Анализ запросов работодателей и сквозных рабочих профессий международных чемпионатов WorldSkills

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка	Критерий оценивания
Зачтено	Слушатель выполнил все контрольные задания и итоговый тест
Не зачтено	Слушатель не выполнил все контрольные задания и итоговый тест

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ТРЕНИНГА «ДИЗАЙНЕР ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО» ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ»

Цель реализации программы	Формирование готовности у педагогических работников совместно с психологами реализовывать
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

	диагностику профессиональной направленности школьников и организовывать тренинг по проектированию будущей профессиональной траектории.
Документ, выдаваемый после освоение программы	Удостоверение о повышении квалификации