

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО
Директор РМЦ ДОД
/Е.С. Титаренко/
«10» _____ 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по развитию
/В.А. Безуевская/
«28» _____ 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Детективное агентство «Шерлок»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 2 года
Объем: 144 академических часа

город Сургут, 2025 год

Автор программы:

Стражевич Юлия Николаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры частного и предпринимательского права СурГУ.

Согласовано:

Директор Регионального модельного
центра дополнительного образования
детей Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры



Е. С. Титаренко

Анонс программы

В процессе освоения программы, обучающиеся познакомятся с основами расследования разных видов преступлений и их научного сопровождения. В своей работе следователь привлекает профессионалов разных сфер, таких как криминалист, судмедэксперт, кинолог, дознаватель, оперуполномоченный, профайлер и других.

Выполняя задания, обучающиеся смогут развить память, логику, наблюдательность, аналитическое и критическое мышление. В ходе обучения происходит обращение к разным наукам, позволяющим современным сыщикам раскрывать преступления: естественным, техническим и общественно-гуманитарным, что позволяет обучающемуся в дальнейшем определить сферу своих образовательных интересов.

Цель программы: формирование интереса у обучающихся к предметам правового, естественного-научного, технического и гуманитарного циклов, профессий следователя и криминалиста.

1. Пояснительная записка

Введение:

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений современной молодежной политики в Российской Федерации. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

В обществе всегда присутствуют негативные социальные явления, одним из которых является преступность. По распространенному в академической среде мнению, преступность как социально-правовое явление закономерна и неизбежна.

Расследование преступления представляет собой процесс, в ходе которого путем сбора фактов (доказательств) устанавливается лицо, совершившее преступление или имевшее умысел его совершить. Справедливая и эффективная система уголовного правосудия, неотъемлемой частью которой является расследование преступлений, способствует укреплению общественного доверия и прививает уважение к законности и порядку.

Раскрытие преступлений, привлечение виновных к ответственности и восстановление тем самым общественной справедливости – это сложная и многоплановая деятельность, в центре которой находится следователь как работник правоохранительных органов. Успешный следователь должен обладать специфическими навыками, поэтому особое значение приобретает профессиональная подготовка следователей, в рамках которой они получают знания в соответствующих областях и знакомятся со специальными методами ведения расследования.

Арсенал существующих средств и приемов раскрытия преступных деяний становился более многообразным и эффективным. В современных условиях на помощь следователям приходят различные науки: физика, химия, медицина, биология, психология и др. Основная задача в сфере расследования преступлений – обеспечивать следственные, экспертные и криминалистические органы нужными знаниями, эффективными средствами и методами для борьбы с преступностью. Результаты деятельности экспертов-криминалистов позволяют оперативно-следственным службам раскрывать, расследовать и предупреждать различные преступления.

Знание основных этапов расследования и тактических действий следователя помогает глубже понять роль правоохранительных органов в защите прав и свобод граждан, помогает современному подростку повысить правовую грамотность и определиться с выбором будущей профессии.

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 15 марта 2021 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и на перспективу до 2036 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 16 мая 2022 года);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 г. N 883 «Об утверждении методик расчета показателей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

– Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы:

Уважительное отношение к закону – это часть правовой культуры, которую надо воспитывать со школы, подростки уже вступают в правовые отношения и им важно разобраться: как не стать жертвами того или иного преступления, как самому не стать преступником из-за незнания неких норм законов. У школьников есть интерес и потребность овладевать базовыми навыками в сфере криминалистической науки и юридической психологии, анализировать происходящее вокруг. Таким образом, программа, ориентированная на изучение основ криминалистики и юридической психологии в подростковом возрасте, готова удовлетворить образовательные потребности школьников.

Вместе с тем, для подростков необходимо обеспечить профилактику противоправного поведения - создать ситуацию успеха, которая обеспечит им эмоциональное благополучие, поставить себя в позицию взрослого, научиться управлять своим поведением.

Приоритетом в программе становится индивидуальный подход к обучающемуся и создание условий для обеспечения психологически безопасного взросления, что ведет к раскрытию потенциала подростка.

Занятия построены так, чтобы выявить интересы подростка, определить его вектор развития (профильное обучение) и профессиональные ориентиры, заинтересовать в дальнейшем более глубоком обучении в определенной научной сфере (юриспруденция, психология, химия, физика, биология и др.).

1.4. Цель программы: формирование интереса к предметам правового, естественного-научного, технического и гуманитарного циклов, актуализация профессионального самоопределения обучающихся в выборе профессий следователя и криминалиста.

Задачи программы:

- систематизировать знания о профессиях правоохранительной направленности;
- дать общие представления о достижениях психологии, естественных и технических наук, использующихся при расследовании преступлений и производстве судебных экспертиз;
- подготовить к осознанному выбору профиля обучения;
- развивать логическое мышление, умение рассуждать, доказывать, аргументировать, получать обоснованный вывод из имеющихся предпосылок;
- сформировать познавательные универсальные учебные действия: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать;

- найти информацию для решения практической задачи, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- формировать коммуникативные универсальные учебные действия: умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом.

1.5. Отличительная особенность программы:

Программа построена на интеграции знаний разных наук (физика, химия, биология, юриспруденция, логика, психология и др.).

Программа направлена на популяризацию в подростковой среде профессии следователя, на повышение правосознания детей и подростков. Знание основных этапов расследования и тактических действий следователя помогает глубже понять роль правоохранительных органов в защите прав и свобод граждан.

В программу включены разнообразные игры, упражнения и кейсы, которые удовлетворяют потребность подростков в получении нового опыта, позволяют следовать правилам, определять межличностные границы, успешно выстраивать межличностные отношения.

1.6. Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10-13 лет (5-8 классы). Наполняемость группы – до 17 человек.

1.7. Объем программы: 144 академических часа в течение двух лет обучения.

1.8. Форма и режим занятий: занятия проводятся в очном формате в течение двух лет (по 72 академических часа в течение одного учебного года). Режим занятий: одно занятие в неделю по 2 ак. часа. Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение лекций и практических занятий.

1.9. Уровень освоения программы: стартовый.

1.10. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Будут знать:

- о профессиях правоохранительной направленности и иметь представление о работе в сфере криминалистики и юриспруденции;
- понятие о науке криминалистике и её методах;
- основные достижения естественных и технических наук, психологии, используемых при расследовании преступлений и производстве судебных экспертиз;
- основные этапы расследования и тактических действий следователя-криминалиста;
- основные понятия «криминалистика», «идентификация», «трасология», «дактилоскопия».

Будут уметь:

- использовать базовые принципы построения картины произошедшего на основе предложенных версий, подкреплённых собранными уликами;

- показать применение методов физики, химии, биологии в решении практических задач;
- проводить осмотр места происшествия и обнаруживать следы нахождения человека;
- описывать внешность людей и определять психологический портрет;
- осуществлять выемку следов, получать отпечатки на различных предметах.

Будут владеть:

- основами критического мышления;
- основными навыкам работы в лаборатории;
- способами решения кейсов.

Метапредметные/Развивающие:

Будут развиты:

- умения логически мыслить, рассуждать, доказывать, аргументировать, получать обоснованный вывод из имеющихся предпосылок.;
- умения найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- умения работать с текстом;
- умения вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей.

Личностные/Воспитательные:

Будут проявлять:

- интерес к деятельности, связанной с экспертной и аналитической работой;
- осознанный выбор профиля обучения.

1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Текущий контроль с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к обучающимся с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы.

Итоговый контроль - решение задач на этапе применения полученных знаний для проверки эрудированности и наблюдательности обучающихся.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебный план на 2025-2026 уч.г. (1 год обучения)

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Как расследуются преступления?	10	4	6	устный опрос

2.	Что такое криминалистика и как она возникла?	10	6	4	устный опрос, викторина
3.	Какие бывают криминалисты?	8	4	4	обсуждение по теме
4.	Наследили! Какие бывают следы преступления и как их изучают?	12	6	6	устный опрос, викторина
5.	Основы поискового процесса: о чём может рассказать место преступления?	12	2	10	устный опрос, обсуждение выполненных работ, викторина
6.	Обмен доказательствами: что такое трасология и зачем она нужна?	12	6	6	беседа, обсуждение выполненных работ
7.	Как насекомые, животные, растения могут помочь расследовать преступления?	8	2	6	беседа, обсуждение выполненных работ
	ИТОГО	72	30	42	

Учебный план на 2025-2026 уч. г. (2 год обучения)

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое дактилоскопия? Почему отпечатки пальцев у всех разные?	12	2	10	устный опрос, обсуждение выполненных работ, викторина
2.	Исследования, исследования: что исследуют криминалисты под микроскопом?	12	6	6	устный опрос, обсуждение выполненных работ
3.	Кровь, пот и слезы: что такое биологические жидкости организма и что они доказывают? Что такое ДНК?	12	6	6	устный опрос, викторина
4.	Доза смерти: а что у вас за яд?	8	2	6	устный опрос, обсуждение выполненных работ

5.	О чём может рассказать тело?	12	6	6	обсуждение по теме, устный опрос, обсуждение выполненных работ
6.	Как свидетели помогают следствию?	12	6	6	устный опрос, обсуждение выполненных работ, викторина
7.	Сам или помогли? Что на самом деле произошло? Как планировать расследование преступления и какими психологическими приёмами нужно владеть «сыщику»?	4	2	2	устный опрос, обсуждение выполненных работ, викторина
ИТОГО		72	30	42	

2.2. Календарный учебный график

Период реализации	Период обучения
13.09.2025 – 27.12.2025	1-ый год обучения, 1-ое полугодие
17.01.2026 – 30.05.2026	1-ый год обучения, 2-ое полугодие
13.09.2026 – 27.12.2026	2-ой год обучения, 1-ое полугодие
17.01.2027 – 30.05.2027	2-ой год обучения, 2-ое полугодие

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение:

- аудитория для практических занятий с проектором, возможностью выхода в интернет;
- криминалистический полигон СурГУ (г. Сургут, пр-т Ленина, д. 1)

3.2. Оборудование

1	Компьютер	15	шт
2	Проектор Минимальное разрешение выводимого изображения 1920 x 1080	1	шт
3	Комплект №2 для выявления следов на месте происшествия (дактилоскопический набор)	1	шт

3.3. Кадровое обеспечение программы: занятия проводит преподаватель кафедры частного и предпринимательского права.

3.4. Информационное обеспечение:

Сайт Регионального модельного центра дополнительного образования детей – <http://argo.surgu.ru/>

3.5. Методическое обеспечение программы

Методы обучения, используемые в программе: словесные (устное объяснение материала), наглядные (презентация), аналитические. С целью вовлечения в продуктивную и творческую деятельность обучающихся будут использованы:

- анализ информационных источников (Интернет);
- игра, игра-квест;
- видеофильмы;
- решение загадок;
- викторина;
- учебные инсценировки;
- кейсы.

Особенности проведения занятий:

1. Обсуждение основных вопросов изучаемой темы, разъяснение дискуссионных и трудно усваиваемых вопросов, положений.

2. Демонстрация преподавателем имеющихся в учебной криминалистической лаборатории соответствующих теме занятия учебных программ к ЭВМ, видеофильмов, макетов и других наглядных пособий.

3. Разъяснение преподавателем назначения и устройства научно-технических средств, показ порядка и приемов работы со следами, документами, техническими средствами, материалами, а также процессуального оформления и упаковки изъятых вещественных источников доказательств.

4. Обсуждение с участием группы предложенных отдельными решениями заданий из учебных пособий с последующим анализом преподавателем результатов проведенных ими исследований, допущенных при этом ошибок и упущений.

5. Проведение учебных инсценировок следственных действий с последующим обсуждением положительных сторон и допущенных студентами тактических ошибок.

3.6. Программное обеспечение

Онлайн сервис для проведения видеоконференций	https://surgu.ktalk.ru	Требуется регистрация
<i>Электронно-образовательные ресурсы</i>		
Видеохостинг	https://rutube.ru/	Не требуется регистрация, доступ по ссылке

3.7. Информационные источники

1. Российская федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : [принят

Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Новосибирск : Норматика, 2015. – 143 с.

2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение (с прил.) Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р / Российская Федерация. Правительство // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2015. – № 9. – С. 48–59.

4. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 239 с.

5. Эксархопуло, А. А. Криминалистика в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Эксархопуло. – Москва : Издательство Юрайт, 2023.

6. Грицаенко, П. П. Судебная медицина : учебник для среднего профессионального образования / П. П. Гриценко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023.

7. Криминалистическая методика для дознавателей : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. Г. Филиппова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023.

8. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023.

9. Торвальд, Юрген. Век криминалистики / Ю. Торвальд. – Москва : АСТ, 2022.

10. Шеперд, Ричард. Неестественные причины : записки судмедэксперта : громкие убийства, ужасающие теракты и запутанные дела / Ричард Шеперд ; [перевод с английского И. Чорного]. – Москва : Эксмо, Бомбора, 2019. – 414 с.

11. Макдермид, Вэл. Анатомия преступления : что могут рассказать насекомые, отпечатки пальцев и ДНК / Вэл Макдермид. – Москва : Миф, 2018.

12. Уилтшир, П. Как нашли убийцу? Каждое тело оставляет след / Патриция Уилтшир. – М. : Бомбора, 2022.

13. Шварц, М. Когда насекомые ползают по трупам. Как энтомолог помогает раскрывать преступления / Маркус Шварц. – М. : Бомбора, 2022.

14. Колер, С. Сам или помогли? как криминалисты раскрыли 50 «идеальных» убийств / Стивен Колер, Пит Мур, Дэвид Оуэн. – Москва : Альпина Паблишер, 2023. – 171 с.

15. Брайан, И. Криминалистика на пальцах и других частях тела. Иллюстрированный гид о том, как ловят серийных убийц, маньяков и психопатов / Иннес Брайн. – М., 2025.

16. Энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса CrimLib.info : сайт / URL: CrimLib.info (дата обращения 10.06.2025).

СОГЛАСОВАНО
Директор РМЦ ДОД
/Е.С.Титаренко/
«10» 2025г.



Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 2 учебных года
Объем: 144 часа

город Сургут, 2025год

Автор программы:

Стражевич Юлия Николаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры частного и предпринимательского права СурГУ

Согласовано:

Директор Регионального модельного
центра дополнительного образования
детей Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры



Е. С. Титаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (1-го года обучения)

1. Цель и планируемые результаты года обучения:

Цель: формирование интереса у обучающихся к предметам правового цикла и профессии следователя-криминалиста.

Планируемые результаты

Предметные/обучающие:

Будут знать:

- о профессиях правоохранительной направленности и иметь представление о работе в сфере криминалистики и юриспруденции;
- понятие о науке криминалистике и её методах;
- основные достижения естественных и технических наук, психологии, используемых при расследовании преступлений и производстве судебных экспертиз;
- основные этапы расследования и тактических действий следователя-криминалиста;
- основные понятия «криминалистика», «идентификация», «трасология».

Будут уметь:

- использовать базовые принципы построения картины произошедшего на основе предложенных версий, подкреплённых собранными уликами;
- показать применение методов физики, химии, биологии в решении практических задач;
- проводить осмотр места происшествия и обнаруживать следы нахождения человека;
- осуществлять выемку следов, получать отпечатки на различных предметах.

Будут владеть:

- основами критического мышления;
- способами решения кейсов.

Метапредметные/Развивающие:

Будут развиты:

- умения логически мыслить, рассуждать, доказывать, аргументировать, получать обоснованный вывод из имеющихся предпосылок.
- умения найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- умения работать с текстом;
- умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей.

Личностные/Воспитательные:

Будут проявлять:

- интерес к деятельности, связанной с экспертной и аналитической работой;
- осознанный выбор профиля обучения.

Периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся: в очном формате – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

2. Учебный план (1-го года обучения)

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Как расследуются преступления?	10	4	6	устный опрос
2.	Что такое криминалистика и как она возникла?	10	6	4	устный опрос, викторина
3.	Какие бывают криминалисты?	8	4	4	обсуждение по теме
4.	Наследили! Какие бывают следы преступления и как их изучают?	12	6	6	устный опрос, викторина
5.	Основы поискового процесса: о чём может рассказать место преступления?	12	2	10	устный опрос, обсуждение выполненных работ, викторина
6.	Обмен доказательствами: что такое трасология и зачем она нужна?	12	6	6	беседа, обсуждение выполненных работ
7.	Как насекомые, животные, растения могут помочь расследовать преступления?	8	2	6	беседа, обсуждение выполненных работ
	ИТОГО	72	30	42	

3. Календарный учебный график на 2025/2026 уч.г.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий*
2025/2026	13.09.2025	30.05.2026	36	72	офлайн

*Занятия 1 раз в неделю по 2 часа

4. Календарно-тематическое планирование на 2025/2026 уч. г.

Дата	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
13.09.2025-11.10.2025	Как расследуются преступления?	4	6	10
18.10.2025-15.11.2025	Что такое криминалистика и как она возникла?	6	4	10
22.11.2025-13.12.2025	Какие бывают криминалисты?	4	4	8
20.12.2025-07.02.2026	Наследили! Какие бывают следы преступления и как их изучают?	6	6	12
14.02.2026-21.03.2026	Основы поискового процесса: о чём может рассказать место преступления?	2	10	12
28.04.2026-02.05.2026	Обмен доказательствами: что такое трасология и зачем она нужна?	6	6	12
09.05.2026-30.05.2026	Как насекомые, животные, растения могут помочь расследовать преступления?	2	6	8
ИТОГО:		34	38	72

5. Содержание программы 1-го года обучения

Тема 1. Как расследуются преступления?

Теория: Знакомство обучающихся с коллективом, прояснения личных образовательных интересов и потребностей. Что понимается под преступными действиями. Какие государственные органы расследуют преступления. Что такое тактика техника и тактика расследование преступлений.

Практика: Игра-знакомство. Первичная диагностика. Решение детективных загадок. Просмотр видеофильма «История криминалистики. Часть 1». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Исключи лишнее», «Найди отличие»).

Тема 2. Что такое криминалистика и как она возникла?

Теория: Криминалистика как наука. История криминалистики. Знаменитые сыщики и раскрытые преступления.

Практика: Решение детективных загадок. Просмотр видеофильма «История криминалистики. Часть 2». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Что изменилось?», «Найди предмет», «Что за чем следует»).

Тема 3. Какие бывают криминалисты?

Теория: Криминалистические и их отделы. Принципы работы криминалистов с образцами и следами. Идентификация как основной метод работы криминалистов в лаборатории. Технологии, используемые в лаборатории

Практика: Решение детективных загадок. Просмотр видеофильмов «Галилео. Криминалистика 4». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Посчитаем», «Руки, ноги, голова»). Игра-квест «Кто оставил этот след?». Викторина.

Тема 4. Наследили! Какие бывают следы преступления и как их изучают?

Теория: Понятие следа. Виды следов, разделы криминалистики изучающие разные следы.

Практика: Решение детективных загадок. Просмотр видеофильмов «Изъятие следов с места происшествия», «Галилео. Криминалистика 1». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Фотоаппараты», «Умные слова»). Игра-квест «Чей след?». Викторина.

Тема 5. Основы поискового процесса: о чём может рассказать место преступления?

Теория: Место преступления и место происшествия. Осмотр места происшествия. Обыск. Выемка.

Практика: Решение детективных загадок. Просмотр видеофильмов «Осмотр места происшествия», «Следственное действие: обыск», «Следственное действие: выемка». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Заметь и запомни», «Угадай, что исчезло?»). Игра-квест «Найди улику».

Тема 6. Обмен доказательствами: что такое трасология и зачем она нужна?

Теория: Следы рук. Следы ног (обуви). Следы орудий взлома и инструментов. Следы транспортных средств. Выявление и фиксация следов. Следы-вещества и следы-предметы. Криминалистическая одорология.

Практика: Решение детективных загадок.

Просмотр видеофильмов «Галилео. Криминалистика 2», «Галилео. Криминалистика 3». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Оставь след», «Что это?», «Найди отличия и классифицируй»). Игра-квест «Выезд на место происшествия». Викторина.

Тема 7. Как насекомые, животные, растения могут помочь расследовать преступления?

Теория: Криминалистическая энтомология. Кинология. Ботаника.

Практика: Решение детективных загадок. Просмотр видеофильма «История криминалистики. Часть 3». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Энтомология», «Кинология», «Ботаника»). Игра-квест («Причем здесь муха?»).

6. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к обучающимся с вопросами и

короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы.

Итоговый контроль в виде решения задач для проверки эрудированности и наблюдательности, обучающихся в сфере применения полученных знаний.

7.Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представляет собой вопросы для бесед по теме, задачи.

Примерные вопросы по темам программы для текущего контроля:

- Как расследуются преступления?
- Что такое криминалистика и как она возникла?
- Какие бывают криминалисты?
- О чём может рассказать место преступления?
- Какие бывают следы преступления и как их изучают?
- Что такое трасология и зачем она нужна?
- Как насекомые, животные, растения могут помочь расследовать преступления?

Примерные задачи для итогового контроля с целью проверки эрудированности и наблюдательности изучающих основы криминалистических знаний:

Задания взяты с сайта <http://yurpsy.com/files/tren1.htm>

1. ВСКРЫТЫЙ БАГАЖ

– Нет, меня не устраивают ваши извинения! – кричал толстый мужчина на представителя авиакомпании «Эх, прокачу!». – Я требую немедленной компенсации за украденный багаж!

– Крик, отражаясь от сводов здания аэровокзала, привлек внимание многих пассажиров. Подошел к начавшей скапливаться толпе и Анискин, по долгу службы оказавшийся в аэропорту. Не слушая бормотания администратора, который явно пытался успокоить его, толстяк продолжал вопить:

– И это называется – приличная авиакомпания? Чего стоят все ваши рекламы? Либо вы немедленно оплатите мне утраченный багаж, либо за вашу репутацию я не дам и ломаной копейки!

– А что случилось? – поинтересовался один из зевак. Толстяк принялся оживленно рассказывать:

– Что-что! Соблазнился рекламой, купил билет на самолет к вам в город в «Эх, прокачу!». Сдал в багаж ручную кладь – чемодан весом 7 килограммов, вот у меня и квиточек есть! Меня еще заставили за перевес заплатить. Ценные, знаете ли, вещи – ноутбук, навороченный фотоаппарат плюс я из Владивостока лечу, так вез своим знакомым в подарок несколько банок икры. И что вы думаете? Прилетаю, выдают мне из багажа чемодан. Поднимаю, чувствую – слишком легкий! Я его открываю прямо у стойки – а он пустой!

– Майор Анискин, мы обязательно разберемся, – виновато бормотал администратор, – проведем расследование. Пожалуйста, не кричите, не создавайте нездоровый ажиотаж. Вы же сами видели, все пломбы на чемодане были целыми!

– Нездоровый ажиотаж? – взвизгнул толстяк. – А создавать здоровое воровство у вашей компании считается нормальным? Да я вас по судам затаскаю, если вы немедленно не компенсируете мне потери. А насчет пломб – так ваши воры наверняка научились фальшивые пломбы ставить! Тоже мне, искусство!

– Однако, – протянул один из тех, кто наблюдал сцену. – У меня тоже билет на самолет «Эх, прокачу!». Сдам-ка я его от греха подальше. Полечу лайнером нормальной компании, где не воруют.

– Я, пожалуй, тоже. А то, что получается, у человека вещи сперли, а вместо компенсации обещают расследование. Знаем мы эти расследования, – заявил второй. Оба направились к стойке «Эх, прокачу!» с явным намерением сдать билеты. За ними потянулись еще несколько зевак.

– Я умоляю, успокойтесь. Может быть, пройдем в служебное помещение, и все обсудим?

– Нет, никаких служебных помещений! – кричал пострадавший. – Вы просто хотите увести меня с глаз подальше. Докажите, что вы действительно готовы компенсировать ущерб, прямо на глазах у этих людей. И тогда ваша репутация будет восстановлена!

– Какая компенсация вас устроила бы? – пошел на попятную представитель проштрафившейся авиакомпании, видя, как один за другим пассажиры сдают билеты.

– Сто тысяч рублей на бочку! – перевел разговор на деловые рельсы толстяк. – Хотя, конечно, это не поможет мне восстановить фотографии любимой дочери, которые остались в украденной камере, и коллекцию редких игр, что хранилась на ноутбуке. Но хотя бы поможет сгладить боль потери!

– Зеваки, затаив дыхание, ждали развязки. Даже те, кто уже было отправился сдавать билет, остановились, явно готовые изменить решение, если «Эх, прокачу!», сделает жест доброй воли. Тяжело вздохнув, растерянный администратор заявил:

– Хорошо. Я думаю, мы сможем уладить этот вопрос на месте.

– Одну минутку! – вмешался Анискин, предъявив удостоверение. – Я полагаю, что вы ничего не должны платить этому пассажиру, а речь идет о банальном мошенничестве.

Когда Анискин взял толстяка под руку, тот изменился в лице, но вскоре, оказавшись в служебном помещении и утратив поддержку толпы, сдулся и сознался в попытке жульничества.

Почему чемодан пассажира, согласно квитанции, весивший семь килограммов, после перелета оказался пуст?

2. ПРЕСТУПЛЕНИЕ НЕ СОВЕРШИЛОСЬ

По некоторым поступившим в полицию города Сан-Франциско сведениям можно было сделать вывод, что готовится похищение драгоценностей жены миллионера миссис Андерсон. Миссис Андерсон жила в одном из первоклассных отелей. По-видимому, здесь же проживал и замысливший злодеяние преступник. Несколько дней дежурил детектив в

номере миссис Андерсон в надежде схватить негодяя, но безрезультатно. Миссис Андерсон уже начала подшучивать над ним, как вдруг произошло следующее. Вечером кто-то постучал в дверь номера. Затем дверь открылась, и в комнату заглянул мужчина. Увидев миссис Андерсон, он извинился, сказав, что ошибся дверью.

– Я был абсолютно уверен, что это моя комната, – смущенно проговорил он. – Ведь все двери так похожи одна на другую.

Тут детектив вышел из засады и арестовал незнакомца. Что смогло убедить детектива в том, что перед ним злоумышленник?

Критерии оценки

Требования к оценке промежуточной аттестации:

Обучающийся считается прошедшим текущую аттестацию, если он помещают занятия, дает ответы на вопросы преподавателя по пройденным темам.

Требования к оценке итоговой аттестации

Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию, если он может выполнить задач для проверки эрудированности и наблюдательности изучающих основы криминалистических знаний.

Общие методические указания о проведении практических занятий

Занятия проводятся следующим образом:

- обсуждение основных вопросов изучаемой темы, разъяснение дискуссионных и трудно усваиваемых вопросов, положений;
- демонстрация преподавателем имеющихся в учебной криминалистической лаборатории соответствующих теме занятия учебных программ, видеофильмов, макетов и других наглядных пособий;
- разъяснение преподавателем назначения и устройства научно-технических средств, показ порядка и приемов работы со следами, документами, техническими средствами, материалами, а также процессуального оформления и упаковки изъятых вещественных источников доказательств;
- обсуждение с участием группы предложенных отдельными решений заданий из учебных пособий с последующим анализом преподавателем результатов проведенных ими исследований, допущенных при этом ошибок и упущений;
- проведение учебных инсценировок следственных действий с последующим обсуждением положительных сторон и допущенных студентами тактических ошибок.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (2-го года обучения)

1. Цель и планируемые результаты второго года обучения:

Цель: Получение основных представлений о работе в сфере криминалистики и юриспруденции.

Планируемые результаты

Предметные:**Будут знать:**

- о профессиях правоохранительной направленности;
- органы, расследующие преступления и органы, помогающие им в этом;
- понятие о науке криминалистике и её методах;
- основные достижения естественных и технических наук, психологии, использующихся при расследовании преступлений и производстве судебных экспертиз;
- основные этапы расследования и тактических действий следователя-криминалиста;
- основные понятия «криминалистика», «идентификация», «трасология», «дактилоскопия».

Будут уметь:

- использовать базовые принципы построения картины произошедшего на основе предложенных версий, подкреплённых собранными уликами;
- показать применение методов физики, химии, биологии в решении практических задач;
- проводить осмотр места происшествия и обнаруживать следы нахождения человека;
- описывать внешность людей и определять психологический портрет;
- осуществлять выемку следов, получать отпечатки на различных предметах.

Будут владеть:

- основами критического мышления;
- основным навыкам работы в лаборатории;
- способами решения кейсов.

Метапредметные/Развивающие:**Будут развиты:**

- умения логически мыслить, рассуждать, доказывать, аргументировать, получать обоснованный вывод из имеющихся предпосылок.
- умения найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом.

Личностные/Воспитательные:**Будут проявлять:**

- интерес к деятельности, связанной с экспертной и аналитической работой;
- осознанный выбор профиля обучения.

Периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся: в очном формате – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

2. Учебный план (2-го года обучения)

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое дактилоскопия? Почему отпечатки пальцев у всех разные?	12	2	10	устный опрос, обсуждение выполненных работ, викторина
2.	Исследования, исследования: что исследуют криминалисты под микроскопом?	12	6	6	устный опрос, обсуждение выполненных работ
3.	Кровь, пот и слезы: что такое биологические жидкости организма и что они доказывают? Что такое ДНК?	12	6	6	устный опрос, викторина
4.	Доза смерти: а что у вас за яд?	8	2	6	устный опрос, обсуждение выполненных работ
5.	О чём может рассказать тело?	12	6	6	обсуждение по теме, устный опрос, обсуждение выполненных работ
6.	Как свидетели помогают следствию?	12	6	6	устный опрос, обсуждение выполненных работ, викторина
7.	Сам или помогли? Что на самом деле произошло? Как планировать расследование преступления и какими психологическими	4	2	2	устный опрос, обсуждение выполненных работ, викторина

	приёмами нужно владеть «сыщику»?				
	ИТОГО	72	30	42	

3. Календарный учебный график на 2025/2026 уч.г.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий*
2025/2026	13.09.2025	30.05.2026	36	72	офлайн

*Занятия 1 раз в неделю по 2 часа

4. Календарно-тематическое планирование на 2025/2026 уч.г.

Дата	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
13.09.2025-18.10.2025	Что такое дактилоскопия? Почему отпечатки пальцев у всех разные?	2	10	12
25.10.2025-29.11.2025	Исследования, исследования: что исследуют криминалисты под микроскопом?	6	6	12
06.12.2025-24.01.2026	Кровь, пот и слезы: что такое биологические жидкости организма и что они доказывают? Что такое ДНК?	6	6	12
31.01.2026-21.02.2026	Доза смерти: а что у вас за яд?	2	6	8
28.02.2026-28.03.2026	О чём может рассказать тело?	4	6	10
04.04.2026-09.05.2026	Как свидетели помогают следствию?	6	6	12
16.05.2026-30.05.2026	Сам или помогли? Что на самом деле произошло? Как планировать расследование преступления и какими психологическими приёмами нужно владеть «сыщику»?	2	4	6
ИТОГО:		28	44	72

5. Содержание программы 2-го года обучения

Тема 1. Что такое дактилоскопия? Почему отпечатки пальцев у всех разные?

Теория: история дактилоскопии. Дактилоскопическая идентификация. Классификация папиллярных узоров. Выявление и фиксация следов рук.

Практика: решение детективных загадок. Просмотр видеофильмов «История криминалистики. Часть 5», «Галилео. Криминалистика 5». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Художник-детектив», «Перепутанные линии»). Игра-квест «Найди отпечатки». Викторина.

Тема 2. Исследования, исследования: что исследуют криминалисты под микроскопом?

Теория: микрообъекты. Виды микрообъектов. Поиск, обнаружение и осмотр микрообъектов

Практика: решение детективных загадок.

Просмотр видеофильмов «Галилео. Криминалистика 6», «Исследование микрообъектов». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Логическое домино», «Волшебные кляксы»). Викторина.

Тема 3. Кровь, пот и слезы: что такое биологические жидкости организма и что они доказывают? Что такое ДНК?

Теория: понятие биологических следов и их виды. Генетическая экспертиза.

Практика: решение детективных загадок. Просмотр видеофильмов «Галилео. Криминалистика 6», «ДНК». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Способы применения предмета», «Угадай что это»). Викторина.

Тема 4. Доза смерти: а что у вас за яд?

Теория: понятие токсических химических веществ, их классификация. Токсикологическая экспертиза.

Практика: решение детективных загадок.

Просмотр видеофильмов. «Криминалистика. Токсикологическая экспертиза». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Вещества-убийцы», «Выращивание кристаллов», «Цветовая индикация»). Викторина.

Тема 5. О чём может рассказать тело?

Теория: исследование следов преступления на теле человека. Биологическая экспертиза. Генетическая экспертиза. Яды.

Практика: решение детективных загадок. Просмотр видеофильмов «Группа крови». «Криминалистика. Яды». «ДНК и невидимые следы»

Игры на развитие логики, памяти, мышление («Исключи лишнее», «Найди отличие»). Викторина.

Тема 6. Как свидетели помогают следствию?

Теория: понятие свидетеля преступления. Виды свидетельских показаний. Психология свидетеля. Проведение допроса, очной ставки.

Практика: решение детективных загадок.

Просмотр видеофильмов «Криминалистика. История полиграфа». «Криминалистические средства и приемы выявления лжи». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Кто лишний?», «Картинки-загадки»).

Игра-квест «Как узнать лжеца?».

Тема 7. Сам или помогли? Что на самом деле произошло? Как планировать расследование преступления и какими психологическими приёмами нужно владеть «сыщику»?

Теория: криминалистическая тактика расследования преступления. План и методы. Тактика ведения допроса. Психология в помощь следователю.

Практика: решение детективных загадок. Просмотр видеофильмов. «Следственная версия», «Как планировать расследование?». Игры на развитие логики, памяти, мышление («Составь план», «Рваная бумага». Игра-квест «Расследуем преступление».

6. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к обучающимся с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы.

Итоговый контроль в виде решения задач для проверки эрудированности и наблюдательности, обучающихся в сфере применения полученных знаний.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представляет собой вопросы для бесед по теме, задачи.

Примерные вопросы по темам программы для текущего контроля:

Что такое дактилоскопия? Почему отпечатки пальцев у всех разные?

Что исследуют под микроскопом?

Что такое биологические жидкости организма и что они доказывают?

Что такое ДНК?

Что такое токсикологическая экспертиза и что она выявляет?

Как свидетели помогают следствию?

О чём может рассказать тело?

Как планировать расследование преступления и какими психологическими приёмами нужно владеть сыщику?

Примерные задачи для итогового контроля с целью проверки эрудированности и наблюдательности изучающих основы криминалистических знаний:

Задания взяты с сайта <http://yurpsy.com/files/tren1.htm>

1. РАЗЪЯРЕННЫЙ ПОВАР

— Хокинс, морской пехотинец, с изумлением смотрел на инспектора Винтерса.

— Я никогда не слышал о ресторане под названием «Пиццерия Паскуале», – возразил он. – Я там никогда не был, никого не грабил и уж точно, ни в кого не стрелял.

— Морской пехотинец, похожий по описанию на вас, ранил владельца ресторана и очистил кассовый аппарат, – сказал инспектор.

– Я так думаю, что в этом городе должно быть несколько тысяч пехотинцев. – заявил Хокинс.

– Но только один из них бежал по 42-ой улице спустя пять минут после ограбления, – ответил ему инспектор.

– Не спорю, я бежал, – парировал Хокинс. – Но посудите сами, я стою на улице, разглядываю витрину магазина и вдруг какой-то толстяк, в белом переднике и в поварском колпаке, бросается на меня. Он размахивает ножом мясника и кричит: «Он стрелял в моего босса!». Поэтому я и побежал.

– Если вы были не виновны, то чего вы побежали?

– У него был очень большой нож.

– Что произошло дальше?

– Нас увидел полицейский и схватил меня. Не было никакой возможности что-то ему доказать. Таким образом я вернулся в ресторан вместе с полицейским. Несколько посетителей сказали, что я мог быть тем самым морским пехотинцем, который ограбил ресторан. Но они не были в этом уверены.

– Вечером Хелиджан прочитал расшифровку стенограммы допроса.

– Хокинс – это ваш человек, – сказал он инспектору. – В этом нет никакого сомнения!

Почему Хелиджан так решил?

2. ПОТЕРЯННАЯ МАРКА

– Доктор Хелиджан сидел на берегу океана перед домом филателиста Мэрфи и внимательно разглядывал следы чайки, которые вели к воде и обрывались у её кромки.

– Чайка взлетела полчаса назад, – сказал доктор, – иначе бы её следы смыл прилив.

– Я вызвал вас для того, чтобы вы помогли мне успокоить господина Дековей, когда он приедет, а не для того, чтобы мне рассказывали мне о чайках! – воскликнул Мэрфи.

– Я это понял. Вы сказали также, что у вас были две единственные сохранившиеся до наших дней гвинейские марки выпуска 1857 года.

– Обе марки лежали на моем столе. Я приготовил их, чтобы Дековей мог их посмотреть, он собирался уплатить 10 000 долларов за лучшую из них.

– А окно, прямо у стола, выходящее в океан, было приоткрыто, так?

– Да, всё утро к океану дул сильный ветер. Внезапно окно распахнулось и одну из марок сдуло ветром и унесло прямо в океан! Другую мне, к счастью удалось спасти.

– Но сейчас нет ни ветерка?

– Ветер утих полчаса назад, как раз тогда я вам позвонил.

– Значит оставшаяся уникальная марка, автоматически повышается в цене вдвое, – сказал Хелиджан и продолжал: – вы хотите, чтобы я подтвердил покупателю ваш рассказ. Но я этого не сделаю, так как «пропавшая» марка находится у вас.

Как Хелиджан это понял?

Критерии оценки

Требования к оценке промежуточной аттестации:

Обучающийся считается прошедшим текущую аттестацию, если он помещают занятия, дает ответы на вопросы преподавателя по пройденным темам.

Требования к оценке итоговой аттестации

Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию, если он может выполнить задач для проверки эрудированности и наблюдательности изучающих основы криминалистических знаний.

Общие методические указания о проведении практических занятий

Занятия проводятся следующим образом:

1. обсуждение основных вопросов изучаемой темы, разъяснение дискуссионных и трудно усваиваемых вопросов, положений;
2. демонстрация преподавателем имеющихся в учебной криминалистической лаборатории соответствующих теме занятия учебных программ к ЭВМ, видеофильмов, макетов и других наглядных пособий;
3. разъяснение преподавателем назначения и устройства научно-технических средств, показ порядка и приемов работы со следами, документами, техническими средствами, материалами, а также процессуального оформления и упаковки изъятых вещественных источников доказательств;
4. обсуждение с участием группы предложенных отдельными решений заданий из учебных пособий с последующим анализом преподавателем результатов проведенных ими исследований, допущенных при этом ошибок и упущений;
5. проведение учебных инсценировок следственных действий с последующим обсуждением положительных сторон и допущенных студентами тактических ошибок.