

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



СОГЛАСОВАНО

Директор РМЦ ДОД

/Е.С. Титаренко/
«10» июня 2025г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию

/В.А. Безуевская/
«10» июня 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Криминалистическая лаборатория»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 2 года

Объем: 144 академических часа

город Сургут, 2025год

Автор программы:

Стражевич Юлия Николаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры частного и предпринимательского права СурГУ

Согласовано:

Директор Регионального модельного
центра дополнительного образования
детей Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры



Е. С. Титаренко

Анонс программы

Узнай, как расследовать преступление!

В процессе обучения ты узнаешь, как организовано раскрытие преступлений, как работает следователь, и какие эксперты-криминалисты помогают ему в его деятельности. А также изучишь, каким образом такие науки как биология, медицина, химия, физика, психология и другие, позволяют раскрывать преступления.

Ты ознакомишься с криминалистическим исследованием веществ, криминалистической фоноскопией, судебным почерковедением, судебно-медицинской экспертизой, почувствуешь себя в роли следователя-криминалиста, научишься находить, фиксировать, изымать и исследовать улики, составлять план расследования и оформлять процессуальные документы.

Такое погружение в профессиональную деятельность эксперта-криминалиста, юриста, сотрудника судебной системы поможет выбрать профессию и направление обучения.

1. Пояснительная записка

Введение:

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Криминалистическая лаборатория» предназначена для старшеклассников, заинтересованных в освоении правоохранительной деятельности, осознанной ранней профориентации, «вхождении в профессию» и формирования профессиональных качеств.

Криминалистика – наука, предмет изучения которой составляет система знаний о закономерностях структуры и механизма следообразования при совершении противоправных действий, возникновении информации о преступлении и его участников, деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению. До недавнего времени криминалистика была почти секретным специальным знанием, которым владел ограниченный круг лиц из числа сотрудников правоохранительных органов. В настоящее время приоткрыта «завеса тайны», прежде всего, с постоянно возрастающей доступностью к информационным источникам.

Для старшеклассников, проявляющих интерес к системе научных знаний, необходимых для профессиональной подготовки экспертов-криминалистов, следователей, оперативных работников, прокуроров, судей, адвокатов, криминалистика проясняет вопросы, на которые не может ответить ни какая другая наука. Она позволяет обучающимся заранее сориентироваться в возможностях стремительно развивающегося многообразия технико-криминалистических средств, а также оценить свои способности для применения криминалистических технологий на практике.

Профессиональная деятельность специалистов правоохранительных органов требует в процессе расследования логико-познавательных, тактико-психологических, тактико-управленческих и организационно-управленческих умений. Кроме того, она предъявляет повышенные требования к его личностным качествам – твердыми нравственными установками, ясной гражданской позицией, обостренным чувством долга, чувством собственного достоинства, независимым и добросовестным.

Представленная программа содержит структурированное профессионально-ориентированное содержание занятий юридической направленности с учетом общепедагогических подходов, заключающихся в сочетании одной из форм довузовской подготовки школьников и практико-ориентированного характера вузовской сугубо юридической дисциплины «Криминалистика».

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 15 марта 2021 г.;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и на перспективу до 2036 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 16 мая 2022 года);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 г. N 883 «Об утверждении методик расчета показателей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2024 № 10-П-2119 «Об утверждении Программы перспективного развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

1.2. Направленность: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы:

Решение задач профориентационного минимума в образовательных организациях общего образования требует разработки и реализации программ профессиональной ориентации обучающихся. Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, становятся востребованными новые компетенции, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций).

Современная программа профессиональной ориентации «Криминалистическая лаборатория» выполняет опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

Занятия построены так, чтобы выявить интересы обучающихся, определить их вектор развития и профессиональные ориентиры, заинтересовать в дальнейшем более глубоком обучении в определенной научной сфере (юриспруденция, психология, химия, физика, биология и др.), создать ситуацию успеха, которая обеспечит эмоциональное благополучие.

В программе предусмотрены возможности применения достижений различных наук при расследовании преступлений. Это позволяет расширить кругозор обучающихся, побудить интерес к определённому виду деятельности, выявить индивидуальные способности и наклонности. Многообразие видов и форм работы с обучающимися стимулирует их к занятию наукой, формирует их как развитых, ответственных личностей.

1.4. Цель программы: воспитание у обучающихся высокой правовой и нравственной культуры, уважения к правам и свободам граждан, добросовестного отношения к выполнению служебного и общественного долга, активизация профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

- формировать необходимый правовой компонент у обучающихся для будущей профессиональной подготовки - сочетания теоретического усвоения школьниками основных понятий и институтов криминалистики;
- сформировать знания о криминалистике как прикладной юридической науке, расследующей преступления путем использования

специальных приёмов, методов и средств, а также положений естественных и технических наук, психологии и психиатрии;

- дать представление об основах криминалистической идентификации, версионного и иных видов криминалистического мышления и освоить навыки криминалистического мышления;

- познакомить с основными положениями криминалистической техники, тактики и методики раскрытия и расследования преступлений и освоить навыки применения криминалистической техники, тактики и методики;

- дать представления об особенностях тактики следственных действий и освоить навыки тактики проведения следственных действий;

- развивать способности оценивать события и явления общественной жизни с позиций закона и действовать в соответствии с его нормами.

1.5. Отличительная особенность программы:

Программа построена на интеграции, свойственной криминалистике и включает объединение и взаимосвязи определенных знаний разных наук (юриспруденция, биология, физика, химия, логика, психология и др.).

Благодаря занятиям обучающиеся получают навыки коллективной работы, учатся решать вопросы с учётом интересов окружающих, контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки самоконтроля, становятся более эрудированными и коммуникабельными.

Это способствует социализации подростков, развитию личностных компетентностей, адаптации в профессиональной среде, создает условия для участия в различных программах и проектах, развитию рефлексивного опыта, формированию индивидуальной и коллективной ответственности за личностные и профессиональные действия.

1.6. Целевая аудитория программы: программа рассчитана на обучающихся в возрасте 14-16 лет (8-10 классы). Наполняемость группы – до 17 человек.

1.7. Объем программы: 144 академических часа в течение двух лет обучения.

1.8. Форма и режим занятий

Занятия проводятся: в очном формате (72 академических часа в течение одного учебного года). Режим занятий: одно занятие в неделю по 2 ак. часа. Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение лекций и практических занятий.

1.9. Уровень освоения программы: базовый

1.10. Планируемые результаты

Предметные/обучающие:

Будут знать:

- теоретические и методологические основы криминалистики;

- криминалистические понятия и категории;
- криминалистическое учение о следах;
- теорию применения идентификации;
- технико-криминалистические средства, используемые при проведении следственных действий;
- основные достижения психологии, естественных и технических наук, использующихся при расследовании преступлений и производстве судебных экспертиз;
- тактические средства расследования преступлений;
- возможности габитоскопии;
- возможности технико-криминалистического исследования документов;
- современные возможности экспертных исследований.

Будут уметь:

- применять основные приемы поиска, выявления, фиксации, предварительного исследования и изъятия, а также упаковки отдельных следов и объектов преступления;
- использовать криминалистическую методику расследования разных видов преступлений;
- производить фиксацию хода и результатов следственного действия;
- планировать расследование;
- проводить криминалистическое исследование веществ и материалов;
- производить измерения одиночных и групповых следов обуви, следов рук, ног, транспортных средств, орудий взлома;
- распознавать элементы защиты документов и денежных знаков; составлять субъективный портрет предполагаемого преступника.

Будут владеть:

- моделированием происшедшего события и проектированием предстоящей деятельности по исследованию его отдельных обстоятельств;
- способами конструктивного ведения диалога, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом.
- навыками принятия обоснованных решений и приобретение опыта выхода из различных ситуаций.

Метапредметные/Развивающие:

Будут развиты:

- умения структурировать полученные знания;
- логически мыслить и рассуждать, доказывать, аргументировать, получать обоснованный вывод из имеющихся предпосылок;
- умения выбрать способы и найти информацию для решения проблемной профессиональной задачи (кейса);

- умения анализа исходной и поступающей информации;
- умения анализа собственных ресурсов (интересы, склонности, способности, особенности).

Личностные/Воспитательные:

Будут проявлять:

- осознанность в выборе будущей профессии и понимании условий приобретения профессиональных компетенций;
- инициативность, независимость, уверенность в своих силах и способностях;
- понимание важности и личной ответственности выбранной сферы деятельности;
- объективность в оценке поступков людей.

1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Текущий контроль с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к обучающимся с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы.

Итоговый контроль в виде решения задач для проверки эрудированности и наблюдательности, изучающих основы криминалистических знаний.

2. Учебный план на 2025-2026 уч.г. (1 год обучения)

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Преступность: можно ли ее победить?	8	3	5	опрос/дискуссия, обсуждение выполненных работ
2.	История развития расследования преступлений: чем современный следователь отличается от Шерлока Холмса?	6	3	3	тест, обсуждение выполненных работ
3.	Как расследовать преступление? Криминалистические версии, планирование расследования	12	4	8	составление интеллект-карты, обсуждение выполненных работ,
4.	Как расследовать преступление? Следственные	12	4	8	моделирование, разработка схемы,

	действия и криминалистическая тактика				обсуждение выполненных работ,
5.	Рождается ли человек преступником? Криминалистическое исследование внешних признаков человека (габитоскопия)	12	4	8	составление кластера/, обсуждение выполненных работ
6.	Учение о следах (трасология)	12	6	6	составление фрагментов протоколов, таблиц документов, обсуждение выполненных работ
7.	Основы криминалистического учения о фиксации доказательственной информации	10	4	6	устный зачет, обсуждение выполненных работ
	ИТОГО	72	28	44	

Учебный план на 2025-2026 уч.г. (2 год обучения)

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Криминалистическое исследование веществ и материалов	10	4	6	анализ и конспектирование отдельного раздела криминалистики
2.	Криминалистическое исследование оружия	12	4	8	подготовка и описание фрагментов протокола
3.	Криминалистическая фоноскопия	6	2	4	анализ фонограмм (анализ условий записи, аппаратура, признаки монтажа)
4.	Технико-криминалистическое исследование документов	10	4	6	составление таблиц, обсуждение выполненных работ
5.	Судебное почерковедение и судебное автороведение	8	4	4	выполнение индивидуального задания, обсуждение выполненных работ

6.	Судебно-медицинская экспертиза	14	6	8	экспресс-опрос по проведению процессуального действия
7.	Судебной-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза	12	4	8	сравнительный анализ особенностей проведения экспертизы и перечень нормативных оснований проведения
ИТОГО		72	28	44	

2.1. Календарный учебный график

Срок реализации	Период обучения
13.09.2025 - 27.12.2025	1-ый год обучения, 1-ое полугодие
17.01.2026 - 30.05.2026	1-ый год обучения, 2-ое полугодие
13.09.2026 - 27.12.2026	2-ой год обучения, 1-ое полугодие
17.01.2027 - 30.05.2027	2-ой год обучения, 2-ое полугодие

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс, оборудованный столами, стульями для обучающихся и педагога, доской, шкафами и стеллажами для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет и возможностью работать в локальной сети;
- персональный компьютер для педагога;
- видеопроектор;
- экран;
- расходные материалы: бумага, канцтовары;
- МФУ (принтер, сканер, копир) и расходные материалы к нему;
- криминалистическое оборудование
- криминалистический полигон СурГУ (г. Сургут, пр-т Ленина, д. 1)

3.2. Оборудование:

№п/п	Название	Кол-во	Ед. изм.
1	Компьютер	15	шт.
2	Проектор	1	шт.
	Минимальное разрешение выводимого изображение 1920 x 1080		
3	Комплект №2 для выявления следов на месте происшествия (дактилоскопический набор)	1	шт.

3.3. Кадровое обеспечение программы: занятие проводит преподаватель кафедры частного и предпринимательского права.

3.4. Информационное обеспечение:

Сайт Регионального модельного центра дополнительного образования детей – <http://argo.surgu.ru/>

3.5. Методическое обеспечение программы

Методы обучения, используемые в программе: словесные (устное объяснение материала), наглядные (презентация), аналитические. С целью вовлечения в продуктивную и творческую деятельность обучающихся будут использованы:

- информационно аналитический метод;
- логический метод;
- метод системного анализа;
- метод моделирования;
- технико- и тактико-криминалистические методы.

3.6. Программное обеспечение

Онлайн сервис для проведения видеоконференций	https://surgu.ktalk.ru	Требуется регистрация
<i>Электронно-образовательные ресурсы</i>		
Видеохостинг	https://rutube.ru/	Не требуется регистрация, доступ по ссылке

3.7. Информационные источники

1. Грицаенко, П. П. Судебная медицина: учебник для среднего профессионального образования / П. П. Грицаенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 299 с.

2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М. : Просвещения, 2009. – 23 с.

3. Филиппов, А. Г. Криминалистическая методика для дознавателей: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Филиппов [и др.]; под общей редакцией А. Г. Филиппова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5790-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 170 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9809-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Эксархопуло, А. А. Криминалистика в схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Эксархопуло. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 420 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16378-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

6. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 239 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00189-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. Макдермид, Вел. Анатомия преступления : Что могут рассказать насекомые, отпечатки пальцев и ДНК / Вел Макдермид. – М. : Миф, 2018.

8. Шварц, Маркус. Когда насекомые ползают по трупам. Как энтомолог помогает раскрывать преступления / Маркус Шварц. – М. : Бомбора, 2022.

9. Уилтшир, Патриция Как нашли убийцу? Каждое тело оставляет след / Патриция Уилшир. – М. : Бомбора, 2022.

10. Шеперд, Ричард. Неестественные причины. Записки судмедэксперта. Громкие убийства, ужасающие теракты и запутанные дела / Ричард Шеперд. – М. : Эксмо, Бомбора, 2019. – 414 с.

11. Торвальд, Юрген Век криминалистики / Юрген Торвальд. – М. : АСТ, 2022. – 767 с.

12. Энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса CrimLib.info : сайт / URL: CrimLib.info (дата обращения 10.06.2025).

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

Директор РМЦ ДОД

/Е.С. Титаренко/

«10» июня 2025г.



**Рабочая программа
«Криминалистическая лаборатория»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 2 учебных года

Объем: 144 часа

город Сургут, 2025 год

Автор программы:

Стражевич Юлия Николаевна, кандидат юридических наук доцент кафедры частного и предпринимательского права СурГУ

Согласовано:

Директор Регионального модельного
центра дополнительного образования
детей Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры

 Е. С. Титаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (1-го года обучения)

1. Цель и планируемые результаты года обучения:

Цель: Определить личный смысл обучающихся в изучении криминалистики как науки, сформировать знания об основах криминалистического мышления и криминалистической тактики и методике.

Планируемые результаты образовательного модуля:

Предметные/обучающие:

Будут знать:

- теоретические и методологические основы криминалистики;
- криминалистические понятия и категории;
- криминалистическое учение о следах;
- теорию применения идентификации;
- технико-криминалистические средства, используемые при проведении следственных действий;
- тактические средства расследования преступлений;
- возможности габитоскопии;

Будут уметь:

- использовать криминалистическую методику расследования разных видов преступлений;
- планировать расследование;
- производить измерения одиночных и групповых следов обуви, следов рук, ног, транспортных средств, орудий взлома;
- составлять субъективный портрет предполагаемого преступника.

Будут владеть:

- моделированием происшедшего события и проектированием предстоящей деятельности по исследованию его отдельных обстоятельств;
- способами конструктивного ведения диалога, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом;
- навыками принятия обоснованных решений и приобретение опыта выхода из различных ситуаций.

Метапредметные/Развивающие:

Будут развиты:

- умения выбрать способы и найти информацию для решения проблемной профессиональной задачи (кейса);
 - умения логически мыслить и рассуждать, доказывать, аргументировать, получать обоснованный вывод из имеющихся предпосылок
- умения структурировать полученные знания;
- умения анализа исходной и поступающей информации;
 - умения анализа собственных ресурсов (интересы, склонности, способности, особенности).

Личностные/Воспитательные:

Будут проявлять:

- осознанность в выборе будущей профессии и понимании условий приобретения профессиональных компетенций;

- инициативность, независимость, уверенность в своих силах и способностях;
- понимание важности и личной ответственности выбранной сферы деятельности;
- объективность в оценке поступков людей.

Периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся: в очном формате – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

2. Учебный план (1-го года обучения)

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Преступность: можно ли ее победить?	8	3	5	опрос/дискуссия, обсуждение выполненных работ
2.	История развития расследования преступлений: чем современный следователь отличается от Шерлока Холмса?	6	3	3	тест, обсуждение выполненных работ
3.	Как расследовать преступление? Криминалистические версии, планирование расследования.	12	4	8	составление интеллект-карты, обсуждение выполненных работ,
4.	Как расследовать преступление? Следственные действия и криминалистическая тактика.	12	4	8	моделирование, разработка схемы, обсуждение выполненных работ,
5.	Рождается ли человек преступником? Криминалистическое исследование внешних признаков человека (габитоскопия)	12	4	8	составление кластера/, обсуждение выполненных работ
6.	Учение о следах (трасология)	12	6	6	составление фрагментов протоколов, таблиц документов, обсуждение выполненных работ

7.	Основы криминалистического учения о фиксации доказательственной информации	10	4	6	устный зачет, обсуждение выполненных работ
ИТОГО		72	28	44	

3. Календарный учебный график на 2025/2026 уч.г.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий*
2025/2026	13.09.2025	30.05.2026	36	72	офлайн

* Занятия 1 раз в неделю по 2 часа

4. Календарно-тематическое планирование на 2025/2026 уч.г.

Дата	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
13.09.2025-04.10.2025	Тема 1. Преступность: можно ли ее победить?	3	5	8
11.10.2025-25.10.2025	Тема 2. История развития расследования преступлений: чем современный следователь отличается от Шерлока Холмса?	3	3	6
01.11.2025-06.12.2025	Тема 3. Как расследовать преступление? Криминалистические версии, планирование расследования.	4	8	12
13.12.2025-31.01.2026	Тема 4. Как расследовать преступление? Следственные действия и криминалистическая тактика.	4	8	12
07.02.2026-14.03.2026	Тема 5. Рождается ли человек преступником? Криминалистическое исследование внешних признаков человека (габитоскопия)	4	8	12
21.03.2026-25.04.2026	Тема 6. Учение о следах (трасология)	6	6	12
02.05.2026-30.05.2026	Тема 7. Основы криминалистического учения о фиксации доказательственной информации	4	6	10
ИТОГО:		28	44	72

5. Содержание обучения

Тема 1. Преступность: можно ли ее победить?

Теория: Знакомство обучающихся. История преступления. Понятие преступных действий в современном мире. Органы, расследующие преступления и органы, помогающие им в этом. Тактика расследование преступлений. Техника расследования преступлений.

Практика: Игра-знакомство. Первичная диагностика. Выполнение практических заданий, игр на развитие логики, интеллекта, коммуникации. Просмотр видеофильмов. «Профессия – следователь», «Один день с экспертом-криминалистом».

Тема 2. История развития расследования преступлений: чем современный следователь отличается от Шерлока Холмса?

Теория: Криминалистика как наука. История криминалистики. Знаменитые сыщики и раскрытые преступления.

Практика: Выполнение практических заданий, игр на развитие логики, интеллекта, коммуникации. Просмотр видеофильмов. «История криминалистики. Часть 1», «История криминалистики. Часть 2», «История криминалистики. Часть 3».

Тема 3. Как расследовать преступление? Криминалистические версии, планирование расследования.

Теория: Соотношение планирования и версии. Принципы планирования. Структура планирования. План расследования. Техника планирования.

Практика: Выполнение практических заданий, игр на развитие логики, интеллекта, коммуникации. «Криминалистические версии». Игра-квест «Раскрой преступление».

Тема 4. Как расследовать преступление? Следственные действия и криминалистическая тактика.

Теория: Понятие, предмет, структуру криминалистической тактики, её связь с другими разделами криминалистики, другими науками. Понятие и содержание тактических приемов, тактических комбинаций и тактических операций. Тактика проведения отдельных следственных действий. Осмотр места происшествия. Обыск. Выемка.

Практика: Выполнение практических заданий, игр на развитие логики, интеллекта, коммуникации. Просмотр видеофильмов. «Как происходит расследование уголовного дела?», «Установление следственным путем лица, совершившего убийство», «Следственное действие. Осмотр места происшествия», «Следственное действие. Обыск».

Тема 5. Рождается ли человек преступником? Криминалистическое исследование внешних признаков человека (габитоскопия).

Теория. Основы криминологии как науки изучающей, лиц, совершивших преступления. Собирания, изучения и использования данных о внешнем облике человека в целях раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Практика. Выполнение практических заданий, игр на развитие логики, интеллекта, коммуникации.

Просмотр видеофильмов. «Габитоскопия», «Следственный эксперимент. Мыслить, как преступник».

Тема 6. Учение о следах (трасология).

Теория. Закономерности возникновения, обнаружения, исследования и использования следов-отображений. Следы рук. Следы ног (обуви). Следы орудий взлома и инструментов. Следы транспортных средств. Следы-вещества и следы-предметы.

Практика. Выполнение практических заданий, игр на развитие логики, интеллекта, коммуникации.

Просмотр видеофильмов. «Криминалистика. Трасология», «Криминалистика. Дактилоскопия», «Запах преступления. Следственный эксперимент», «Следственный эксперимент. Немые свидетели».

Тема 7. Основы криминалистического учения о фиксации доказательственной информации.

Теория. Выявление и фиксация следов. Следы-вещества и следы-предметы. Криминалистическая одорология.

Практика. Выполнение практических заданий, игр на развитие логики, интеллекта, коммуникации. Просмотр видеофильмов «Изъятие следов рук», «Современные методы изъятия следов».

6.Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к обучающимся с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы.

Итоговый контроль в виде решения задач для проверки эрудированности и наблюдательности, изучающих основы криминалистических знаний.

7.Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представляет собой вопросы для бесед по теме, задачи.

Примерные вопросы по темам программы для текущего контроля:

Понятие преступных действий в современном мире.

Органы, расследующие преступления и органы, помогающие им в этом.

Тактика расследование преступлений.

Техника расследования преступлений.

Понятие, предмет, структуру криминалистической тактики.

Понятие и содержание тактических приемов, тактических комбинаций и тактических операций.

Тактика проведения отдельных следственных действий.

Собирания, изучения и использования данных о внешнем облике человека в целях раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Закономерности возникновения, обнаружения, исследования и использования следов-отображений.

Следы рук.

Следы ног (обуви).

Выявление и фиксация следов.

Примерные задачи для текущего контроля:

Используются задачи из учебного пособия:

Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник. – Москва: Издательство Юрайт, 2023

Примерные задачи для итогового контроля с целью проверки эрудированности и наблюдательности изучающих основы криминалистических знаний:

1. По поступившему тревожному сигналу из пункта обмена валюты на место вызова прибыли сотрудники полиции. В обменном пункте имеется вход для обменщика со стороны улицы. Войдя в помещение обменного пункта, они увидели обменщицу, сидящую на стуле со связанными руками, ногами, кляпом во рту и привязанную к стулу. Дверь сейфа, в котором хранилась валюта и расходные документы, была открыта. Сейф был пуст. Пол был устлан расходными документами, часть которых находилась под ножками стула, на котором сидела обменщица. Освободив ее от веревок, но ничего не меняя в обстановке места происшествия, вызвали следователя. Ему потерпевшая сообщила, что к ней в пункт обмена в положенное время сдачи денег инкассаторам прибыли двое мужчин в форменной одежде инкассаторов. Она открыла им дверь. Один из них сразу под угрозой оружия заставил ее сесть на стул и стал ее связывать. Вторым, взяв у нее ключи, открыл сейф, выбросил документы на пол и забрал все деньги. Тревожный сигнал дал первый посетитель, пришедший в обменный пункт.

Выслушав показания обменщицы, следователь сказал ей, что ее показания об обстоятельствах разбойного нападения на ее пункт вызывают у него сомнения.

Что могло послужить основанием для такого вывода следователя?

2. Водитель автомашины «Вольво» серого цвета с неисправным глушителем, грубо нарушивший правило дорожного движения, что привело к наезду на группу лиц другой, задетой нарушителем, машиной, скрылся на своем автомобиле с места происшествия. По данным, которые запомнили свидетели, водитель этой машины – мужчина высокого роста и крупного телосложения – был разыскан. При опросе он сообщил сотруднику полиции, что уже два дня, как он машиной не пользовался. Но ей мог управлять его сосед, имевший доверенность и ключи от его машины. Выявленный сосед был мужчиной низкого роста, худым, и он также все отрицал, утверждая, что уже давно не пользовался этой машиной.

При осмотре автомашины, на которой разысканный водитель нарушил правила дорожного движения, с целью проверки ее технического состояния сотрудник полиции предложил хозяину машины сесть на место водителя и завести двигатель. Хозяин удобно расположился на месте водителя, легко завел двигатель, который работал совершенно бесшумно.

Результаты этой проверки дали основание сотруднику полиции усомниться в правдивости показаний хозяина автомашины.

На чем могло быть основано это сомнение?

Критерии оценивания

Требования к оценке промежуточной аттестации:

Обучающийся считается прошедшим текущую аттестацию, если он посещает занятия, дает ответы на вопросы преподавателя по пройденным темам.

Требования к оценке итоговой аттестации:

Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию, если он может решить задачу для проверки эрудированности и наблюдательности изучающих основы криминалистических знаний

Общие методические указания о проведении практических занятий

Проведение занятий преследует цель выработать основы навыков применения технико-криминалистических средств и методов собирания и исследования доказательств, развить у них криминалистическое мышление.

Занятия проводятся следующим образом:

- обсуждение основных вопросов изучаемой темы, разъяснение дискуссионных и трудно усваиваемых вопросов, положений;
- демонстрация преподавателем имеющихся в учебной криминалистической лаборатории соответствующих теме занятия учебных программ к ЭВМ, видеофильмов, макетов и других наглядных пособий;
- разъяснение преподавателем назначения и устройства научно-технических средств, показ порядка и приемов работы со следами, документами, техническими средствами, материалами, а также процессуального оформления и упаковки изъятых вещественных источников доказательств;
- под контролем преподавателя обучающимся предлагается осуществить работу со следами, документами, научно-техническими средствами;
- разбор проделанной работы со следами, документами, анализ составленных фрагментов описаний в протоколе осмотра места происшествия следов рук, ног, транспортных средств, орудий взлома, проверка дактилоскопических формул, описаний примет внешности человека по методу словесного портрета и т.д.;
- обсуждение с участием группы предложенных отдельными решениями заданий из учебных пособий с последующим анализом преподавателем

результатов проведенных ими исследований, допущенных при этом ошибок и упущений;

– изучение в ходе занятий заключений экспертиз и анализ их с точки зрения правильности формулирования следователем вопросов экспертам, полноты представленных им на исследование материалов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (2-го года обучения)

1. Цель и планируемые результаты года обучения:

Цель: получить опыт практико-ориентированной деятельности освоения допрофессиональных компетенций будущего криминалиста, приобщение к нормам профессиональной культуры специалистов правоохранительных органов.

Планируемые результаты образовательного модуля:

Предметные/обучающие:

Будут знать:

- криминалистические понятия и категории;
- криминалистическое учение о следах;
- теорию применения идентификации;
- технико-криминалистические средства, используемые при проведении следственных действий;
- основные достижения психологии, естественных и технических наук, использующихся при расследовании преступлений и производстве судебных экспертиз;
- тактические средства расследования преступлений;
- возможности габитоскопии;
- возможности технико-криминалистического исследования документов;
- современные возможности экспертных исследований.

Будут уметь:

- применять основные приемы поиска, выявления, фиксации, предварительного исследования и изъятия, а также упаковки отдельных следов и объектов преступления;
- использовать криминалистическую методику расследования разных видов преступлений;
- производить фиксацию хода и результатов следственного действия;
- планировать расследование;
- проводить криминалистическое исследование веществ и материалов;
- производить измерения одиночных и групповых следов обуви, следов рук, ног, транспортных средств, орудий взлома;
- распознавать элементы защиты документов и денежных знаков;
- составлять субъективный портрет предполагаемого преступника.

Будут владеть:

- моделированием происшедшего события и проектированием предстоящей деятельности по исследованию его отдельных обстоятельств;

- способами конструктивного ведения диалога, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом;
- навыками принятия обоснованных решений и приобретение опыта выхода из различных ситуаций.

Метапредметные/Развивающие:

Будут развиты:

- умения структурировать полученные знания;
- логически мыслить и рассуждать, доказывать, аргументировать, получать обоснованный вывод из имеющихся предпосылок;
- умения выбрать способы и найти информацию для решения проблемной профессиональной задачи (кейса);
- умения анализа исходной и поступающей информации;
- умения анализа собственных ресурсов (интересы, склонности, способности, особенности).

Личностные/Воспитательные:

Будут проявлять:

- осознанность в выборе будущей профессии и понимании условий приобретения профессиональных компетенций;
- инициативность, независимость, уверенность в своих силах и способностях;
- понимание важности и личной ответственности выбранной сферы деятельности;
- объективность в оценке поступков людей.

Периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся: в очном формате – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

2. Учебный план (2-го года обучения)

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Криминалистическое исследование веществ и материалов	10	4	6	анализ и конспектирование отдельного раздела криминалистики
2.	Криминалистическое исследование оружия	12	4	8	подготовка и описание фрагментов протокола
3.	Криминалистическая фоноскопия	6	2	4	анализ фонограмм (анализ условий записи, аппаратура, признаки монтажа)
4.	Технико-криминалистическое исследование документов	10	4	6	составление таблиц, обсуждение выполненных работ

5.	Судебное почерковедение и судебное автороведение	8	4	4	выполнение индивидуального задания, обсуждение выполненных работ
6.	Судебно-медицинская экспертиза	14	6	8	экспресс-опрос по проведению процессуального действия
7.	Судебной-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза	12	4	8	сравнительный анализ особенностей проведения экспертизы и перечень нормативных оснований проведения
ИТОГО		72	28	44	

3.Календарный учебный график на 2025/2026 уч.г.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий*
2026/2027	01.09.2026	30.05.2027	36	72	офлайн

*Занятия 1 раз в неделю по 2 часа

4.Календарно-тематическое планирование на 2025/2026 уч.г.

Дата	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
13.09.2025-11.10.2025	Тема 1. Криминалистическое исследование веществ и материалов	4	6	10
18.10.2025-22.11.2025	Тема 2. Криминалистическое исследование оружия	4	8	12
29.11.2025-13.12.2025	Тема 3. Криминалистическая фоноскопия	2	4	6
20.12.2025-31.01.2026	Тема 4. Техничко-криминалистическое исследование документов	4	6	10
07.02.2026-28.02.2026	Тема 5. Судебное почерковедение и судебное автороведение	4	4	8
07.03.2026-18.04.2026	Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза	6	8	14

25.04.2026-30.05.2026	Тема 7. Судебной-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза	4	8	12
ИТОГО:		28	44	72

5.Содержание обучения

Тема 1. Криминалистическое исследование веществ и материалов

Теория. Микрообъекты. Виды микрообъектов. Поиск, обнаружение и осмотр микрообъектов. Природа микрообъектов. Свойств и состояний объектов, важных для определения фактических обстоятельств расследуемого преступления (места, времени и способа изготовления объектов, а также причины и времени их изменения). Факт и механизм контактного взаимодействия объектов.

Практика. Выполнение практических заданий, игр на развитие логики, интеллекта, коммуникации.

Просмотр видеофильмов. «Криминалистика. Микрообъекты», «Химическая экспертиза и анализы металлов и сплавов», «Экспертиза полимеров и изделий из них».

Тема 2. Криминалистическое исследование оружия

Теория. Понятие оружия. Виды оружия. Трасология следов оружия. Классификация оружия. Классификация холодного оружия. Некоторые типы холодного оружия. Конструкция холодного клинкового оружия. Измерение и описание холодного оружия. Признаки огнестрельного оружия. Классификация огнестрельного оружия.

Практика. Выполнение практических заданий, игр на развитие логики, интеллекта, коммуникации.

Просмотр видеофильмов «Оружейная криминалистика», «Криминалистика. Экспертиза ножа и отнесение к холодному оружию», «Следы выстрела. Судебная баллистика», «Следственный эксперимент баллада о пуле».

Тема 3. Криминалистическая фоноскопия

Теория. Изучение голоса человека. Объект фоноскопических исследований. Общие и частные признаки языковых навыков.

Практика. Выполнение практических заданий, игр на развитие логики, интеллекта, коммуникации.

Просмотр видеофильмов «Фоноскопическая экспертиза», «Фоноскопическая экспертиза аудиозаписи, звукозаписи, диктофонной записи».

Тема 4. Техничко-криминалистическое исследование документов.

Теория. Понятие документа. Техническая экспертиза документов. Выявление подделки документов.

Практика. Выполнение практических заданий, игр на развитие логики, интеллекта, коммуникации. Просмотр видеофильмов «Галилео. Подделка

против экспертизы», «Подделка документов: Выявление поддельных документов».

Тема 5. Судебное почерковедение и судебное автороведение.

Теория. Исследование письма. Выявление автора документа. Графология. Почерк и характер. Графологическая экспертиза.

Практика. Выполнение практических заданий, игр на развитие логики, интеллекта, коммуникации.

Просмотр видеофильмов. «Криминалистическая документология. Общие и частные признаки почерка», «Криминалистическая техника. Документоведение, почерковедение, автороведение», «Следственный эксперимент. Смертельный автограф».

Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза.

Теория. Исследование следов преступления на теле человека. Биологическая экспертиза. Генетическая экспертиза. Яды.

Практика. Выполнение практических заданий, игр на развитие логики, интеллекта, коммуникации.

Просмотр видеофильмов «Судебно-медицинская экспертиза», «Судебно-медицинская экспертиза автомобильной травмы».

Тема 7. Судебной-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза.

Теория. Понятие и цели судебной-психологической и судебно-психиатрической экспертизы. Порядок проведения.

Практика. Выполнение практических заданий, игр на развитие логики, интеллекта, коммуникации.

Просмотр видеофильмов «Судебной-психологическая экспертиза», «Основные задачи психиатрической экспертизы».

Тема 8. Криминалистическая методика расследования разных видов преступлений.

Теория. Методика расследования грабежей и разбоев. Методика расследования убийств. Методика расследования краж. Методика расследования мошенничества.

Практика. Выполнение практических заданий, игр на развитие логики, интеллекта, коммуникации.

Просмотр видеофильмов «Методика расследования краж», «Методика расследования по горячим следам», «Легенды советского сыска. 104. Короткое замыкание».

6. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к обучающимся с вопросами и

короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы.

Итоговый контроль в виде решения задач для проверки эрудированности и наблюдательности, изучающих основы криминалистических знаний.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представляет собой вопросы для бесед по теме, задачи.

Примерные вопросы по темам программы для текущего контроля:

Криминалистическая одорология.

Поиск, обнаружение и осмотр микрообъектов.

Понятие оружия. Виды оружия. Классификация оружия.

Графология. Почерк и характер. Графологическая экспертиза.

Методика расследования грабежей и разбоев.

Методика расследования убийств.

Примерные задачи для текущего контроля:

Используются задачи из учебного пособия:

Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

Примерные задачи для итогового контроля с целью проверки эрудированности и наблюдательности изучающих основы криминалистических знаний:

1. При обыске в квартире подозреваемого в краже, в платяном шкафу обнаружили тайник, в котором находились украденные вещи, завернутые в газету. На вопрос следователя о том, как он может объяснить этот факт, подозреваемый ответил, что не имеет никакого отношения к этому тайнику. Шкаф он купил год назад на рынке у неизвестных ему лиц и ничего о существовании тайника не знал.

Следователь сказал подозреваемому, что это объяснение не соответствует действительности и еще больше подтверждает его виновность в совершенной краже.

На чем основан подобный вывод следователя?

2. Утром 4 марта в следственный отдел по Энскому району СКР по Красноярскому краю поступило сообщение о том, что в д. 7 по ул. Ленина с. Емельяново обнаружены тела 51-летних супругов с телесными повреждениями в виде колото-резаных ранений грудных клеток.

Сформулируйте круг следственных версий. Определите основные направления расследования.

Критерии оценивания

Требования к оценке промежуточной аттестации:

Обучающийся считается прошедшим текущую аттестацию, если он посещает занятия, дает ответы на вопросы преподавателя по пройденным темам.

Требования к оценке итоговой аттестации:

Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию, если он может выполнить задач для проверки эрудированности и наблюдательности изучающих основы криминалистических знаний

Общие методические указания о проведении практических занятий

Проведение занятий преследует цель выработать основы навыков применения технико-криминалистических средств и методов собирания и исследования доказательств, достижений криминалистической тактики и частных методик расследования отдельных видов (групп) преступлений, развить у них организаторские способности и криминалистическое мышление.

Занятия проводятся следующим образом:

- 1) Обсуждение основных вопросов изучаемой темы, разъяснение дискуссионных и трудно усваиваемых вопросов, положений.
- 2) Демонстрация преподавателем имеющихся в учебной криминалистической лаборатории соответствующих теме занятия учебных программ к ЭВМ, видеофильмов, макетов и других наглядных пособий.
- 3) Разъяснение преподавателем назначения и устройства научно-технических средств, показ порядка и приемов работы со следами, документами, техническими средствами, материалами, а также процессуального оформления и упаковки изъятых вещественных источников доказательств.
- 4) Под контролем преподавателя обучающимся предлагается осуществить работу со следами, документами, научно-техническими средствами.
- 5) Разбор проделанной работы со следами, документами, анализ составленных фрагментов описаний в протоколе осмотра места происшествия следов рук, ног, транспортных средств, орудий взлома, проверка дактилоскопических формул, описаний примет внешности человека по методу словесного портрета и т.д.
- 6) Обсуждение с участием группы предложенных отдельными решений заданий из учебных пособий с последующим анализом преподавателем результатов проведенных ими исследований, допущенных при этом ошибок и упущений.
- 7) Изучение в ходе занятий заключений экспертиз и анализ их с точки зрения правильности формулирования следователем вопросов экспертам, полноты представленных им на исследование материалов.
- 8) Организация и составление планов проведения отдельных следственных действий с последующим обсуждением проделанной работы.
- 9) Разбор протоколов следственных действий с точки зрения правильности тактики их проведения.
- 10) Анализ правильности использования в ходе производства инсценированных следственных действий дополнительных средств фиксации.